

الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء (أسبابه وطرق معالجته)

أعدها بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج

الدكتور مهني محمد إبراهيم غنايم كلية التربية جامعة المنصورة جمهورية مصر العربية أستاذ التربية المشارك كلية التربية ـ جامعة الملك فيصل المملكة العربية السعودية

> الرياض _ المملكة العربية السعودية ١٤١١ه _ ١٩٩٠م



ì

حقوق الطبع والنشر محفوظة
 لمكتب التربية العربي لدول الحليج
 ويجوز الاقتباس مع الإشارة إلى المصدر
 ١٤١١هـ ١٩٩٠م

آلمحتــويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
 P — ΥΥ ΥΥ — · · · I · · · · PΓ — · Λ I · · · I · · ·<th>الدكتور علي بن محمد التويجري موضوع الدراسة الدراسات السابقة الدراسات السابقة اللهدار التربوي: أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه الدراسة الميدانية: أدواتها ، خطتها ، اجراءاتها نتائج الدراسة : تحليلها وتفسيرها الدراسة الامارات العربية المتحدة</th><th>الأول : الثاني : الثالث : الرابع :</th>	الدكتور علي بن محمد التويجري موضوع الدراسة الدراسات السابقة الدراسات السابقة اللهدار التربوي: أسبابه ونتائجه وأساليب قياسه الدراسة الميدانية: أدواتها ، خطتها ، اجراءاتها نتائج الدراسة : تحليلها وتفسيرها الدراسة الامارات العربية المتحدة	الأول : الثاني : الثالث : الرابع :
1 E 1 1 T A 1 A T 1 9 9	دولة البحرين دولة الكويت المملكة العربية السعودية الجمهورية العراقية سلطنة عمان دراة قما	
700 <u> </u>	- دولة قطر التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء تحليل مقارن التعليم العام الدراسة : توصيات واقتراحات استبانة عن الاهدار التربوي بمراحل التعليم العام بالدول الأعضاء	

i.

تولي الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج اهتماماً متزايداً وعناية كبيرة بالتعليم في جميع مراحله ، وتخصص له جزءاً كبيراً من ميزانياتها باعتباره من واجباتها تجاه مواطنيها ، وتؤمن هذه الدول أن هذا سيعود عليها وعلى أبنائها بشرياً ومادياً بأفضل مستويات التقدم والازدهار .

ولكي تكون عوائد التعليم كبيرة وذات جدوى ولتحقيق أعلى كفاءة محكنة فلا بد من أن يحقق جهاز التعليم أعلى كفاءة له وأن يعد أكبر عدد من الخريجين وبأفضل المواصفات وبأقل كلفة ممكنة .

وبمعنى آخر فلا بد أن تكون أعداد الراسبين والمتسربين والمعيدين بأقل عدد ممكن ، ولتحقيق ذلك فلا بد من معالجة أسباب الرسوب والتسرب ، وبالتالي الحد من الاهدار التربوي في التعليم بشكل عام .

ومن هذا المنطلق فقد أولى مكتب التربية العربي لدول الخليج هذا الموضوع اهتماماً متزايداً في برامجه تجسد في أحد أوجهه باعداد هذه الدراسة عن « الاهدار التربوي في التعليم العام _ أسبابه وطرق معالجته » حيث حاولت الدراسة تحديد حجم الاهدار التربوي والكشف عن أسبابه ثم التعرف على المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي بهذه الدول ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج هامة منها :

أن كفاءة النظام التعليمي للطالبات أكبر منها للطلبة بصفة عامة في مراحل التعليم العام ، والكفاءة في القسم العلمي أكبر منها في القسم الأدبي ، ولكنهما متقاربتان ، كما بينت الدراسة أن متوسط عدد السنوات الدراسية التي استخدمت لتخريج طالب/طالبة في التعليم العام أكبر من عدد السنوات الدراسية الفعلية المحددة للمرحلة ، وهذا بالطبع يعتبر مظهراً واضحاً من مظاهر الاهدار التربوي ، وتبين من النتائج أيضاً أن الاهدار الناتج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، ورغم هذا فقد أوضحت الدراسة أن كفاءة التعليم في الدول

الأعضاء في تزايد مستمر بصفة عامة ، بل ان معدلات الكفاءة في بعض الدول الأعضاء تصل إلى المعدلات العالمية المتقدمة وتزيد أحياناً ، ولكل ذلك أسبابه ومبرراته التي ذكرتها الدراسة .

وجاءت هذه الدراسة في سبعة فصول تضمن الفصل الأول موضوع الدراسة من حيث مشكلة الدراسة وأهيتها والحاجة إليها وأهدافها وحدودها وخطتها . واستعرض الفصل الثاني الدراسات السابقة على مستوى العالم والوطن العربي والدول الأعضاء بالمكتب أما الفصل الثالث فتطرق إلى أسباب الاهدار التربوي ونتائجه وطرق وأساليب قياسه ، وتطرق الفصل الرابع إلى أدوات الدراسة الميدانية واجراءاتها واستعرض الفصل الخامس تحليل وتفسير نتائج الدراسة وتوضيح حجم الاهدار وأسبابه في كل دولة من الدول الأعضاء ، وفي الفصل السادس تضع الدراسة أمام القارئ تحليلاً مقارناً للاهدار التربوي من الفصل السادس تعليم ومواقع الرسوب العالية والعوامل المسئولة عن الاهدار والمشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي ، ويقدم الباحث في الفصل السابع ـ توصياته واقتراحاته للحد من الاهدار التربوي ولمعالجة مشكلات التخطيط التربوي .

نأمل أن تفيد هذه الدراسة الجهات المسؤولة في الدول الأعضاء والمتخصصين والباحثين بما يعود على استثمار التعليم بأفضل النتائج وبما يغني المكتبة العربية ببحث جديد ، وفي الوقت ذاته فاننا نشكر للباحث الدكتور مهنى محمد إبراهيم جهوده في اعداد هذه الدراسة القيمة .

والله الموفق .

الفصــل الأول

موضيوع الدراسية

- ـ مشكلة الدراسـة
- ـ أهمية الدراسـة والحاجة اليها
 - _ أهداف الدراسـة
 - _ حـدود الدراسـة
 - ـ مصطلحات الدراسة
 - _ خطـة الدراسـة

تولي المجتمعات ـ على أشكالها كافة ـ اهتمامــا وعناية ورعاية بالتعليم ،من منطلق أن التعليم هو أساس تقدم الأمم ومنبع حضارتها ومعيار تفوقها في كل المجالات

الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وغيرها ٠

وقد نزل القرآن الكريم على العرب في شبه الجزيرة العربية , فقاموا بتعلمه وتدارس آياته ,فقويت عزائمهم وتوحدت كلمتهم ونعموا بنور العلم والمعرفة ،واستطاعوا بفضل الله ورعايته نشر الاسلام , وتفتحت أمامه مبلاد كثيرة وأمم قوية ما كانوا يستطيعون أن يتغلبوا عليها دون نور العلم والايمان (1) .

ولما كان التعليم استثمارا بشريا يعود بنفع على الفرد والمجتمع متمثلا في النهوض بالتنمية الشاملية ورفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي ، فقد رصيدت دول الخليج العربية امكانات ضخمة مادية وبشرية ، وتأمل من النظم التعليمية تحقيق أعلى عائد في الكم والكيف بأقل تكلفة ممكنة ، حتى يسهم النظام التعليمي في تنميلة الانسان محور التنمية بالمنطقة ،بشكل فعال وبكفلاء النشاء (٢)،

وقد أجريت دراسات سابقة عن الاهدار التربوي في التعليم العام بدول الخليج العربية ، اتضح من خلالها وجود فقد في التعليم العام بمراحله المختلفة ، كما أن نسبوب عالية من الاهدار التربوي ناتجة عن الرسوب والتسلوب وعو املهما المختلفة ،ولكي تستفيد دول الخليج العربية استفادة مثلى من الميزانيات والامكانات الماديات الماديات والبشرية التي تخصصها للتعليم ، ورغبة في تقليل حجا الاهدار التربوي الى أقل درجة ممكنة ، وبالتالي تحقيق أقصى كفائة للنظام التربوي ، فان ذلك يتطلب دراسية الاهدار التربوي في التعليم العام ، ومسن شم كانيات

الدراسة الحالية لتحليل واقع هذا الاهدار ، والكشف عن أسبابه والمشكلات المرتبطة به ، ومحاولة وضع تصحصور لمعالجة هذه الأسباب ، والحد من ظاهرة الاهدار التربوي في دول الخليج العربية •

مشــكلة الدراســـة :

الاهدار التربوي ظاهرة لاتعاني منها دول الخليسيج العربية فحسب ، بل ان دولا كثيرة تعوق نظمها التربوية هذه الظاهرة ولكن بنسب متفاوتة ، تتباين حسسب قدرة النظم التربوية على التعامل مع هذه الظاهرة ، وتجنيد القوى البشرية والكفاء التعليمية للتغلب عليها ،

وقد أشارت بعنى الدراسات السابقة ـ في مجال الاهدار التربوي - الى وجود هدر في التعليم العصصام في دول الخليج العربية بصفة عامة ،وقد تمثل ذلك فيما يأتي(x):

- ١ ــ زیادة عدد السنوات اللازمة لتخریج طالب / طالبـة ،
 عن عدد السنوات المقررة للمرحلة الدراسية ،
 - ٢ ـ انخفاض معامل الكفائة عن معدله المشالي •
- ٣ ـ انخفاض نسبة المخرجات الى المدخلات عن معدلهــــا
 المثالى •
- إ ـ الاهدار في صفوف البنين ، بصفة عامة ، أكبر منه في صفوف البنات .
- ه ـ ارتفاع نسب الرسوب و التسرب ، خاصة في مرحلـــــة التعليم الابتدائي ٠

ومامن شك في أن لهذا الاهدار آثارا سلبيـــة في الطلاب وأسرهم ومجتمعاتهم ، فقد تبين أن في الاهـــدار

⁽x) سوف يتم استعراض ذلك بالتفصيل عند عرض الدراسيات السابقة في مجال الاهدار التربوي ٠

خسارة للطلاب في صورة حرمانهم من فرص التعليم، ومن شم من فرص الترقي الاجتماعي ، وهو خسارة بالنسبة للأسسرة متمثلة في فقدانها عاملا يضيف الى قوتها الماديل و المعنوية ، وهو خسارة للمجتمع يضيف الى سوق العمل والأنشطة الاقتصادية والاجتماعية أعدادا بشرية ضعيفلية لاتقوى علمى تحمل المسئولية والنهوض بالتنمية في المجتمع (٣) ٠

بالاضافة الى الآثار السلبية السابقة للاهدار, فانه أيضا يودي الى زيادة في تكلفة التعليم , واحمداث البطالة , وانتشار الأمية , وغير ذلك من المشكلات الأسرية والاجتماعية .

وبناً على ماتقدم، فان مشكلة الدراسة الحاليـــة تنحصر في محاولة التعرف على واقع الاهدار التربــوي في التعليم العام بدول الخليج العربية، والكشف عن أسبابه ونتائجه ، ومن ثم اقتراح بعض الحلول المناسبة لمعالجة هذا الاهدار .

وتتحدد المشكلة في التساوُّلات الآتية :

١ ـ ماواقع الاهدار التربوي في التعليم العلمام بدول
 الخليج العربية ، كما تعكسه الدراسات السابقلية
 و البحوث و التقارير و الاحصاء ات المختلفة ؟

٢ ـ ما المقصود بالاهدار التربوي ، وما أضراره ، وكيف
 يمكن حسابه ؟

٣ ـ ما العوامل المسئولة عن الاهدار التربـــوي في
 التعليم العام بدول الخليج العربية ؟

٤ - كيف يمكن معالجة الاهدار التربوي في التعليم العام
 بدول الخليج العربية ؟

ه ـ كيف يمكن معالجة المشكلات التي تواجه أجهــــرة التخطيط التربوي في دول الخليج العربية ؟

تتضح أهمية دراسة الاهدار التربوي في التعليـــم العام بدول الخليج العربية ، من خلال توصيات الدراسـات السابقة التي تمت في هذا المجال ونتائجها ٠

فقد أوصت دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (رسوب، معالجة مشكلة الاهدار التربوي (رسوب، تسرب) بالسيطرة على التسرب تدريجيا ، والعمل على خفسف الرسوب الى الحدود الدنيا ، مع ضمان الارتفاع بمستويات التعليم وتحسين مردوده (٤) ٠

وقد توصلت دراسة المكتب أيضا ـ (١٤٠٣هـ) ـ وهــي دراسة مقارنة للاهدار التربوي في التعليم العام - الــى توصيات موداها :

((اذا أردنا التفكير في معالجة هذه الظاهرة ، ينبغسي الرجوع أولا الى دراسة أسبابها)) (ه) •

وقد أوصت دراسة ((المبعوث)) ـ التي أعصدت من قبل المكتب كذلك ـ باجرا ً دراسات تتعلق بالحصد من الاهدار التربوي ، وخاصة العلاقة بين حجم الاهصدار والمناهج الدراسية (٦) ٠

بالاضافة الى ما أوصت به الدراسات السابقـــة من ضرورة دراسة الاهدار التربوي في التعليم العام والكشـف عن أسبابه ، فان أهمية دراسة الاهدار التربوي موضــوع الدراسة الحالية والحاجة اليها تتضح في الاعتبـــارات التالية :

1 - أخذت دول الخليج العربية بأسباب التنمية الاجتماعية والاقتصادية , ووضعت من أجل ذلك الخطط والبرامليج المختلفة لتحقيق أهدافها , ورصدت لها امكانيللي مادية وبشرية كبيرة , من المفروض أن تحقق عائللدا

- ماديا وبشريا يتناسب مع الجهد المبذول •
- ٢ التوسع السريع في مراحل التعليم المختلفة بهستذه
 الدول,وما صاحب ذلك من زيادة في الانفاق علسسسا
 التعليم , مما يتطلب ضرورة استثمار وترشيستد هذا
 الانفاق , وتحقيق أقصى كفائة تربوية ممكنة ٠
- ٣ ـ تحقيق التوازن بين أنواع التعليم العالي والجامعي يتطلب ضمان كفائة التعليم العام من حيث ارتفـــاع مستوى خريجيه , وتجنب أي اهدار فيه , ليلتحــــق خريجوه بالتعليم الجامعي وهم معدون اعدادا جيدا .
- إلى الكشف عن أسباب الاهدار التربوي ومحاولة التوصل الى طرق معالجتها ٠
- ه اقتصار الدراسات السابقة في مجال الاهــدار في دول الخليج العربية غالبا عند حد تحديد حجــم الظاهرة ، دون الكشف عن أسبابها ، ومن ثم تأتــي الدراسة الحالية لتكمل الدراسات السابقة ، من حيـث التعرف على العوامل المتسببة في الاهدار التربــوي و الكشف عنها ، وأخيرا ، تقديم النتائج والمقترحات الى متخذي القرارات ، لتساهم في تخطيط التعليــم ، بما يضمن الارتفاع بمستوى كفائة العملية التربويــة وتحقيق أهدافها ،

أهــداف الدراســة:

الاهدار التربوي يعوق تحقيق أهداف النظام التربوي، ويتسبب في ضياع أموال لاطائل منها ، فضلا عن آثــــاره الضارة بالنسبة للفرد والأسرة والمجتمع ، وهو بذلك يعدد أحد معوقات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ،

لذلك كانت الدراسة الحالية التي تهدف الي :

١ التعرف على واقع الاهدار التربوي في التعليم العام
 بدول الخليج العربية •

- ٢ ـ تحدید المقصود بالاهدار التربوي ، ومعرفة أضــراره
 و النتائج المترتبة علیه ، وطرق حسابه •
- ٣ ـ التعرف على الأسباب المسئولة عن الاهدار التربوي في
 التعليم العام بدول الخليج العربية ، وتحديدها ٠
- ٤ ـ وضع تصورات ومقترحات لمعالجة الاهدار التربــوي في التعليم العام .
- ه ـ التوصل الى بعض المقترحات الخاصة بمعالجة مشكــــلات التخطيط التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء •

حــدود الدراســـدة:

تقتصر الدراسة الحالية على الاهدار التربـــوي في التعليم العام الحكومي (ابتدائي – متوسط – ثانــوي) في الدول الأعضا في مكتب التربية العربي لدول الخليج ، وهـــي :

- 1 دولة الامارات العربية المتحدة •
- ٢ ـ دولـــــة البحريــــن ٠
- ٣ _ دول____ ، الكوي____ ، ٣
- ع _ المملكة العربية السلعودية •
- ه _ الجمهوريـــة العراقيــــة •
- ٦ ســلطنة عمـــان ٠
- γ _ دول_____ قطـــــــر ٠

والفترة الزمنية التي ستتم دراسة الاهدار خلالهـــا خمس سنوات دراسية ، هي :

- 1 7.31 / 3.314 7481 / 74819
- 7 7.31 / 3.314 7API / 3API9
- 7 3.31 / 0.314 3161 / 01619
- 3 0+31 / 5+314 OAPI / TAPIA
- 0 5.31 / 4.314 1461 / 14614

_ '' _

مصطلحات الدراسة:

- (۱) الاهدار التربسوي: يقصد به في الدراسة الحاليسة حجم الفاقد في التعليم نتيجة الرسوب والتسرب وترك المدرسسة في أي صف من الصفوف ولأي سبب من الأسباب •
- (٢) الترفيــــع : الانتقال من صف دراسي الى الصف الأعلى مباشرة بعد أداً الامتحان بنجاح .
- (٣) الرسوب (أوالاعادة): البقاء في نفس الصف الدراسيي لعدم القدرة على اجتيــــاز الامتحان واعادة السنــــة مرة أخـرى •
- (٤) التسمورب: ترك المدرسة لسبب من الأسبورة من قبل نهاية السنة الأخيورة من المرحلة الدراسية التصويرة من التسجيل فيها •
- وتحسب معدلات النجاح (الترفيع) والرسوب (الاعادة) والتسرب من خلال تعاريفها المحددة كما يلي (٧) :
- (ه) معدل الترفيدع: النسبة المئوية للطلبـــــة الناجعين الذين رفعوا الى المف الأعلى من اجمالي الطلبـــــة المسجلين في صف من الصفوف .
- (٦) الرسوب أو الاعادة: النسبة المثوية للطلبــــــة الراسبين الذين يعيدون نفــــس الصف في العام التالي •
- (γ) معـدل التســرب : النسبة المئوية للطلبة الذيــن
 ينقطعون عن الدراسة أثنـــا²

_ \\ _

العام الدراسي أو بنهايتــه • وذلك من اجمالـــي عدد المسجلين في صف من الصفوف •

ويلاحظ أن مجموع معدلات الترفيع والرسوب (أو البقاءُ للاعادة) والتسمرب لأي صف ، يجب أن يكون على المحدوام مساويا ١٠٠ •

وهناك عدة مصطلحات أخرى مرتبطة بالاهدار التربــوي والكفائة التعليمية ، سوف تتعرض لها الدراسة في وقتهـا وحسبما يتطلب الأمر ذلك ،

خطـــة الدراســة:

أ ـ منهـج الدراسـة :

,

الدراسة التحليلية للاهدار التربوي بالتعليم العام في دول الخليج العربية , تتطلب مسح الدراسات السابقــة في هذا الميدان وتحليل نتائجها وعلاقتها بالدراســــة الحالية , كما تتطلب التعرف على العوامل المتسببــة في الاهدار التربوي ومعالجتها احصائيا .

لذلك سيتم استخدام المنهج الوصفي لمسح الدراسات السابقة ، ثم تحليل نتائجها ، ثم تستخدم المصللات و المراجع والبحوث السابقة والتقارير والمؤتمللية والندوات ١٠٠٠ الخ ، لعرض اطار نظري عن دراسة الاهللدار التربوي والتعرف على أسبابه ،

وللتعرف على هذه الأسباب في دول الخليج العربيـــة سيتم استخدام الدراسة الميدانية , ثم معالجة نتائجهــا احصائيا ٠

ب ـ أداة الدراســـة :

عبارة عن استبانية تتضمن أربعة مجالات ، هي :

المجال الأول: يتضمن معلومات عن الاهدار التربوي من حيث حجم الاهدار ، ومواقع الرسوب العالية وأسبابها ، والعوامــــل المسئولة عن الرسوب والتســـرب والمقترحات الخاصة بالحد منها ٠

ويفترض أن تجيب على هذا المجال من الاستبانية ، الادارات العامة بوزارات التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضا في مكتب التربية العربي لدول الخليج ، وهي الادارات ذات العلاقصة مثل : (التخطيط ، والمناهصج ، والتوجيه التربوي ، والتعليصين ، والتوجيه التربوي ، والتعليصا ومراكز البحوث والتقويصي

- المجال الثاني : استمارة جمع المعلومات عن الطلبة في التعليم العام (ابتدائـــي - متوسط - ثانوي) بالدول الأعضاء ، تتضمن عدد الطلبة المسجلين ،وعدد الحاضرين في امتحان نهاية العام ، و الناجحين ،

ويفترض أن تجيب عنهــــا الادارات العامة للتخطيط التربــوي بوزارات التربية والتعليــــم والمعارف بالدول الأعضا² •

- المجال الثالث: استمارة حصر البحوث والدراســات السابقة في مجال الاهدار التربـوي

_ 19 _

في التعليم العام بالدول الأعضاء ، تتضمن عنوان الدراسة ، والجهـــة التي أعدتها ، والسنة التي أعــدت فيها ، والمرحلة التعليمية التــي تناولتها الدراسة ، وأبرز نتائــج الدراسة ،

ويفترض أن تجيب عنهـــــا الادارات العامة للتخطيط التربــوي في الدول الأعضاء •

- المجال الرابع: استمارة حصر مشكلات التخطيــــط التربوي التي تعاني منها أجهــزة التخطيط التربوي في الدول الأعضائ، ومقترحات بشأن معالجتها والتغلــب عليها •

ويفترض أن تجيب عنها أيضا الإدارات العامة للتخطيط التربسوي في الدول الأعضاء •

ج _ المعالجة الاحسائية :

بعد تلقي اجابات الدول الأعضاء عن المجالات الأربعة التي تكون الاستبانة, تم تفريغ النتائج في جد اول تناسبب الإجابات , ثم تحليل همذه البيانات ومعالجتها احصائيا وفق أساليب ومعادلات رياضية مناسبة , حتى يمكن تحليل نتائج الدراسة الميد انية وكتابة التقرير النهائليلدراسة .

فصـــول الدراسـة :

تشتمل الدراسة الحالية على الفصول التالية :

الفصل الأول: موضوع الدراسة •

الفصل الثاني : الدراسات السابقة في مجال الاهـــدار

التربوي •

الفصل الثالث : الاهدار التربوي : أسبابه ، نتائجه ،

أساليب قياسـه •

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : أدواتها، خطتها،

اجر اء اشها •

الفصل الخامس : نتائج الدراسة : تحليلها ، وتفسيرها،

الفصل السادس : الاهدار التربوي في التعليم العـــام

بالدول الأعضاء _ تحليل مقارن •

الفصل السابع : خاتمة الدراسة : توصيات واقتراحات •

هوامش الفصل الأول

- ١ المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف : بحصت تكلفة الطالب في المنطقة الغربيـــــة في عام ١٣٩٩/١٣٩٨
- ٢ ـ محمد حسن المبعوث: دراسة مقارنة للاهدار التربسوي بمراحل التعليم العام في دول الخليج العربيسة , بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليسسسج , المكتب ، ١٩٨٨م (دراسة غير منشورة)
- ٣ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة التربية ، حلقة تسرب التلاميذ وخاصة في التعليصه الابتدائي ، التقرير النهائي وتوصيات الحلقصصة ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، ١٩٧٣م ، ص ٤ ٠
- ٤ مكتب التربية العربي لدول الخليج : الخطط و البرامج
 التعليمية في دول الخليج العربية ، دراسة مسحيـــة
 تحليلية ، الرياض ، ١٤٠٣ه / ١٩٨٣م ، ٩٠ ١٣٥٠
 - ه ـ المرجع السابق •
 - ٦ _ محمد حسن المبعوث: مرجع سابق ، ص ٢٤٠ ٠
- ٧ أناند سريفستافا : الكفائة الداخلية للتعليصيصم
 الثانوي بالمدارس النهارية التابعة لوزارة المعارف
 وبالمدارس التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ،
 نشرة التوثيق التربوي ، المملكة العربية السعودية ،
 وزارة المعارف ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق
 التربوي ، العددان ٢٦ ، ٢٧ عام ١٤٠٥ / ١٤٠٨ه ، ص ٦٣ ٠

الفصـل الثانـي

الدراسات السابقسة

أولا: در اسات على مستوى العالى

شانيا: دراسات على مستوى الوطن العربيي •

شالثا: دراسات على مستوى الدول الأعضــاء .

رابعا: دراســــات قطـريــــة ٠

الدراسات السابقة

مقدم____ة :

يعد الاهدار التربوي احدى المشكلات التي تواجـــه الأنظمة التربوية في كثير من بلدان العالم ، ويتمثــل الاهدار في عدة صور كالرسوب والتسرب وغيرها .

لذلك تأتي معظم الدراسات السابقة عن الاهـــدار التربوي مرتبطة بالرسوب أو التسرب أو بهما معا,كمــا سيتضح من خلال العرض التالي للدراسات السابقـــة والدراسات السابقة في مجال الاهدار التربوي وكفايــة التعليم والرسوب والتسرب وأشكالها المختلفة كثيــرة ومتعددة , وتشمل كل المراحل الدراسية ، ونظرا لتعــذر حصرها جميعها أو عرضها كلها , فسوف نشير الى بعــف هذه الدراسات بما يمكننا من الالمام بمعظم ماتوصلت اليه من نتائج للاستفادة منها في الدراسة الحالية .

وسيكون عرض هذه الدراسات على الوجه التالي :

أولا : دراسات على مستوى العالم .

شانيا : دراسات على مستوى الوطن العربي ٠

شالثا : دراسات على مستوى الدول الأعضاء في مكتــــب التربية العربي لدول الخليج .

رابعا: دراسات قطریة .

وفيما يلي توضيح لهذه الدراسات والنتائج التـــي توصلت اليها .

أولا: دراسات على مستوى العالم :

أجرت اليونسكو متعاونة مع البنك الدولي دراسـة عن الاهدار التربوي في التعليم الابتدائي والثانوي في جميـع دول العالم .

وتمت دراسة ظاهرة الاهدار الناتج عن الرســــوب _ ٢٥ _ والتســرب خــلال الأعـوام الدراسية (١٣٨٥ / ١٣٩٨ه – ١٩٦٥ / ١٣٨٨)

ومن بين النتائج التي توصلحت اليهما الدراسحة مايلي (۱) :

1 - بتتبع تدفق فوج دراسي مكون من ١٠٠٠ طالــــب في التعليم الابتدائي اتضح أن : ٦٠٠ طالب فقط يملـون الى الصف السادس بعد ست سنوات في سلطنة عمــان ، ٤٠٠ طالب يتسربون أو يعيدون الصف ٠

(ومن بين ١٠٠٠ طالب في المملكة العربية السعودية يصل ٢٢٢ منهم فقط الى الصف السادس • وفي الكويست يصل ٩٧٨ طالبا الى الصف الرابع الابتدائي (حيست مدة المرحلة أربع سنوات فقط) •

٢ - في الفترة من ١٩٦٥م الى ١٩٧٨م كانت نسبة الاعسادة في المرحلة الثانوية في البحرين ٥ر١٥٪, وفسي الكويت ٢ر١٥٪, وفي المملكة العربية السعوديسة ٩ر٠١٪, وفي العراق ٢٢٪، وفي قطر ١ر٨٪ وقد تحسنت هذه النسب في الآونة الأخيرة حسمساتوضحه الدراسات التي سيتم عرضها فيما بعد) .

العربي	الوطن	مستوي	على	در اسات	:	ثانيا
-			_			**

١ - حلقة تسرب التلاميذ وخماصة في مرحلة التعليــــــم
 ١ البتدائي :

عقدت هذه الحلقة في الجزائسس فسي الفتسرة (١٧ - ١٩٧٢/١/٢٢م) تحت رعاية المنظمة العربيسسة للتربية والثقافة والعلوم •

وقدمت للحلقة عدة دراسات وبحوث وتقاريـــر عن التسرب في التعليم الابتدائي في عدة دول عربية • وتوصلحت الحلقصة الصمى عبدة نتائج ، من أهمها مايلي (٢) :

- أ ـ أسباب التسرب بصفة عامة : تربوية ـ ثقافيـــــة و اجتماعية - اقتصادية - كما أن هناك أسبابا طارئة، و أسباب التسرب تختلف من دولة لأخرى وفــــق ظروف كل منها ،
- ب _ حجم التسرب : خلال فترة الدراسة بلغ حجم التســـرب كما يلي :

ار ٢٠ ٪ في مصر ، ٥ر١٧ ٪ في سوريـــا ، ٥ر٢٣ ٪ في العراق (ذكور) ، ٨ر٢٦ ٪ (اناث) ، ٩ر٩ ٪ في الكويت، ٢ر٥٢ ٪ في البحرين (بين الصفين الخامس والسادس) ٠

وقد بينت الدراسات المقدمة للحلقة أن حجمهما التسرب بين البنات أكبر منه بين البنين •

ج ـ كلفة التسرب : خلال الفترة (١٩٦/٥٢٤م ـ ١٩٢٠/١٩)
كانت كلفة الفاقد الناتج عن التسرب كالتالي :
٣ ملايين جنيه في مصر ، ٨ ملايين ليرة في سوريــا ،
١٠٣ آلاف دينار في الأردن ، ضعف ماينفق على التعليم
بالعراق ، ٧ ملايين ريال في قطر ، ٤ ملايين دينار في
البحرين ٠

وقد تكون هذه النتائج تحسنت الى حد ما في هذه الدول نظرا للاهتمام المستمر بمشكلة التسرب ، ومحاولة التغلب على الأسباب والعوامل التحصي تودي اليه . الا أن ذلك لايعني أن مشكلة التسرب قد انتهت في كثير من دول الوطن العربي ، مما يتطلب اجماراً الدراسات المتتابعة لهذه المشكلة .

٢ - دراسة الاهـدار الكمـي للتعليــم الابتدائـــي
 في البلدان العربية :

أعدها ((أندريه سماك)) — اختصاصــــي في احصائيات التربية باليونسكو – لقياس الاهـــدار في ___ ۲۷ __

التعليم الابتدائي بالدول العربية ، مستخدما طريقة (اعادة تركيب الأفواج)) على البيانات التعليمية في ١٣ دولة عربية ،توفرت فيها معلومات واحصا ات حول توزع المعيدين حسب الصفوف .

والدول التي شملتها الدراسسسة هي: الأردن – الامارات – البحرين – تونس – الجزائر – السعوديسة – سوريا – العراق – قطر – الكويت – ليبيا – مصلر – المغلرب ،

وقد توصلت الدراسة الى حساب عدد المتسربيين ، ومعامل الفعالية ،ونسبة المدخلات السيسيسيي المخرجات،و السنوات المستثمرة ، ومتوسط مدة الدراسة لكل خريج في التعليم الابتدئي (عن طريق تدفيق فوج من ١٠٠٠ تلميذ) وذلك لكل دولة من الدول موضيسيع الدراسة .

والجدول التالي يوضح النتائج التي توصلــــت اليها الدراسة فيما يختص بحجم الاهدار الكمـــي في الدول الأعضاء باستثناء سلطنة عمان ، حيث لم تشملها الدراسة (٣) :

مؤشرات الجدول (١) بعنى مؤشرات الاهدار الكمي في التعليم الابتدائي ِ فــي الــدول الأعفــــا ُ

	·				
متوسط مدة	السنو ات/تلميذ	نســـة	مصامـــل	مجمـــوع	
الدر اســة	المستثمــرة	المدخلات	الفعالية	المتسربين	المؤشر ات
لكل خريسج	لگل خریـــج	الـــــى		j	السدول
(سنوات)		المخرجات			
۰ر۷	15.71	۹۰ر۲	ەر 22	7	الامسسارات (أبوطبي) ذكور
۱ر۲	اد۱۳	۸۱۷	لده٤	1.1	(۲۰/۱۹ – ۲۲/۱۹۷۹م) اناث
٨.٧	۳ر ۱۱	1249	۹ و ۲ ه	417	البحريــــن ذكور
مر٧	٩٨	1عدا	۲۷)	711	(۲۲/۸۲ - ۲۸/۲۷۹۱م) اشات
•	۳ر ۹	۳٤ر ۱	٩٤.٧	1+1	الكويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
•	≱ره	17861	۵۲۳	144	(۱۹/۹۶ - ۱۹/۹۷۹۹م) اناث
1.7	171	االرا	۲۲۲	797	الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
۲٫۰	٠٠٨	1786	۳ر ۲۰	177	(۲۱/۷۰ - ۲۱/۷۰۱م) اشات
ا ۲٫۷	17.71	۱۱۰ر۲	۷۷۲۶	EAA	العــــر اق ذكور
Y.Y	٣٦ ١٤	۳۸ ۲	٠٠٤٤	7.4	الماركة - ١٩٧١/٩٠) انتاث
					
ا بد۲					41
۸و٠ ۷ر۷	کر ۱۰	۲۷۷	٨٧٥	To •	قـطـــــر ذكور
7,7	الد١٠	ا ۱۸۰	≱رەە	8.1	ביין (פון אין אין ביין (פון אין אין ביין ביין אין אין ביין אין אין אין אין אין אין אין אין אין

وقد تمثل هذا الاهدار في نقصان معامل الفعالية حيث وصل في أحسن الحالات الى ٣ر٥٥ ٪ في السعودية بالنسبـــة للاناث ، ٩ر٤٤ ٪ في الكويت بالنسبة للذكور ٠

كما تمثل الاهدار ـ أيضا ـ في زيادة متوســط مدة الدراسة لكل خريج (عدد السنوات التي يقضيها التلميــذ حتى يتخرج) • وهي بصفة عامة قد زادت عن عدد السنــوات التي يجب أن يقضيها التلميذ في المرحلة حتى يتخــرج ، مما يتسبب في زيادة الاهدار وبالتالي في حجم الانفاق • سدراسة عن الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي في معر:

استهدفت الدراسة تحديد الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي ,ومعرفة العوامل المؤثرة فيها خلال الفتـــرة الزمنية (٧١/٧٠ - ١٩٧٦/٧٥) وقد توصلت الدراسة الـــى عدة نتائج منها (٤) :

- هناك عدة عوامل توثر في كفائة التعليم الابتدائي،
 منها : المنهج الدراسي ، مؤهلات المعلمين ، ادارة
 التعليم وتنظيمه ، تقويم التلاميذ ، أساليب التعليم
 ، العادات الصحية والغذائية ، والوقت المخصصصي
 للدراسة ٠

شالشا : در اسات على مستوى الدول الأعضاء بصفة عامة :

١- دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج : وهي دراسة مقارنة للاهدار التربوي في دول الخليسج العربيسة (١٤٠٣ه / ١٩٨٣م) :

وهدفت الدراسة الى التعرف على حجم الاهـــدار في التعليم العام (ابتدائي ,متوسط ,ثانوي) بالـــدول

الأعضاء ، ماعدا سلطنة عمان حيث لم تتوفر بياناتها ٠

وقد اعتمدت الدراسة على البيانات المسمسواردة من الدول الأعضاء خلال الفترة (٧٤/٧٣ – ١٩٧٨/٧٧) بالنسبة للنجاح والرسوب والتسرب .

وتوصلت الدراسية اليسي عسيدة نتائيي ، من أهمها مايلي (٥) :

- أ ـ زيادة حدة التسرب في الصفوف الأربعة الأولــــــ من المرحلة الابتدائية .
- ب ـ عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب في المراحــــل الدراسية هي :
 - ٨ سنوات / تلميذ في الابتدائـــي
 - ٤ سنوات / تلميذ في المتوســط
 - ارع سنوات / تلميذ في الثانوي علمي
 - ٩ر٣ سنوات / تلميذ في الشانوي أدبي
- ج معدلات كفا^ءة النظام التعليمي في الدول الأعضـــا^ء كالتالي :

وهذه النتائج تختلف بطبيعة الحال من دولة لأخرى ، سوا ً بالزيادة أم بالنقصان • الا أشها تعكس مستوى كفا ًة التعليم العام بالدول الأعضا ً ، وتوضح أن هنياك هدرا ناتجا عن الرسوب والتسرب ،مما ينتج عنه فقييد في الموارد المادية والبشرية التي يجب أن تستثمر استثمارا أمثل •

٢ - دراسة أعدها ((المبعوث)) لمكتب التربية العربيي لدول الخليج ، عن الاهدار التربوي بمراحل التعليم العصمام فصمي دول الخليمسج العربيمة دراسمة غيمر منشمورة ، وهممي دراسمسة مقارضمة للمسلورة .
 ٢١ - ٣١ -

هدفت كسابقتها الى التعرف على حجم الاهدار الحاصل في التعليم العام في الدول الأعضاء , خلال الفتــرة الزمنيــــة (١٤٠٠ / ١٤٠١هـ ١٤٠٤ / ١٤٠٥) • وقد استخدمت هذه الدراسة ـ في حساب حجــــم الاهدار حنفس الأسلوب الذي استخدمته الدراسة السابقة لمكتب التربية العربي لدول الخليج • وقد توصلـــت الدراسة الى عدة نتائج , من أهمها مايلي (٦) :

- أ ـ مواقــع (أماكن) التســرب العالية في التعليـــم العام هي :
- ـ الصفان الرابـع والخامس في المرحلـة الابتدائيـة
- ـ الصفان الأول والشالبيت في المرحلية المتوسيطة
- ـ الصف الثالث علمي وأدبي في المرحلــة الثانويــة
 - ب ـ متوسط السنوات اللازمة لتخريج طالب هو :
 - ٥ر٧ سنوات / تلميذ في المرحلة الابتدائية ٠
 - ١ر٤ سنوات / تلميذ في المرحلة المتوسطة ٠
 - ٨ر٣ سنوات / تلميذ في المرحلة الثانوية علمي ٠
 - ٤ سنوات / تلميه في المرحلة الشانوية أدبي ٠

ج ـ متوسطمعدلات الكفاءة هو :

- ٨١ر في الابتدائييين ٠
- ٧٦ر في المتوســـط •
- ٨٢ في الثانوي علمسسي ٠
- γγر في الثانوي أدبــــي ٠

وعلى الرغم من أن الدراسة توصلت , بوجه عام , السى وجود تحسن في مؤشرات الكفائة في السنوات الأخيرة , فان هذه النتائج تشير الى وجود هدر وفقد مازالا مستمريسن في التعليم العام في الدول الأعضائ مما يستدعي بذل المزيد من الجهود للقضائ عليه .

دراسة عن بقاء التلاميذ في المدارس الابتدائيــــة العامة وتأثيره في المدخلات والمخرجات :

هدفت الدراسة الى وصف حجم البقاء في المسلم ارس الابتدائية بالبحرين والتعرف على التغيرات التي حدثيت فيه خلال الفترة الزمنييية (٦٩ / ٧٠ / ٧٩ / ١٩٨٠م) • بالاضافة الى تحديد أثر الاعادة في سعة المدخييييلات والمخرجات في المدارس , تكلفة البقاء في المف •

وقد اعتمدت الدراسة على نتائج الامتحانات (درجات التلاميذ في الامتحانات) •

وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها مايلي(٧):

أ ـ نسبة البقاء (الاعادة) في الصفوف مرتفعة في المدارس
الابتدائية بالبحرين ، حيث أن ٨٣٠٤ تلاميذ وتلميذات
أعادوا الصفوف في عام (١٩٧٩/٩٨م) وهم يشكلـــون
الر١٨ ٪ من اجمالي المسجلين في هذا العام ٠

- ب ـ نسبة بقاء التلاميذ في الصفوف في المتوسط، خــــــلال الفترة المشار اليها (٢٠/٦٩ ١٩٨٠/٧٩) ، كانــت ٢٠ ٪ من اجمالي المسجلين ٠
- ج ـ توجد فروق بين الذكور والاناث في نسب البقـــا ً في الصفوف ، حيث أن هذه النسب لدى الذكور أكبر منهـا لدى الاناث .
- د ـ تختلف نسب البقاء في الصفوف من صف لآخر ، وأكبرهـا في الصف الرابع (حوالي ٢٥٥٢ ٪) •
- ه ـ من العوامل المتسببة في البقاء في الصفـــوف ، أن نسبة المعلمين الموهلين قليلة •
- و ـ البقاء في الصفوف له تأثير سلبي في كفاءة المحدارس بصفة عامة .

فسي الكويسست:

١ - قياس الفاقد من التعليم بين الطلبة الكويتيين (λ):
 ركزت الدراسة على عرض أساليب قياس الفاقــــد في
 التعليم احصائيا ، وقد تحددت هذه الأساليب فيما يلى :

- مقارنة التلاميذ المسجلين في بداية مرحلة تعليميسة معينة , بأعداد التلاميذ المتخرجين في نهايتها .
- مصفوفة تدفق التلاميذ لقياس حجم التسرب من التعليم .
 - أسلوب المجتمع المستقر .
 - _ أسملوب الجيل (فوج اصطناعي) •

وقد استخدمت الدراسة بعنى هذه الأساليب في حسساب متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج ، ونسبة المدخلات الى المخرجات في مراحل التعليم العام .

وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج ، منها :

أ ـ متوسط عدد السنوات الدراسية اللازمة لتخريج طالب / طالبة ، خلال الفترة الزمنية (١٩٨٤/٨٣ – ١٩٨٤/٨٣) هــو :

٢٥ر٤ للذكور ، ٠٥ر٤ للاناث في المرحلة الابتدائيسة ٢٧ر٥ للذكور ، ١٨ر٤ للاناث في المرحلة المتوسيطة ١٧ر٥ للذكور ، ٠٥ر٥ للاناث في المرحلة الثانويسة ب - نسبة المدخلات الى المخرجات في المتوسيط كانست كما يلى :

١/١٤ للذكور ، ١/١٦ للاناث في المرحلة الابتدائية الارا للذكور ، ١/٢١ للاناث في المرحلة المتوسطة ١/٢٦ للاناث في المرحلة الشانويية ١/٢٦ للاناث في المرحلة الشانويية ٢ – دراسة عن تسرب الطلبة من مدارس مراحل التعلييم العمام الحكومية خلال الفترة من العمام الدراسمي

الظاهرة بدولة الكويت (٩) :

(١٩٧٧/٧٦م حتى ١٩٨٦/٨٥م) والأسباب المؤدية لهـنه

هدفت الدراسة الى دراسة مشكلة التسرب في مراحـــل التعليم العام المختلفة بالمدارس الحكومية بالكويـــت دراسة وصفية تحليلية ، بغرض التوصل الى معرفة حجـــم ظاهرة التسرب في كل صف من صفوف التعليم الابتد المحــي و المتوسط و الشانوي ، و الاختلافات بين كل صف و آخر في د اخل المرحلة الواحدة ، و الاختلاف في نسب التسرب بين البنيــن و البنات في كل مرحلة من مراحل التعليم ، ثم الوقوف على الأسباب التي تودي الى حدوث هذه الظاهرة .

وقد اعتمدت الدراسة على تحليل البيانات الاحصائيـة الخاصة بالتسرب التي تم الحصول عليها من وزارة التربية للفترة الدراسية (٢٧/٧٦ – ١٩٨٦/٨٥م) ٠

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ١ يبلغ أعلى معدل للتسرب في المرحلة الشانويــــة .
 يليها المتوسطة . فالابتدائية .
- ٢ ـ تزداد معدلات التسرب في المرحلة المتوسطة في الصف الرابع عنها في الصفوف الأخرى ، وذلك بعك بعك المرحلتين الابتدائية والثانوية , حيث تزيد معدلات التسرب في الصف الأول عنها في الصفوف الأعلى .
- ٣ ـ لاتوجد فروق و اضحة بين مدارس البنين ومدارس البنيات
 في معدلات التسرب , وذلك باستثنا ً بعنى الصفييوف في
 بعنى السنوات .
- ٤ ـ تميل معدلات التسرب بشكل عام الى الانخفاض من سنســة
 لأخرى , على الرغم من وجود تذبذبات في بعض السنوات.
- ه ـ أشارت الدراسة الى أسباب التسرب ، حيث أرجعتها الى
 عوامل تربوية وعوامل ثقافية واجتماعية ونفسية .

١ - دراسة عن الرسوب والتسرب في المرحلة الابتدائي المسلمات في الفت الفت (١٣٩١/١٣٩٠ - ١٣٩١/١٣٩٥)
 وعلاقتهما بخطتي التنمية الأولى والشانية (١٠) :

هدفت الدراسة الى حساب معدلات الرسوب و التسـرب في التعليم الابتدائي للبنات بالمملكة العربيــــــــة السعودية,و أثرها في كفائة النظام التعليمي ومــــدى الارتباط بينها وبين خطط التنمية .

واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل أفواج التلميسيذات للفترة الزمنية المشار اليها سابقا ، وقد دلت النتائيج على انخفاض كفائة النظام التعليمي للبنات ، وذليك من خلال المؤشرات التالية:

- معدلات الرسوب مرتفعة بصورة ملحوظة .
- معدلات التسرب مرتفعة في الصفوف الأول و الرابـــــع و الخامس •
- معدلات الرسوب أعلى من معدلات التسرب ، مما يدعو اليي الاعتقاد بأن ظاهرة الرسوب هي العامل الرئيسيي في زيادة حجم الفاقد التعليمي ٠
- السنوات المستثمرة لكل خريجة تزيد عن المدة المقررة لاجتياز المرحلة الابتدائية بحوالي سنتين تقريبا,مما يعكس الفاقد التعليمي بسبب الرسوب والتسرب (متوسط مدة الدراسة = $\gamma_{\rm c}$ سنوات دراسية لكل تلميذة) •
- تراوح معامل الفعالية بين (٢٧٣٧ ٪ ، ٧٨ ٪) وهــو يبتعد عن المعدل المثالي (١٠٠ ٪) بحوالي الربـــع تقريبا ٠
- معامل المدخلات / المخرجات تراوح بين (۱٫۳ ، ٤ر١) ،
 وهو يزيد بمقدار (۳ر٠ ، ٤ر٠) عن الوضيع المثاليي
 (الواحد الصحيح) ٠

وأوضحت الدراسة , بصفة عامة , أن هذه المعسدلات لاتتفق مع خطط التنمية التي كانت تهدف الى خفض معسدلات الرسوب والتسرب .

٢ - بحث ميد اني عن الرسوب في الشانوية العامة (القسم العلمي) في منطقة ((تبوك)) بالمملكة العربيــة السعودية في العام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٤ه (١١):

هدف البحث الى الكشف عن الأسباب التي تودي المحسسي) رسوب الطلبة في الشانوية العامة (القسم العلمحسسي) و الأسباب التي تجعل الطلبة يتخلفون عن امتحان المحسدور الشانى .

وقد استخدم في البحث استبانة ليجيب عنهـــا ١٤٢ طالبا ، ووجه سوَّالين أحدهما لادارات المدارس (٧ ادارات) والآخرللمعلمين (٤١ معلما) .

وقد توصل البحث الى عدة نتائج ,منها مايلي :

- أ ـ تتصدر مادة الرياضيات المواد الدراسية التي يرسبب فيها الطلبة ، ونسبة الراسبين فيها ٨٥ ٪ ، تليها مادة الكيميا ٩٥ ٪ ، فالفيزيا ٩٠ ٪ ، وأخيارا اللغة الانجليزية ٥٠ ٪ ٠
- ب ـ تغيب الطلبة عن امتحانات الدور الثاني نظرا للأسباب الآتية :
- ـ رغبة في الاعادة وتحسين المجموع للالتحاق بالكلية (٢١ ٪) •
 - _ تغيب الطلبة بتشجيع من والديهم (٢٣ ٪) .
 - تغیب الطلبة بتشجیع من زملائهم (٥١ ٪) ٠
 - ج ـ أوضح الطلبة أسباب الرسوب فيما يلي :
- ـ عدم قدرة المعلم على تدريس مادة التخصص (١٩ ٪) .
- اقتناع بعنى الطلبة بعدم أحقيتهم في النجاح(٢٤٪)٠
 - ادارة المدرسة هي السبب في الرسوب (T χ) .
- ـ صعوبة الصادة الدراسية هي سبب الرسوب (٥٠ ٪) ٠

صعوبة أسئلة الامتحان هي السبب في الرسوب (٧٩ %).
 عمل الطلبة بجانب الدراسة يصرفهم عن المذاكـــرة
 و التحصيل (٤٤ %).

وقد بينت الدراسة أن اهمال الآباء وعدم تعاونهم مع المدرسة كانا من أسباب رسوب الطلبة ، بالاضافة الى وجود بعض الوسائل التي تضيع أوقاتهم وتشغل تفكيرهم وهمم في سن مبكرة ، ، من هذه الوسائل : السيارة والفيديو وسوء استعمالهما .

هدفت الدراسة الى حساب الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي بالمدارس التابعة لوزارة المعارف للأعصيوام الدراسية (١٣٩٦/٩٥ – ١٣٩٦/١٤٠٠) وقد استخدم الدراسة طريقة اعادة تركيب الفوج الدراسي، وذلك لأنها توضح الأثر المشترك لكل من الرسوب (الاعادة) والتسميرب في الكفائة الداخلية ٠

وقد توملت الدراسة الى عدة نتائج ، منها :

- أ ـ اجمالي الكفا^مة الداخلية (ذكور + انساث) هو ١٩ر١ (معامل المدخلات / المخرجات) •
- ب ـ نسبة السنوات الطلابية المفقودة هي ٢٨٦٩ ٪ ، منهـا ٨ر١٤ ٪ نتيجـة للرســـوب (الاعادة) .
- ج ـ معدلات الانفاق لتخريج طالب ناجح تزيد حو الـــي مرة ونصف عما كان يمكن أن تكون عليه فــي نظام مثالــي (حيث لا رسوب ولا تسرب) •
- د ـ نسبة السنوات الطلابية المفقودة بالنسبة للذكـــور ١٦٦٢ ٪ ، منها ٧ر١٥ ٪ بسبب التسرب ، ١٦٦٤ ٪ بسبــب الرسوب ٠

ه ـ نسبة السنوات الطلابية المفقــودة بالنسبة للانـاث ٢٥ ٪، منها ١٠٥٧ ٪ بسبب التسرب ، ٣ر١٠ ٪ بسبــب الرسوب ٠

وقد بينت الدراسة ـ بصفة عامة ـ أنه قد حدث تحسىن في الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي في المحصددارس التابعة لوزارة المعارف ، اذا ماقورنت بما كانت عليه منذ عشر سنوات مضت .

٤ - الكفائة الداخلية للتعليم الشانوي بالمحمد ارس النهارية التابعة لوزارة المعارف ، وبالمحمد ارس التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات (١٣) :

هدفت الدراسة الى معرفة الكفاءة الداخلية من حيث معدلات التسرب والاعادة ومتوسط عدد السنوات التي تلييزم للطالب حتى يتخرج .

وقد استخدمت الدراسة بيانات الطلبة المقيديــــن و الخريجين لعدة سنوات دراسية ، ومع مراعاة بعــــنى الافتراضات الخاصة بنسب النجاح والرسوب والتسرب ,أوضحت الدراسة أن متوسط معدل الرسوب هو مر١٣٪ , ومتوسط معدل التسرب هو ٩٨٨٪ ، وذلك خلال الفتــــرة (١٣٩٩/٩٨ – ١٤٠٣/١٤٠٢) .

وبالنسبة لقياس الكفائة الداخلية ، فقد استخدمـــت الدراسة أسلوب تدفق فوج دراسي مكون من ١٠٠٠ طالـــــب وطالبة (مع افتراض أنه ليست هناك أية قيود علـــى عدد مرات الاعادة) .

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

أ ـ معدل الاهدار مرتفع نسبيا في المدارس الشانويــــة النهارية التابعة لوزارة المعارف حيث يتم اهــدار نسبة تقرب من ٢٨ ٪ من جملة السنوات الدراسية بسبب رسوب وتسرب الطلاب من الدراسة ، كما أن متوسط معـدل السنوات الدراسية المطلوبة لتخريج طالب واحــد في المرحلة الثانوية يصل الى حوالي ٢ر٤ سنوات دراسية مقابل ثلاث سنوات (في حالة النظام المثالــــي الخالى من الرسوب والتسرب) •

ب ـ بالنسبة للتعليم الثانوي بمدارس الرئاسة العامــة لتعليم البنات ، تزيد الكفائة الداخلية لهـــا عن مثيلتها بمدارس البنين (وزارة المعارف) حيث يصل الاهدار بسبب الرسوب والتسرب الى حوالـــي ٢٠ ٪ من جملة السنوات الدراسية المستثمرة ٠ كما أن عــدد السـنوات اللازمــة لتخريج طالبة واحدة يمل الـــى ٢٣ سنوات دراسية ٠

ج ـ الكفائة الداخلية بصفة عامة في المدارس الثانويــة التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، أكبر منها في المدارس الثانوية النهارية التابعــــة لوزارة المعارف .

فسي العسسراق:

١ - الرسوب في التعليم الابتدائي (١٤) :

دراسة هدفت الى تحديد مادتين دراسيتين تكثر فيهما نسب الرسوب في التعليم الابتدائي عن بقية المواد الأخسرى وتحديد أسباب الرسوب فيهما ٠

وتم تحليل الاحصاء ات الخاصة بالرسوب خلال خمس سنوات (١٩٧١/٢٠ - ١٩٧١/٢٠) واستخدام استمارة احصائية وزعت على عينة من المدارس الابتدائية للتعرف على نسب الرسوب فيها بالاضافة الى استبانة أجاب عنها معلمو المواد التحصي ترتفع فيها نسب الرسوب ومديرو المدارس التي تشملهالدراسة والمشرفون التربويون ، ثم استخدمت المقابلة مع مجموعة من التلاميذ للتعرف على أسباب رسوبهم ،

وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها :

أ _ أعلى نسب رسوب كانت في مادتي الرياضيات واللفـــة

الانجليزية .

ب - أوضح المعلمون والمديرون والمشرفون الأسباب التالية للرسوب (التي كانت على رأس الأسباب الأخرى) وهي : بالنسبة لمادة الرياضيات :

عدم الرغبة في التدريس من قبل المعلم ، استخصدام طريقة تقليدية في التدريس ، طول المنهج الدراسي ، عدم توفر الوسائل التعليمية ، تباين أسئلة الامتحانات بيسن سنة وأخرى ، عدم اهتمام التلميذ بالواجبات المنزلية ، عدم تقويما موضوعيا ، وقلة الأنشط عدم اللاصفية .

بالنسبة للغهة الانجليزية:

عدم رغبة المعلم في تدريس اللغة الانجليزية ، تركيه وعلى قو اعد اللغة أكثر ، طول المنهج ، قلة الوسائه المتعليمية ، خوف التلاميذ من الامتحانات ، عدم الاهتمهام بالواجبات المنزلية ، ضعف كفائة المشرفين التربوييه وقلة الفعاليات اللاصفية .

٢ - التسرب في التعليم المتوسط (١٥) :

تناولت الدراسة التسرب في المرحلة المتوسط....ة بالعراق من حيث الجوانب التربوية والاقتصادي.....ة والاجتماعية والصحية .

وهدفت الدراسة الى توضيح حجم الظاهرة في المرحلة المتوسطة ، وتحديد أسباب التسرب من وجهة نظر هيئـــات التدريس والمديرين والمشرفين ،

وقد أوضحت الدراسة أن نسب التسرب في المسسدارس الرسمية للسنوات الخمس (٦٨/٦٧ - ١٩٧٣/٧٢) كالتالي :

الجدول (٢) التسرب في التعليم المتوسط بالعراق

مجم <u>وع</u> ٪	انــاث ٪	ذک <u>ــور</u> ٪	الصف
7,777	٥٦ر٢	7,77	الأول
۳٤ره	۲۳ره	٦٤ره	الثاني
٩٤٠,٤	8776	۳٥٦٤	الثالث
۲۵ره	۱۵ره	0	المجموع

وقد صنفت الدراسة أسباب التسرب كالآتي :

ـ تربويــا: فيما يُخعى المدرس والادارة والطلبة والمنـزل والمناهج والامتحانات والارشاد والتوجيــه الطلابي ٠

ـ اقتصاديا: فيما يخص الطلبة والأسرة والمدرسة ٠

_ اجتماعيا: فيما يخسى الأسرة والتنظيمات الاجتماعيــــة

و المدرسة •

ـ صحيــا: فيما يخص الطلبة والأسرة والمدرسة •

في سلطنة عملان:

.

دراسة عن الكفاية الداخلية للتعليم بسلطنة عمان (١٦):
هدفت الدراسة الى تحديد حجم ظاهرة الاهدار التربوي
الناشئ عن الرسوب والتسرب في مراحل التعليم العلام في
سلطنة عمان ، وتحديد الفروق في حجم الظاهرة بالنسبية
للمراحل الدراسية والأقاليم والجنس ، ثم مقارنة النتائج
بمثيلاتها في بعض دول الخليج العربية .

و استخدمت الدراسة طريقة تدفق الفوج (فوج افتراضي مكون من ١٠٠٠ طالب) وتمت دراسة ظاهرة الاهدار التربيوي في المرحلة الابتدائية فيما بين العاميين ١٩٧٣م ، ١٩٨٢م وفي المرحلتين الاعدادية والشانوية فيما بين عامييي

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية (بصفيــة عامة) :

الجدول (٣) الاهدار التربوي في سلطنة عمان

وی ا	شانــــــ	4	متوــــــ	٠	ابتدائ.	المرحلة
انسات	دکـــور	انسات	دکـــور	انسات	دکــــور	البيان
7.1	179	٥٤٠	7717	1	1	عسدد الفــوج
اد۱۲	۹ر۲۲	FC37	417	٩٧٧٢	٩ر٥٢	المتـــربون لا
٥٢٠٣	مرة	الر ٤	٥	٩٧٨	٨	السنوات اللازمة للتخـــرج

وقد بينت الدراسة أن المرحلة الشانوية تبدو أفضل وضعا بالمقارنة بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية ، حيث ترتفع انتاجيتها خاصة لدى الاناث من جراً تحسن معصدلات الانتقال وانخفاض معدلات الرسوب (١٧) .

فــــي قطــــر :

بحث الكفاية التعليمية في المدارس ـ تجربة قطرية (١٨): هدف البحث الى تحديد حجم الاهدار الواقعي في مدارس

قطر عن طريق تتبع أفواج طلابية التحقت بالتعليــــم الابتدائي عام ١٧ / ١٩٦٨م ، وبالتعليم المتوسط والثانوي عام ٧٠ / ١٩٧١م ٠

وقد استخدمت الدراسة طريقة تدفق الفوج , للتعسرف على حجم الاهدار التربوي في كل مرحلة تعليمية من مراحال التعليم العام .

وقد توصلت الى عدة نتائج ، منها - فيما يخــــعى الاهدار الناشئ عن الرسوب والتسرب مايلي :

الجدول (٤) الكفاية التعليمية في التعليم العام بقطر

العتسريون	الر اســـبون پ	المتخرجون دون تخلــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مدد الفرج	المرحلة
ج <u>ر</u> اردا	اد ۲۲	۲۱ ا	114	ابتد ائــــي
کر ۱۲	الدا٢	No.	718	متوــــط
الرها	الر۲۰	30.75	771	شانــــوي

وقد بينت الدراسة أن معظم الهدر في المرحلية الابتدائية كان في الصفوف الثلاثة الأولى • كميا أن الانتاجية متدنية في هذه المرحلة • وترتفع نسبا الانتاجية في المرحلة المتوسطة عنها في المرحلية تكاد الابتدائية ، بينما الانتاجية في المرحلة الثانوية تكاد تقع بين الابتدائية والمتوسطة .

وبصفة عامة فان حجم الاهدار التربوي مرتفـــع في مراحل التعليم العام في قطر .

تعليق على الدراسات السابقة :

كما يتضح أن هذه الدراسات تناولت الأنظم وب التربوية ، بصفة عامة ، مع تركيزها على الرسوب و التسرب ، خاصة في المرحلة الابتدائية ، من منطل ق أن الاهدار التربوي الناتج عن الرسوب والتسرب ، يتضح بصورة أكبر في هذه المرحلة ،

أما بخموص الدراستين اللتين أعدتا من قبل مكتب التربية العربي لدول الخليج ، كدراسات مقارنية للاهدار التربوي في دول الخليج العربية الأعضا في مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الأولى خلال الفتررة (٨١/٨٠ – ١٩٧٨/٧٧ – ١٩٧٨/٧٩ والثانية خلال الفتروة (١٩٨٨ – ١٩٨٥/٨٤) – فقد بينتا أن معدلات الكفاءة في التعليم العام في تحسن مستمر .

وتعتبر دراستنا الحالية هي الشالثة التي تعصد في اطار الدراسات التي يقوم بها المكتب في هذا المجال ، ومن ثم يصبح من الضروري ايضاح اختلاف الدراسة الحاليسة عن الدراستين السابقتين • وهو ما سيتضح فيما يلي :

- ١ لم تشمل الدراسة الأولى سلطنة عمان ٠
- ٢ تعد الدراسة الثانية تجديدا وامتدادا للأولــــى ،
 وموضوع الدراستين واحد ، لكن الدراسة الثانية أكثر
 تحليلا وتفسيرا للنتائج التى توصلت اليها .
- ٣ حسبت الدراسة الثانية حجم الاهدار التربوي ومعدلات الكفائة لكل من الطلبة والطالبات ولم تفصلل بينهما كالدراسة الأولى .
- ٤ اتبعت الدراسة الثانية نفس الأسلوب الذي اتبعت الدراسة الأولى سوائفي حساب حجم الاهدار التربوي أم في ايضاح أضرار كل من الرسوب والتسرب .
- ه ـ لم توضح كلتا الدراستين الاطار النظري لدراســــة الاهدار التربوي ، وكيفية قياسه ، وحساب حجمـــه ، و اكتفت كل منهما بذكر المعادلات التي تستخـــدم في حساب معدلات الكفائة التعليمية ،
- ٦ حسبت كلتا الدراستين حجم الاهدار التربوي ، بصفية
 عامة ، دون فصل بين حجم الاهدار الناتج عن الرسيوب
 و التسرب كل على حدة .
- γ ـ اقتصرت كلتا الدراستين على حساب حجم الاهــــدار التربوي في التعليم العام ، دون تحديد الأسبـــاب المسوولة عن الاهدار التربوي .

وهذه الملاحظات لا تقلل من قيمة الدراستين ، فهمسا من الدراسات الجادة والهامة في هذا المجسال ، ولا شك أن صعوبات كثيرة واجهت كلا منهما ، بحيث لم تتمكنسسا من الالمام بكل جوانب الاهدار التربوي ، مثلهما مثل الدراسة الحالية (الثالثة) التي واجهتها مشكلة عدم توافسسر

البيانات ، وعدم اكتمال الاجابة عن الاستبانات المرسلسة للدول الأعضاء ، وغيرها من المشكلات التي تواجه معظلسم البحوث التربوية ، ان لم تكن كلها •

وقد جائت الدراسة الحالية لتحاول التغلب على بعض جوانب القصور في الدراسات السابقة ، وذلك عن طريقـــة حساب حجم الاهدار التربوي في التعليم العام ، وفــي ذات الوقت التعرف على الأسباب المسؤولة عن هذا الاهــــدار وتحديدها ، وكذلك التعرف على بعنى المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي في الدول الأعضائ ، واقتراح حلول لهذه المشكلات ،

هوامحش الفصيل الثاني حمييمممممممممممم

1- Unesco: Wastage in Primary and General Secondary Education, Statistical Study of Trends and Patterns in Repetition and Drop-Out, Paris, 1980.

مشار اليه في :

- محمد حسن المبعوث : دراسة مقارنة للاهدار التربـــوي بمراحل التعليم العام في دول الخليج العربيــة ، بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليــــج ، المكتب ، ١٩٨٨م (دراسة غير منشورة) ٠
- (٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة التربية : حلقة تسرب التلاميذ ، وخاصة في مرحلل التعليم الابتدائي ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٧٣م ، صفحات ٢٣ ، ٥٨ ، ٩١ ٠
- 4 Mohamed Hosny: An Analysis of Internal Efficiency of Basic Primary Education System In Eqypt, Unpublished Doctoral Dissertation, Pennsylvania State University, U. S. A., 1980.
- (ه) مكتب التربية العربي لدول الخليج : دراسة مقارضية للاهدار التربوي في دول الخليج العربية , الرياض ، 18۰۳ / 19۸۳ •
- (٦) محمد حسن المبعوث: دراسة مقارنة للاهدار التربــوي بمراحل التعليم العام في دول الخليج العربيـــة، مرجع سابق ٠

- 7 Hamad Ali Sulayti : Student Retention in Public Elementary Schools In Bahrain and It is Effect on Input-Output Premiere edition, Ministry Of Education 1983 .
- (A) مصطفى الشلقاني: قياس الفاقد من التعليم بيـــــن الطلبة الكويتيين , مجلة العلوم الاجتماعيــــة , الكويت , المجلد الرابع عشر , العدد الثانــــي , ١٩٨٦
- (٩) عبد الرحمن الأحمد , رجاء أبو علام : تسرب الطلبة من مدارس التعليم العام الحكومية خلال الفترة من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ حتى ١٩٨٦/٨٥ ، والأسباب الموديـــة لهذه الظاهرة بدولة الكويت , المجلة التربويـــة ، جامعة الكويت , العدد الرابع عشر , المجلد الرابع خريف ١٩٨٧ ٠
- (١٠) مها صالح البسام : الرسوب والتسرب في المرحلـــة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعوديــة في الفترة ١٤٠٠/١٣٩٠ ، وعلاقتهما بخطتي التنميـة الأولى والثانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٤٠٣ه .
- (۱۱) محمد صالح المنيف : بحث ميداني عن الرســـوب في الثانوية العامة (القسم العلمي) في منطقة تبــوك 1500/1508 ، المملكة العربية السعوديــة ، وزارة المعارف ، ادارة تعليم تبوك ٠
- (١٣) الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي (بحصيت في ظاهرة الاعادة والتسرب بالمملكة العربية السعودية) مجلسة التوثيق التربوي ، وزارة المعارف ،التطوير التربوي ، المملكة العربية السعودية ، العصددد الخامس والعشرون ، السنة السادسة عشرة ، ١٤٠٤ه •

- (١٣) الكفائة الداخلية للتعليم الثانوي بالمحصدارس النهارية التابعة لوزارة المعارف وبالمحصدارس التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، مجلصة التوثيق التربوي ، وزارة المعارف ، التطويحصر التربوي ، المملكة العربية السعودية ، العصددان التربوي ، عام ١٤٠٥ / ١٤٠٨ه ٠
- (١٤) حكمة البراز وآخرون: الرسوب في التعليم الابتدائي - العبراق , وزارة التربية , مطبعة الشعبب ، بفداد ، ١٩٧٣م ٠
- (١٥) بديع القاسم وجانيت خضربني : التسرب في التعليم المتوسط , العراق , وزارة التربية , المديريمات العامة للتخطيط التربوي ، ١٩٧٦م •
- 16 Oman, Ministry of Education and Youth Affairs: The Internal Efficiency of the Omani Educational System (A Study of Educational Wastage), 1984.
- (١٧) سلطنة عمان : الكفاية الداخلية للتعليم بسلطنـــة عمان (دراسة ظاهرة الاهدار) ١٩٨٣م ٠
- (١٨) دولة قطر ، وزارة التربية والتعليم ، بحث الكفاية التعليمية في المدارس تجربة قطرية ، دون تاريخ •

الفصــل الثالــــث

الاهـدار التربـــوي

أسلبابه ونتائجله ، أسلليب قياسله

أولا : الاهسدار التربوي والمفاهيسم المرتبطة به ٠

ثانيا : الاهصدار التربسوي : أسصحبابه ونتائجصصه ٠

شالثا : طرق وأساليب قياس الاهــدار التربـــوي ٠

.

الاهسدار التربسسوي

أسلبابه ونتائجله ، أسلليب قياسله

. مقدمــــة

يشكل الاهدار التربوي – الذي ينتج عن الرســـوب و التسرب بصفة عامة – ضغوطا على الأنظمة التربوية لمــا يسببه من نتائج سلبية تنعكس على الفرد وعلى المجتمع في آن واحد, مما يدعو الى القول بضرورة اتخاذ كل السبــل الكفيلة بالحد من آثاره السلبية .

وتتعدد طرق أو أساليب قياس الاهدار التربوي بمــا يتناسب مع طبيعة كل دراسة ومع أهدافها ، وفي ضو عظام البيانات الذي يمكن توفيره أو الحصول عليه .

والفصل الحالي عن الاهدار التربوي،محاولة لالقــاء الضوء على الموضوعات الآتية :

أولا : الاهدار التربوي والمفاهيم المرتبطـة بـه ٠

ثانيا: الاهدار التربوي: أسلسبابه ونتائجسله .

شالثا : أسلساليب قيلساس الاهلدار التربيلوي .

وفيما يلي توضيح لهذه الموضوعات بشيء من التفصيل :

أولا : الاهدار التربوي والمفاهيم المرتبطة به :

ترتبط بالاهدار التربوي عدة مفاهيم ،مثل الكفاءة ،

والانتاجية ، والرسوب والتسرب ومعدلاتهما ٠٠ وغيرهــا . ونحاول فيما يلي توضيح هذه المصطلحات .

....<u>....</u>

يقصد بالكفائة التعليمية الحصول على أكبر عائسد ممكن بأقل جهد ومال وفي أسرع وقت ، وبمعنى آخر الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية مع أكبر اقتصاد في المدخلات ، أو الحصول على مقدار معين من المخرجسات باستخدام أدنى حد من المدخلات ، ومن هنا يتضح ارتبساط الكفائة التعليمية بالانتاجية ارتباطا وثيقسا ، اذ ان الانتاجية تعني نسبة المخرجات الى المدخلات (۱) •

- ((ويقصد بالكفاية أو الانتاجية زيادة الانتاج بأقل التكاليف وباستخدام نفس الامكانيات من الموارد البشرية والمالية المتوفرة)) (٢)
- ((ويعرف بعنى المربين،من أمثال كومبز، الكفايــة التعليمية باعتبار أنها الفوائد النهائية القصوى التي يحصل عليها التلاميذ والمجتمع من الاستثمارات التعليميـة المبكرة ونعني بها المدخلات)) (٣) ٠

ويقصد بالكفائة ، في التعليم ، مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه ، ولهالكفائة جوانب أربعة هي : كفائة داخلية ، وكفلائة خارجية ، وكفائة كمية ، وكفائة نوعية (٤) ٠

وفي ضورً ماتقدم ، يمكن القول ان البعض يدمج بيسن الكفارة والانتاجية على أنهما بنفس المعنى ، ولكن علي الرغم من التشابه بينهما ، فان الكفارة (أو الكفاية) في مجال التعليم تهتم بجانبي الكم والكيف معا بصفحاء ، بينما الانتاجية ويكثر استخدامها في مجسسال الاقتصاد تعبر عن الجانب الكمي أكثر من تعبيرهسسا عن الجانب النوعي ،

ويتضح كذلك أن الكفائة التعليمية يقصد بها قدرة النظام التعليمي على تخريج أكبر عدد من المخرجـــات

باستخدام أقل قدر من المدخلات (ه) • ويكون الاهـــدار التربوي أقل مايمكن حينما تكون معدلات الكفــــاءة التعليمية أكبر مايمكن ، ويتحقق ذلك عندما تكون نسـب الرسوب و التسرب قريبة من الصفر أو تكاد تكون منعدمة •

الرســـوب و التسـرب:

غالبا ماينتج الاهدار التربوي عن الرسوب والتسرب، وهناك ارتباط بينهما ، حيث ((أكدت الدراسات الارتباط الموجود بيان تاك المدرسة والاعادة ووجاد أن عادا كبيرا من المتسربين في مراحل التعليم المختلفة هم من التلاميذ المعيدين)) (٦) ٠

والرسوب (الاعادة) يعني عدم انتقال (ترفيـــع) الطالب الى العف الأعلى،واعادة العف مرة أخرى وبينمـا التسرب يعني ترك الطالب المدرسة قبل مرور فترة الدراسة المقررة للمرحلة (٧) و

وهناك نوعان من النظم التعليمية التي توثر في حجم التسرب هما: النظام الذي يقوم على الانتقار والاختيار (النظام الانتقائي) ، والنظام المفتوح الذي يتيح الفرصة للجميع ، ففي النظام الانتقائي ، لا يتمثل الفاقد البشري الكمي في الأعداد التي قد تبدو قليلة نسبيا من الراسبين والمتسربين فحسب ، وانما يتمثل في الأعداد الكبيرة التي حرمت منذ البداية من الحصول على فرص التعليم ، وفصي النظام المفتوح يتضح التسرب بصورة أكبر خلال السنوات الدراسية وبين المراحل التعليمية المختلفة (٨) ،

واذا كان التسرب ظاهرة مصاحبة لحركة التعليم، فانه يتخذ عدة أشكال مختلفة هي (٩):

١ - تسرب التلاميذ من المدرسة قبل وصولهم الى نهايـــة
 المرحلة .

٢ ـ التسرب المرحلي وهو الذي يبدو واضحا في نهايــة كل
 مرحلة تعليمية •

ويعرف المتسرب بأنه كل طالب يترك المدرسة لسبب من الأسباب قبل نهاية السنة الأخيرة من المرحلة التعليمينة التي سجل فيها • وهذا يعني أن الطالب الذي يترك مرحلة تعليمية معينة بعد نهايتها ، ولا ينتسب الى المرحللينة ، لا يعد في عداد المتسربين (١٠) •

وخلاصة القول أن معدلات النجاح والرسوب والتسعرب هي مؤشرات تدل على كفاءة النظام التعليمي ، وقد سبق توضيح هذه المعدلات وتحديدها في مصطلحات البحث ،

ثانيا : أسباب الاهدار التربوي ونتائجه :

الاهدار التربوي ينتج غالبا - كما سبق القول - عن الرسوب و التسرب ، ومن ثم فالأسباب التي تحدث الاهـــدار التربوي غالبا ماتكون هي الأسباب التي تودي الى الرسوب و التسرب ، وهي أسباب (عوامل) تربوية واجتماعيــــة و اقتصادية ،

وفيما يلي بعنى الضو على كل من أسباب الاهممدار ونتائجمه :

(أ) أسباب الاهدار التربوي :

١ - الرســوب:

يمثل الرسوب أحد جوانب الاهدار التربوي أو الفاقد التعليمي ، ويترتب على الرسوب اما أن يهجر التلميسند المدرسة أو يعيد قيده • وفي كلتا الحالتين ينتج اهدار تعليمي • وترجع ظاهرة الرسوب الى عدة عوامل ، من أهمها : فعف التوجيه التعليمي للطلبة ، وقصور نظام الامتحانات حيث أنها تركز على قياس قدرة الطلبة على الحفلي المناهج والاستطهار أكثر من قدرتهم على الفهم والاستيعاب ، وافتقار بعنى المناهج الى التشويق ، وندرة استخدام طرق التدريس الحديثة ، وفعف بعنى الطلبة في الدراسات والتحصيل ، وفعف الصلة بين الأسرة والمدرسة ، واستخدام معلمين غير مؤهلين نفسيا ومهنيا للقيام بأعبار التدريس (١١) ٠

٢ - التســرب:

ظاهرة التسرب معقدة في أسبابها, عميقة في جذورها ، فقد تسن الدولة قانونا للالزام وتحرى على تنفيذه ، وقد تتخذ المدارس من الأساليب ماتتصور أنه كفيل بانتظلما تلاميذها ، ومع هذا قد تستمر المشكلة ، بل قد تتزايد ، ذلك لأن المشكلة لا تكمن في عدم وجود هذه التشريعات أو التنظيمات ، وانما توجد فيما يحيط بالتلميذ والمدرسة من ظروف اجتماعية واقتصادية ومناخ تعليمي أو غير ذليك

ومن ثم ,فان أسباب هذه المشكلة قد توجمه في التلميذ نفسه كما قدد توجد في أوليا ً الأمصور , أو في البيئة المحيطة أو في المجتمع بصفة عامة (١٢) ٠

وفي ضوء المناقشات التي دارت في حلقة التسمسرب التي عقدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالجزائر عام ١٩٧٢م تبين أن هناك أسبابا كثيمرة تودي الى التسرب , وأنها متشابكة ومتداخلة ومترابطة ويصعمب الفصل بينها , الا أنه يمكسن تصنيفها الى أقسام ثلاثة هي (١٣) :

- ١ أسسباب شربويسسة ٠
- ٢ أسباب ثقافية واجتماعية ٠
- ٣ أسسسباب اقتصاديسية .
 ويضاف اليها قسم رابع هو:
- ٤ أســـياب طارئــــة ٠

وفيما يلي نبذة عن كل من هذه الأسباب:

- (١) الأسباب التربوية : من أهم هذه الأسباب ما يأتي :
- ضعف الصلة بين عناصر المنهج وحاجات البيئــات التي فيها المدرسة .
 - ضعف كفاية المعلم من حيث الاعداد والتدريب .
 - نقى كفاية الادارة التعليمية .
 - ـ قصور الاشراف والتوجيـــه .
- الاعتماد على أساليب التقويم القائمة علــــى الامتحانات التقليدية .
- قصور الامكانات التربوية من مبان وتجهيزات وفرص للنشاط الرياضي (١٤) •
 - (٢) الأسباب الاجتماعية والثقافية : من أهمها :
- قصور الوعي بأهمية التعليم في بعض المضاطــق ، وخاصة الريفية والبدوية ،
- انتشار الأمية لدى البنات والأمهات ، وما يصحب ذلك من مناخ ثقافي متخلف ،
- انخفاض المستوى الصحي لدى الأطفال ، وما يترتب عليه من ضعف في مستويات التحصيل وعدم القصدرة على مواصلة الدراسة .
- ضعف التماسك الأسري في بعنى البيئات ، وما ينتج عنه من قصور في الاشراف على الأبناء ، وعـــدم توفـير المنــاخ المناســب للدراســــة

والانتظام فيها (١٥) .

(٣) الأسسباب الاقتصسادية : من أهمهسا :

- انخفاض مستويات المعيشة للأسر في بعض المناطيق والبيئات •
- الحاجة الى استخدام الأطفال في العمل في بعسف
 القطاعات الاقتصادية, في الزراعة مثلا في الريف .
- النمو السكاني السريع الذي تعانيه بعض السدول العربية .
- انتشار الهجرة من الريف الى الحضر ، وما يصحب ذلك مسن زيسادة في الأعبسا على الجهساز التعليي (١٦) ٠

(٤) الأسباب الطارئة:

تبرز هذه الأسباب نتيجة للظروف التي تعيشها بعض البلاد العربية ، وازا ما تتعلوض له من حروب واعتدا أت،وما ينتج عنها من عدم الاستقلل السنة والتهجير ، وعدم تمكن التلاميذ من الانتظامات

(ب) نتائج الاهدار التربوي (الآثار المترتبة علـــــى الرسوب و التسرب) :

ان الاهدار التربوي أمر غير محمود ، لمــــرة يترتب عليه من آثار ضارة بالتلميذ وبالأســـرة وبالمجتمع كله ، لأن ذلك يعني أن يعيد التلاميـــذ الصفوف الدراسية أو يتركون الدراسة قبل اتمــام مراحل التعليم المختلفة ، وفي كلتا الحالتين يحدث اهدار تربوي يتمثل في ضياع أموال وامكانات ماديـة وبشرية لا طائل منها ولا عائد من ورائها ،

وفيما يلي توضيح للآثار والأضرار المترتبة على كل من الرسوب والتسرب:

(١) أضـــرار الرسـوب: من هذه الأضرار مايأتي:

- ـ وجود معدلات عالية للرسوب يشكل عائقا أمام حركـة التوسع في التعليم .
- يوَّخر الرسوب التحاق الطلبة بسوق العمل ممسلا ينعكس على مستوى الدخل القومي للبلد .
- ضياع وتبديد الجهود المادية والبشرية المخصصـة
 للتعليم (۱۷) •

(٢) أضــرار التسـرب:

أضرار التسرب خطيرة من حيث نتائجها على التلميذ وأسرته وبيئته التي يعيش فيها ، والمجتمع الذي ينتمي اليه ، فقد ثبت أن التسرب يعني خسارة بالنسبة لكل هذه الأطراف ، فهو خسارة للتلميد في مورة حرمان من فرص التعليم ، ومن ثم فرص الترقي الاجتماعي ، وهو خسارة للأسرة تتمثل في فقد انها عاملا يفيف الى قوتها المادية والمعنوية ، وهل خسارة للمجتمع الذي ينتمي اليه التلميذ حييت أن مجموع المتسربين يشكلون جانبا فعيفا في بنيية المجتمع ، عيلوة علين مايفقده نتيجة لتسيرب المجتمع ، عيلوة علين مايفقده نتيجة لتسيرب التلميذ (١٨) ،

وتتلخص الآشار الاجتماعية والاقتصادية للتسرب ـ كأحد جوانب الاهدار التربوي فيما يأتي (١٩) :

- أ ـ التسرب يؤدي الى زيادة وحدة الكلفــــة في التعليم ، وينتج عن ذلك :
- اختلال التوازن بين المدخللات والمخرجلات (نقع كفائة التعليم) •

— 1. —

- اختلال التوازن بين مخصصات التعليــــم
 والميزانية العامة للدولة .
 - خفض نصيب الفرد من التربية والتعليم .
 - تقليل فرص انتشار التعليم وتعميمـه .
- ب ـ التسرب يودي الى فاقد اقتصادي في التعليم ، وينتج عن ذلك :
 - فعف نوعية الانتاج بسبب فعف نوعية الخريج .
- ضعف دينامية الفرد وقدرته على التكيف بسبـــب تسريه قبل اتمام نضجه الاجتماعي والتربوي .
- قلة الاهتمام بالدقة والاتقان في العمل،وعـــدم الوعي بأهمية الصيانة والوقاية ، وعدم تقديــر قيمة الوقت ، وعدم الرغبة في التعاون والعمل مع الجماعة ، وفعف روح الانتما والقدرة علــــي الابتكار والانجاز ، وكلها قيم هابطة ناتجــة عن فعف نوعية الفرد وأثرها في الانتاج ،
- ج التسرب يخلق مشكلات اجتماعية ، مثل مشكلات الأحسدات والانحراف السلوكي ، كما يتسبب في خفض مستوى معيشة الأسرة ، وخلق اتجاهات سلبية لدى الناشئين والشباب نحو البيئة ونحو المجتمع بصفة عامة ، كما أنه قد يتسبب في خلق المشكلات الأسرية بين الوالدين ،
- د ـ التسرب يودي الى الأمية ويزيد من حجمها وتفاقمها وهي مصدر لاستنزاف طاقات المجتمع والتعليم .

شالشا : طرق وأساليب قياس الاهدار الشربوي :

يحسب الاهدار التربوي أو يقاس حجمه من خلال قيــاس الكفاءة التعليمية ، خاصة الجانب الكمي لها، وهناك عدة طرق أو أساليب تستخدم لقياس هــــده الكفـاءة ، منهـا مايأتي (٢٠) :

وهي أكثر الطرق دقة حيث أنها تسمح بتتبع تدفق الطلبة من خلال أفواج حقيقية لهم , منذ دخولهم الصف الأول من المرحلة الى أن يتخرجوا وهذه الطريق تحتاج الى بيانات دقيقة عن كل تلميذ سوا ، كسان ناجما أم راسبا أم متسربا , كما تتطلب تدري القائمين في المدرسة على مل الاستمارات الخاص بهذه الطريقة ,وهي تعرف باسم استمارات التدف الطلابى (Flow - chart) .

ومن ثم يصبح استخدام هذه الطريقة صعبا،نظـرا لأن استخدامها يستلزم وجودنظام مركزي يسمـــن ب ((نظام البيانات المفـــردة)) Individual Data ((System يمكن من خلاله تتبع التقدم المدرسي لكــل تلميذ ٠

(٢) طريقـة الفـوج الظاهـري : Apparent Cohort Method

وتفترض هذه الطريقة أن نسبة الرسوب شابت تقريبا بين الأفواج المختلفة كما أنها لاتهت بالمتسبين (أو المحولين من مدارس أخرى) • وتقيس هذه الطريقة الاهدار التربوي عن طريق مقارن عدد المسجلين في صف معين وفي عام دراسي معين بع دد المسجلين في الصف الأعلى مباشرة ، في العام الدراسي القادم • الا أنها لا تأخذ المعيدين (الراسبين) في حسابها بشكل صريح •

لذلك تعتبر هذه الطريقة أقل دقة عن غيرها من الطرق الأخرى في حساب الاهدار •

(٣) الطريقــة الشاملــة : Comperhensivness Method

وتعتمد على دراسة كل الأفواج الدراسية للمرحلة التعليمية (بحيث تتناول جميع الصفوف التي تكون المرحلة) وقد تستخدم هذه الطريقة أسلوب الفروج الخاهري والا أن ذلك يصعب القيام المقيقي أو الفوج الظاهري والأنظمة التعليمية مفيرة الحجم والمحجم والمحجم المحجم المحجم المحجم والمحجم المحجم المحجم المحجم المحجم والمحجم المحجم المح

Samples Method : طريقة العينات:

وهي تعتمد على اختيار عينات من المسلم ارس المراد قياس كفائتها التعليمية (أو حساب حجيم الاهدار التربوي فيها) • وهي أنسب من الطريقية الشاملة في دراسة الأنظمة التعليمية كبيرة الحجم بكما أنها تعتمد على أسلوب الفوج الحقيقييي أو الظاهري • ولكن هذه الطريقة قد لاتعطي نتائييي تفصيلية عامة يمكن الحكم من خلالها على النظيما

(٥) طريقة اعادة تركيب الفوج:

Reconstructed Cohort Method:

وتعتمد هذه الطريقة على قياس التدفق الطلابي عندما تتوافر بيانات حول الراسبيللين في كل مف و الناجمين وكذلك المتسربين وتتضمن هذه الطريقة خطوتين أساسيتين هما:

- ١ حساب معدلات التدفق الثلاثة (النجاح _ الرسوب _ التسرب) لكل صف وكل عام دراسي (لفتــــرة زمنية محددة) .
- ٢ رسم هيكل بياني للتدفق يصف التقدم الدراسيي
 للفوج ٠ ٦٣ -

واستخدام هذه الطريقة في حساب الكفـــائة التعليمية ، وبالتالي في قياس الاهدار التربـوي ، يسمح بحساب عدة مؤشرات للكفاية الداخلية الكميــة للتعليم ، من هذه المؤشرات :

- أ_ النسبة المئوية للناجعين ضمن المدة الرسميــة
 للمرحلة أو بعد عدة مرات من الاعادة •
- ب ـ النسبة المئوية لمجموع المتسربين بالنسبة لأصل الفوج الدراسي •
- ج ـ معدل الكفاءة وهو النسبة بين المخرجــــات والمدخلات ٠
- د _ عدد السنوات اللازمة لانتاج خريج واحد وهــــي عبارة عن عدد السنوات المستثمرة للفوج كلـــه مقسوما على عدد الخريجين ٠
- هـ معامل المدخلات الى المخرجات , وهو عبارة عن عدد السنوات المستثمارة مقسوما علامات عدد السنوات اللازمة لانتاج خريج في حالة مثالية (المدة الرسمية المحددة للمرحلة) وهو يساوي الواحد الصحيح في الحالة المثالية حيث يتسام النظام التعليمي بأنه لا رسوب فيه ولا تسرب •

وهذه الطريقة تعد ـ من وجهة نظرنا ـ أفضــل الطرق حاليا لقياس الكفاءة الداخلية الكميــــة للتعليم وحساب الاهدار التربوي ، الى أن يتوافــر نظام البيانات المفردة السابق الاشارة اليه ، حيث يسمح باستخدام طريقة الفوج الحقيقي التي تعـد أدق الطرق وأفضلها في حساب الكفاءة الداخلية الكميــة للتعليم ٠

هوامحش الفصصل الثالث حمممممممممممممممم

- ١ محمد منير مرسي , عبد الغني النوري : تخطيـــــــط.
 التعليم واقتصادياتــه ,
- القاهرة , دار النهضة العربية , ١٩٧٧م , ص ٢٢١ •
- ٢ غانم سعيد العبيدي: اتجاهات وأساليب معاصصرة في اقتصاديات التعليم، الكلفة والكفائة بين النظرية والتطبيق، الرياض، دار العلوم، ١٩٨٢م، ص ٤٦٠
 - ٣ ـ المرجع السابق ، ى ٤٧ •
- عبد الغني النوري : مرجع سابق ،
 عبد الغني النوري : مرجع سابق ،
- 5- Don Adams, Education and National Development, London, RoutledgeKegan Paul, 1971, P.47.
- ٧ أناند سريفستافا: الكفائة الداخلية للتعليب ما الابتدائي (بحث في ظاهرة الاعادة والتسرب بالمملكة العربية السعودية) في مجلة التوثيق التربوي وزارة المعارف العدد ٢٥، السنة ١٤٠٤/١٨ ، العدد ١٥٠٠
- ٨ ــ محمد الهادي عفيفي : مفهوم التسرب وأنواعه ، ضمسن بحوث حلقة التسرب ، مرجع سابق ، و ١٨ ٠
 - ٩ ـ المرجع السابق ، ى ى ١٨ ٨٦ •
- ١٠ عبد الله عبد الدائم : تسرب التلاميذ (حجـــــم
 المشكلة في البلاد العربية) ، ضمن بحوث حلقــــة
 التسرب ، مرجع سابق ، ى ٩٠ ٠

۱۱ محمد منير مرسي ، عبد الغني النوري : مرجع سابق ،
 ص ص ٣٤٣ - ٢٤٢ ٠

17 التقرير النهائي لحلقة التسرب ، مرجع سابق، ص ٤ ٠ ١٣ ـ لمزيد من التفصيل راجع :

_ حلقة التسرب: مرجع سابق ، ص ص ٢٣ - ٢٤ •

ـ محمد منير مرسي , عبد الغني النوري : مرجــع سابق , ص ص ۲۳۸ - ۲۶۳۰

١٤ ـ حلقة التسرب، مرجع سابق، ص ٢٣٠

١٥ ـ المرجع السابق ، ص ٢٤ ٠

١٦ ـ نفس المرجع السابق ، ص ٢٤ ٠

۱۷ ـ مكتب التربية العربي لدول الخليج : دراسة مقارنة للاهدار التربوي في دول الخليج العربيـــة ، الرياض ، المكتب ، ١٤٠٣ / ١٩٨٣م ، ص ١٢٦ ٠

١٨ - التقرير النهائي لحلقة التسرب ،مرجع سابق، ص ٤ ٠

19 - لمزيد من التفصيل عن هذه الآشار , راجع حلقـــة التسرب , مرجع سابق , ص ص ١٥ ٥٢ ، رفيقــة سليم حمود : التعليم في البحرين , مكتـــب التربية العربي لدول الخليم ، ١٤٠٨ه / ١٩٨٧م ص ص ص ٢٩٥ - ٣٠٦ ٠

٢٠ _ لتفصيل هذه الطرق ، راجع المصادر الآتية :

- أندريه سماك : الاهدار الكمي للتعليم الابتدائي في البلدان العربية ، في مجلة التربيــــة الجديدة ، العدد الحادي عشر ، أبريـل ١٩٧٧م ، ص ص ص ٥٧ ٧١ ٠
- ـ محمد منير مرسي ، عبد الغني النوري : مرجــع سابق ، ص ص ٣٦١ – ٢٣٤ ٠
- دولة قطر ، وزارة التربية والتعليم والشباب : بحث الكفاية التعليمية في المدارس ، تجربـــة قطرية ، بدون تاريخ ، ص ص ۲۶ - ۲۰ ٠

- مكتب التربية العربي لدول الخليج ، دليل قياس كفاءة النظام التعليمي ، الرياض ، المكتـــب ١٩٨٣م ، ص ص ٣٣ ٣٨ ٠
- أناند سريفستافا : الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، مرجمع سابق ، ص ص ٥٢ - ٥٤ ٠
- أناند سريفستافا : الكفائة الداخلية للتعليم الثانوي بالمدارس النهارية التابعــة لوزارة المعارف وبالمدارس التابعة للرئاسة العامــة لتعليم البنات ، في مجلة التوثيق التربـوي ، وزارة المعارف السعودية ، العـددان ٢٦ ، ٢٧ ، عام ١٤٠٥ / ١٤٠٠ه ، ٩ % ٨٢ ٨٤ .
- Ingvar Werdelin: Quantative Methods and Techniques of Educational Planning, Reginal Center for Educational Planning and Administration in the Arab Countries, Beirut, 1972, PP. 95 - 107.
- Bernice L. Hooker: Educational flow Models With Application to Arab Statistical Data, Swden, 1974, PP. 76 - 77.

الفصــل الرابــع

الدراسة الميدانية

أدواتها ٥٠ خطتها ٥٠ اجرا اتها

- مقدمــــة ·
- ـ أدوات الدراســة الميدانية .
 - ـ منهج الدراسـة •
 - ـ عينة الدراسـة ٠
 - التحليل الاحصائي •

Í

الدراسة الميدانية أدواتها ٠٠ خطتها ٠٠ اجراء اتها

مقدمـــة :

هدفت الدراسة الحالية ـ بصفة عامة ـ الى دراسـة الاهدار التربوي في التعليم العام في الدول الأعضـا، دراسة تحليلية وذلك عن طريق تحديد حجم الاهــــدار في التعليم العام ، ثم التعرف على العوامل المسئولة عنه ، حتى يتسنى اتخاذ السبل وتحديد الاجراء ات الكفيلة بالحدمن الاهدار التربوي والقضاء عليه ،

وقد تطلب ذلك القيام بالدراسة الميدانية التصليب نعرض لها في الفصل الحالي ، وقد تضمنت خطة الدراسسسة الميدانية مايلي :

أولا: أدوات الدراسية .

شانيا: منهسج الدراسسسة •

ثالثا: عينـة الدراســة ٠

رابعا: التحليل الاحســائي ٠

أولا: أدوات الدراسية:

وهي عبارة عن استبانة مكونة من أربعة مجالات يختص كل منها بمعالجة موضوع معين ، هذه المجالات هي (x) : المجلسال الأول :

استمارة لجمع معلومات عن الاهدار التربوي ، تتضمن أسباب زيادة حجم الاهدار في صفوف البنين عنه في صفحوف البنات ، مواقع الرسوب العالية في التعليم العصمام ،

⁽x) راجع الملحق رقم (۱) في نهاية الدراسة ٠ ٧١

العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب ، المحصود الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بصورة واضحصصة ، والمقترحات الخاصة بالحد من الرسوب والتسرب • المجال الثاني :

استمارة جمع معلومات عن الطلبة في المحصدارس في التعليصم العصام لخمس سنوات دراسية (١٤٠٢ / ١٤٠٣هـ ١٤٠٣ / ١٤٠٦ الامتحان وعدد الحاضريصين الامتحان والناجعين حسب الجنس (ذكور - اناث) • المجال الثالث:

استمارة لحصر البحوث والدراسات التي أجريـــت في الدول الأعضاء في مجال الاهـدار التربـوي في التعليــم العام ٠

المجال الرابع:

استمارة للتعرف على المشكلات التي تعاني منهـــا أجهزة التخطيط التربوي في الدول الأعضاء ، والمقترحـات الخاصة بمعالجة هذه المشكلات ٠

ثانيا : منهسج الدراسسة :

بعد تصميم الاستبانة تمت مراجعتها من قبــــل المختصين في المكتب للتأكد من مدى صلاحيتها للتطبيــق ، ثم أرسلت الى الجهات المعنية في الدول الأعضا للاجابـة عنها من خلال الآرا والمقترحات التي سجلها المسؤولون ، بالاضافة الى الوثائق الرسمية والسجلات المطلوبة الخاصة بالبيانات المختلفة ،وبذلك يكون منهج الدراســـة هو المنهج الميداني الذي يدعمه المنهج التوثيقي ،

ثالثا : عينسة الدراسسة :

عبارة عن مجموعة من المسؤولين والمختصيـــن في وزارات التربية والتعليم والمعارف في الدول السبـــع الأعضاء في المكتب .

وقد تم ارسال أربعين نسخة من الاستبانة لكل دولــة من الدول بحيث تجيب عنها الجهات الآتية :

- الادارة العامة للتخطيط التربوي ٠
 - مراكسيز البحسيوث .
 - التوجيسه التربسوي ٠
 - اعسداد وتدريس المعلم .
 - و التقويمه والامتحانهات .
 - ادارة المناهــــج .
 - ادارة التعليم الثانوي ٠
 - ادارة التعليم الابتدائي .

وقد بلغ عدد الاستبانات المرسلة للدول الأعضاء ٢٨٠ استبانة ، لم يصل منها للمكتب سوى ١٥٥ استبانة فقط ، ولم تكتمل الاجابات الا عن ٨٦ منها .

وبذلك يصبح عدد الاستبانات التي خفعت للتحليل ٨٦ استبانة فقط ، ونظرا لأن بعنى البيانات الخاصة بالطلاب لم تكن كافية أو مكتملة ، فقد تمت الاستعانة بقدر الامكان بالبيانات والاحصاء ال المنشورة من قبل الجهات الرسميسة بالدول الأعضاء .

التحليل الاحصائي:

تم التحليل في اتجاهين: الأول خاص بحساب حجمه الاهدار التربوي في مراحل التعليم العام في المستول الأعضاء ، والثاني خاص بتحليل العوامل المستولمية عن الاهدار التربوي ، التي تمثلت في الرسوب والتسرب .

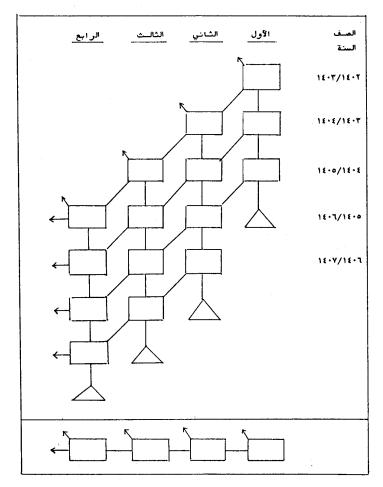
بالنسبة لحساب حجم الاهدار التربوي:

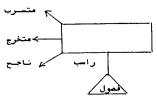
استخدمـــت طريقـــة اعــادة تركيــب الفــوج Reconstructed Cohort Method وقد سبقت الاشارة اليها في الفصل الثالث ٠

وهي تعني تتبع فوج دراسي مكون من ١٠٠٠ طالــــب التحقوا بالصف الأول في مرحلة تعليمية معينة ! حتــــى تخرجهم ٠

وقد تطلب استخدام هذه الطريقة لحساب حجم الاهـدار التربوي في كل مرحلة من المراحل الثلاث بالتعليم العـام لكل من الذكور والاناث ولكل دولة - تطلب ذلك مايلي :

- 1 _ تحديد فوج دراسي مكون من ١٠٠٠ طالب (طالبة) ٠
 - ٢ _ حساب معدلات النجاح والرسوب والتسرب ٠
- ٣ ـ روعي أنه لاقيود على عدد مرات الاعادة (تسمح نظيم
 التعليم باعادة المف لأي عدد من السنوات) •
- ع تتبع الفوج خلال السنوات الدراسية الخمس (١٤٠٣/١٤٠٢هـ ١٤٠٣/١٤٠٦هـ) من حيث النجاح والرسوب والتسرب •
- ه _ رسم خريطة تدفق الفوج الدراسي إ ويوضحها الشكـــل الآتى رقم (١) :





الشــكل رقم (۱) تخطيط خريطة التدفق لأى فوج دراسي

فيما يلي مثال (نموذج) يوضح الطريقة المتبعـة في تدفق الفوج الدراسي , لحساب حجم الاهدار التربـــوي في المرحلة المتوسطة بالنسبة للطالبات (x) في دولـــــة الامارات العربية المتحدة :

ومر احل هذه الطريقة هي:

أولا : تحديد فوج دراسي ١٠٠٠ طالبة التحقت بالصف الأول المتوسط عام ١٤٠٣/١٤٠٦ه ٠

شانيا: دراسة حركة الطالبات خسلال السسنوات الخمسس (۱۲۰۳/۱٤۰۲ – ۱٤۰۳/۱٤۰۸) من حيث أعداد المسجلات والمتقدمات للامتحان والناجحات والراسبسسات والمتسربات بغية حساب معدلات النجاح والرسسوب والتسرب ، هذه المعدلات يوضحها الجدول الآتي:

الجدول رقم (٥) معدلات النجاح والرسوب للطالبات في المرحلة بدولة الامارات العربية المتحدة خلال السنوات (١٤٠٢/١٤٠٣ – ١٠٤٢/٧٠١٩ه)

مر _ک	17	ı	1	رسوب	الثالث
3C A Y	23 04	1	1	į.	2
کی آ	170	•	1	نجاح رسوب	الشاني
זנ זג אנדג	זכזא	مر٤٨	ı	مام	1
11 %	15.71	6	10	نجاح رسوب	الأول
ار ۹۸ ۸۵	<u>></u> کر	>	>	ہ بخ	
1.31/4.31	3-31/0-31	75.5/15.7	15.4/15.1		الم

معدل التسرب = ١٠٠ — (معدل النجاح + معدل الرسوب) ٠

شالشا : تتبع الفوج الدراسي للطالبات منذ التحاقهـــن بالصف الأول المتوسط عام ١٤٠٣/١٤٠٢ه ، حتــــى تخرجهن عام ١٤٠٧/١٤٠٦ه ٠

رابعا : رسم خريطة تدفق الفوج الدراسي التي يوضحهـــا الشكل رقم (٢) •

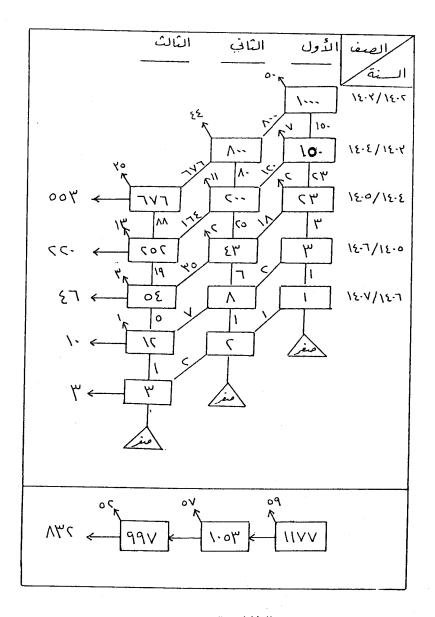
خامسا : اجراً الحسابات الخاصة بالتدفق باستخصصه ام المعادلات الآتية :

(أ) معدل الكفائة = عدد الخريجين المدة القانونية المحددة للتخرج ______ × ١٠٠ × جملة السنوات اللازمة للتخصيرج

- (ب) المعدل المثالي = ١٠٠ % ٠
- (ج) عدد السنوات المهدرة = جملة السنوات الفعلية التي لزمت للتخرج (x)
 - (د) عدد السنوات المهدرة نتيجة التسرب = المتسربون في الصف الأول \times 1 + المتسربون في الصف الشانـــي \times 7 + المتسربون في الصف الشالث \times 7 + الخ •
 - (ه) متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب / طالبة = جملة السنوات اللازمة للتخرج

عدد الخريجيـــن

(x) عدد السنوات الفعلية التي لزمت للتخسرج = عدد الخريجين x المدة القانونية المحددة للتخرج في مرحلة ما ٠



الشكل رقم (٢) خريطة تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة بالمرحملة المتوسطة بدولة الامارات العربية المتحدة ــ ٩٧ ــ

سادسا : باستخدام المعادلات السابق ذكرها ، بخصوص حساب التدفق ، وبالنظر في الشكل رقم (٢) خريطة تدفق الفوج الدراسي ، يمكن حساب مايلي (بالنسبــة للطالبات في المرحلة المتوسطة بدولة الامارات) •

- (۱) جملة السنوات اللازمة للتخرج = ٣٢٢٧
 - (٢) مجموع الخريجات
 - (٣) مجموع المتسربات = ١٦٨
- (3) معدل الكفاءة = $\frac{77. \times 7}{170} \times 100 \times 100$ (3)
- (0) acc السنوات المهدرة = 777 = 787 = 787
 - (7) acc السنوات المهدرة نتيجة التسرب = $(7) \times (7) \times ($
 - (Y) عدد السنوات المهدرة نتيجة الرسوب = Y
- (Λ) متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبة = $\frac{rrry}{\Lambda rr}$

وهي توضح الصورة العامة للاهدار التربوي وكفياً التعليم بالنسبة للطالبات في المرحلة المتوسطة بدولية الامارات العربية المتحدة , وسيأتي تفصيل هذه النتائيج فيما بعد .

الفصــل الخامـــس

نتائسج الدراسسسة

تحليلهــا وتفســيرها

- ـ حجم الاهدار التربوي •
- ـ أسباب الاهدار التربوي ٠
- الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربيوي •
- ـ المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي •
- الاقتراحات الخاصة بالحد من هذه المشـــكلات •

الفصـل الخامــــى نتائـــج الدراســـة

سيتم عرض نتائج الدراسة وتحليل نتائجها لكل دولـة من الدول الأعضا في ضو ً الأبعاد الآتية : أولا : حجم الاهدار التربوي :

عرض البيانات الخاصة بالاهدار التربيبوي في جداول لكل من الذكور والاناث في كل مرحلة من مراحل التعليبيبم العام ٠

شانيا: أسباب الاهدار التربوي:

وهي العوامل المسؤولة عن الرسوب والتسرب وفق آراً المسؤولين والمختصين بالدول الأعضاء , وستوضع في جداول توضح العوامل ودرجة تأثيرها بدءا من العوامل المتعلقة بالمناهج وانتهاء بالعوامل الخاصة بوسائل الاعلام . ثالثا: الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي:

وهي الاقتراحات التي ورد ذكرها في اجماب المسوولين والمختصين في الدول الأعضاء .

رابعا: المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي :

وهي المشكلات التي ورد ذكرها في الاستبانة ، وكمــا تراها عينة الدراسة •

خامسا : الاقتراحـات الخاصـة بالحد من المشكلات ____ التي تعانيهـا أجهزة التخطيط التربوي :

وهي تعكس وجهة نظر المسؤولين والمختصيــــن في وزارات التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضاء •

دولة الامارات العربية المتحدة

أولا: حجم الاهدار التربوي:

في المرحلة الابتدائية : يوضح نتائجها الجدول رقم (٦) ٠

بالنسبة للطلبحجة :

_ عدد المتسربين ١٩٢ طالبا بنسبة ٢ر١٩ ٪ من أصل الفوج (١٠٠٠طالب) •

- معدل الكفائة (النسبة بين المخرجات والمدخلات)=٥٨٧٪ ٠ - عدد السنوات المهدرة ١٣٢٧ سنة دراسية ، منهـــا ١١٨ بسبب الرسوب ، ٢٠٩ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب و احــد = ١٦ر٧ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار الناتج عن التسرب أكبر من الناتج عن الرسوب ، وأن الكفائة تنخفض عن معدلها المثالي بمقدار ص ٢٦٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات التي لزمت لتخريج الطالب يزيد عن العسدد المثالي (٦ سنوات) بمقدار ١٦٤٤ سنة دراسية ، وهذا يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٣٧٣٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في هذه المرحلة ،

بالنسببة للطالبات:

- ـ عدد المتسربات ١٣٨ طالبة بنسبة ٨٣٨ ٪ من أصل الفوج الدراسي ٠
- _ عدد الخريجات ٨٦٦ طالبة بنسبة ٢ر٨٦ ٪ من أصل الفوج٠
- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٦١٦٥ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ١١٢٥ ٠
 - ـ معدل الكفاءة = ٩ر٨٣ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة ٩٩٣ سنة دراسية ، منها ٢٢٥ بسبب الرسوب ، ٤٧١ بسبب التسرب ،

متوط عدد السنوات اللازمة للتنارج عـدد الــنوات العهدرة نتيجـة الرسوب التـرب مجهــوع 1777 197 ٧.٩ 3 41. 110 ا م ž ٩ر٢٨ عدد الطلبة الذين تفرجوا مع بعد عدد من السنوات قدره ال ۲ . 717 > = 70 ž 113 (117 (18 310 331 مجمعت 14 147 70 7, عدد الطلبة الذين تسربوا 70 77 • 70 7 1 7. 70 77 ₹. 7. عدد الفوج سنة الأساس £ : 7.314 £ :

ζ

<u>ځ</u>

ألبدول رقم (٦) نتاثج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الابتدافي بدولة الامارات العربية العتحدة خلال الأموام الدراسية (١٤٠٣/١٤٠٣هـ ١٤٠٣/١٤٠٣ه)

_ ^\ _

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة = ٢ر٧ سنـوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربيوي الناتج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب (عكيس الطلاب) ، وأن الكفاءة تنخفض عن معدلها المشاليييمقدار ١٦٦١ ٪ • كما أن متوسط عدد السنوات اللازمية لتخريج طالبة يزيد عن العدد المثالي بمقدار ١٦٥٥ سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقد تعلمي يقدر بحوالي ٢٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في هذه المرحلة •

المرحلة المتوسطة : يوضح نتائجها الجدول رقم (٢) •

بالنسبة للطلبة :

ـ عدد المتسربين ٢٤٩ طالبا بنسبة ٩ر٢٤ ٪ من أصل الفوج٠

_ عدد الخريجيين ٢٥١ طالبا بنسبة ١ر٥٥ ٪ من أصل الفوج، _ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٥٠٧ سنــوات

ـ عدى السلوات الدراسية العرفة لتتحرج ـ ١٥٠٧ هــــو.د دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٢٥٣ ·

_ معدل الكفا^ءة = ٢ر٦٤ ٪ •

ـ عدد السنوات المهدرة ١٢٥٤ سنة دراسية ، منهـــا ٧٤٢ بسبب الرسوب ، ١٦٠ بسبب التسرب .

- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٢ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفييا "ة تنخفض بدرجة كبيرة عن معدلها المثالي بمقيدار ٣٦ ٪ ٠ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ١/١ سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ١/٢٥ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في هذه المرحلة ٠

بالنسبة للطالبات:

- ـ عدد المتسربات ١٦٨ طالبة بنسبة ٨٦٨٪ من أصل الفوج٠
- ـ عدد الخريجـات ٨٣٢ طالبة بنسبة ٢ر٨٣٪ من أصل الفوج٠
- عدد النسوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٢٢٧ ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٤٩٦ ٠
 - ـ معدل الكفائة = ٣ر٧٧ ٪ •
- عدد السنوات المهدرة = ٢٣١ ، منها ٤٠٢ بسبب الرسوب ، ٣٢٩ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة = ٩ر٣ سنــة دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــائة تنخفض عن معدلها المثالي بمقدار ۲۲٫۷ ٪ • كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العــــدد المثالي بمقدار ۹٫۹ سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقــد تعليمي يقدر بحوالي ۳۰ ٪ من متوسط تكلفة الطالبــة في هذه المرحلة •

الجدول رقم (٧) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب ، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم المتوسط بدولة الامارات العربية المتحدة خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٣/١٤٠٣ ــ ١٤٠٣/١٤٠١ه)

ζ,	Ç	متوسط عدة السنوات اللازمة اللازمة
YT.	3071	F. 6
1	017	مدد السنوان المهدرة نتيجــة الرسوب التسرب مجــــ
m •4	Y87	<u> </u>
کر ۸۸	YET 16.5T	ن ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا
À 77	10 TT 41 TEY TO TES	مدد الطلبة الذين تخرجو، مدد مدد من السنوات قدره معد مدد من السنوات قدره
4	6	
 	1	
2	=	
77.	757	مدد الطلبة الذين تفروو: بعد عدد من السنوات قدوه المعد عدد من السنوات قدوه
001	110	-
7 1. 700 174	123	Ç Z
-		ا چ
		- Y
		<u> </u>
, 9	=	الطلبة الذين
٥٧	4 4	عدد الطلبة الذين تسربوا
0	3	-
£::	1	منة بالساس ا ١٠٤١هـ ١٩٨٢م عدد الفوج

_ ^9 _

المرحلة الثانويسة:

. . .

القسميم العلمسي : يوضح نتائجه الجدول رقم (A) . بالنسسمية للطلبمية :

- ـ عدد المتسربين ٢٣٨ طالبا بنسبة ٨ر٢٣ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد الخريجيـن ٧٦٢ طالبا بنسبة ٢ر٧٦ من أصل الفوج ٠
- عدد السنوات اللازمة للتخرج = ٣١٠١ ، بينم---ا عدد السنوات الفعلية = ٢٢٨٦ ٠
 - معدل الكفا^وة = ٧٤ % •
- $_{-}$ عدد السنوات المهدرة = $_{-}$ $_{-}$
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب = ٤ سنـــوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب يساوي الناتج عن التسرب ، وأن الكفاءة تنخفض عن معدلها المثالي بمقدار ٢٦ ٪ ، كما أن متوسسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالسسي بمقدار سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقسدر بحوالي ٣٣٣٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلمسي من المرحلة الثانوية ،

بالنسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ٣٢٠ طالبة بنسبة ٣٢ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجـات ٦٨٠ طالبة بنسبة ٦٨ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات اللازمة للتخرج = ٢٩١٧, بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٠٤٠ ٠

⁻ معدل الكفا^ءة = γ۰ ٪ ۰

ـ عدد السنوات المهدرة = ۸۷۷ ، منها ۱۷۳ بسبب الرسوب ، ۲۰۶ بسبب التسرب ۰

- متوسط عدد السنوات اللازمة للتخرج= ٣٠٤ سنوات دراسية و و و النتائج على أن الاهدار التربوي الناتـــج عن التسرب أكبر من الناتج عن الرسوب ، وأن الكفائة تنخفف عن معدلها المثالي بمقدار ٣٠ ٪ ، كما أن متوســـط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العدد المثالـــي بمقدار ٣٠١ سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقد تعليمــي يقدر بحوالي ٣٣٦٤ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسـم العلمي من المرحلة الثانوية ٠

£ 5,T	^	موعة عدد الصنوات اللازمة اللازمة
λγγ	¥10	
٠.	۴٠٠	مدد الساوات المهد
ואר	÷ ;	ا ا
₹.	<u> </u>	1 - L - L - L - L - L - L - L - L - L -
ř.	711	- ا بو ا بره
1	~	ان ان ان الحال
4	7	الله الله الله الله الله الله الله الله
7	13	المالية والمالية
· .	ž	انات التــــــــــــــــــــــــــــــــــ
17	0:1	
77.	411 110 Vb1 13 11 3	6
		الَحَ
		عدد الطلبة الذين تسربوا
1,4	٤,	الظلية الذ
43	<u> </u>	E
3-1 Y3 YLI	¥11 11 P3	<u> </u>
	٠ <u>٠</u>	سنة الأساس ۱۹۸۲ه محدد الفوج

الجحدول رقم (لم) نتافج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب , فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الشانوي العلمي بدولة الاسارات العربية المستحدة خلال الأموام الدراسية (١٤٠٢/١٤٣ه – ١٤٠٢/١٤١ه)

القسم الأدبيي :

يوضح نتائجه الجدول رقم (٩) ٠

بالنسبة للطلبة :

- عدد المتسربين ٢٥٢ بنسبة ٢ر٥٥ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد الخريجيين ٧٤٨ بنسبة ٨ر٧٤ ٪ من أصل الفوج ٠
- عدد السنوات اللازمة للتخرج = ٣٠٣٦ ، بينم عدد
- السنوات الفعلية = ٢٢٤٤ .
 - ـ معدل الكفاءة = γ۶ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة = ٧٩٢ ، منها ٣٤٤ بسبب الرسوب ، ٤٤٨ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب = ٤ سنـــوات دراسية •

تدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتج عن التسرب أكبر من الناتج عن الرسوب ، وأن الكفاءة تنخفض عن معدلها المثالي بمقدار ٢٦ ٪ ، كما أن متوســـط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن المعدل المثالييي بمقدار سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقــدر بحوالي ٣٣٦٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبــى من المرحلة الشانوية •

بالنسسبة للطالبات:

⁻ عدد المتسربات ٣٣٢ بنسبة ٢٣٣٧ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجسات ٦٦٨ بنسبة ٨ر٦٦ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات اللازمنة للتخسيرج = ٢٨٩٦ ، بينمنيا عدد السنوات الفعلية = ٢٠٠٤ .

ـ معدل الكفاءة = ٦٩ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة = ٨٩٢ ، منها ١٧٤ بسبب الرسوب ، _ 9T _

٧١٨ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة = ٣ر٤ سنـــة دراسية •

وتدل النتائج على أن الاهدار التربوي الناتـــج عن التسرب أكبر من الناتج عن الرسوب ، وأن الكفائة تنخفف عن معدلها المثالي بمقدار ٣١ ٪ ، كما أن متوســط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالـــي بمقدار ٣١ سنة دراسية ، مما يعني وجود فاقد تعليمــي يقدر بحوالي ٣٣ ٤٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسـم الأدبي من المرحلة الثانوية ٠

الجبدول رقم (١) نتائج خدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي الأدبسي بدولة الإمارات العربية العتحدة خلال الأعوام الدراسية (١٠٤١/١٤٠١هـ – ١٠٤٠/١٤٠١)

		
د ۲	~	متوسط علاد السنوات اللازمة اللازمة
787	441	
۲, ۲	433	عدد السنوات العهدرة نتيجت التسرب مجهد
14.	33.4	الرسوب
<i>A</i>	Υ.	نه تي ده د د م د م د
11/4	434	چو ا دره دره
-	_	ا ن أيا ح
-1	_	انات الت المبة الذين من السنوا
4	7.4	انام ياه
-	3	انات الت عدد الطلبة الذين تفروا بعد عدد من السنوات قدره العرام السنوات قدره
730	370	[-] "
11 11 081 171	1 11 111 012 101	G
		<u> </u> =
		ا ان ا
		<u> </u>
10 Å	2	عدد الطلبة الذين تصربوا من الم
÷	ž	-
°	11 76 117	-
ئىنىڭ مەربىي	٠٠٠٠	سنة الأساس ١٠٤ (ه ١٨١٢ (م عدد الفوج

_ 90 _

الجدول (١٠) مقارنة معدلات الكفائة والاهدار التربوي بين الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام بدولة الامارات خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٦ – ١٤٠٣/١٤٠١ه)

7	T			-		
الفاقد التعليمي ٪ الى متوسط كلفـــة الطالب / الطالبـة	الاهدار الناتج عن التسـرب ٪	الاهدار الناتج عن الرسـوب %	محدل الكفاءة بر	ان		المرحلة
Y1.5Y	مر11	1.	مر۸۷	طلبــة		
. **	FCY	مر ۸	Pر۳۸	طالبات		ابتد ائي
٧ر٥٥	ار 18 ا	۲۱٫۲۲	۲۷۶۲	طلبــة		
۳۰	۲۰۰۲	مر ۱۲	۳۷۷۷	طالبات		متوسط
7777	14	١٣	YE	طلبــة		
70.73	YE	1	γ.	طالبات	علمي	
77.77	18,34	۳ر ۱۱	YE	طلبــة		شانوي
70.73	Yo	٦		ا یا طالبات	أدب	
k.o7	10	13	YE		، العا	المعدا

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن:

- معدلات الكفائة للطالبات أعلى منها للطلبـة في كل من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، بينما في المرحلـة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي ، تزيد معـــدلات الكفائة للطلبة عنها للطالبات ،
- أعلى معدل كفائة لطالبات المرحلة الابتدائية ، وأقـل
 معدل لطلبة المرحلة المتوسطة .
- الاهدار التربوي الناتج عن التسرب أكبر من الناتيج عن الرسوب ، بصفة عامة ، فيما عدا الاهدار الناتييج عن التسرب لدى طالبات المرحلة الابتدائية ، وطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة ، فهو أقل من الناتج عن الرسيوب ، ويتساوى الاهدار الناتج عن كل من الرسوب والتسرب لدى الطلبة في القسم العلمى من المرحلة الثانوية .
- أعلى فاقد تعليمي لطلبة المرحلة المتوسطة ، وأقـــل فاقد لطالبات المرحلة الابتدائية .

وعند مقارنة هذه النتائج مع نتائج الدراسيات السابقة (x) ، يتضح أن معدلات الكفاءُه خلال الفتيرة (٣٧٤٧ - ٢٤/٧٣) كانت (٧٥ ، ٢٩ ، ٢١ ، ٨٣) ٪ (xx) على التوالي ، وخلال الفترة (٨١/٨٠ – ٨١/٨٥) كانيت (٥٥، ٨٠ ، ٦٤ ، ٢٨) ٪ على التوالي ٠

وهذا يدل على أن معدلات الكفائة في تحسن مستمــر بالنسبة للمرحلة الابتدائية , وفي القسم العلمـــي من المرحلة الثانوية أما المرحلة المتوسطة والقسم الأدبــي

⁽x) لمزيد من التفصيل عن هذه الدراسات ، راجع الدراسات السابقة في الفصل الثاني ، خاصة دراسة المكتب عام ١٩٨٣ ، ودراسة المبعوث ١٩٨٨ ،

⁽xx) دراسة المكتب عام ١٩٨٣م لم تشمل المرحلة الثانوية بدولة الامارات .

من المرحلة الثانوية ، فمعدلات كفائتهما تتأرجح بيلون الزيادة والنقصان ، بل هي أقرب الى النقصان من الزيادة في السنوات الأخيرة •

وما زال التعليم العام بدولة الامارات بحاجة الصبي بذل المزيد من الجهود للارتفاع بمستوى كفائته ، والتغلب على الفاقد التعليمي الكبير •

شانيا : أسباب الاهدار التربوي :

- ١ أوضحت استجابات دولة الامارات العربية المتحدة ،أن
 حجم الاهدار التربوي في التعليم العام في مفصصوف
 البنين أكبر منه في صفوف البنات ، وذلك للأسبحاب
 الآتية :
- فرص العمل المتاحة للبنين في مواقع كثيرة في سن التعليم المدرسي •
- _ التقاليد الاجتماعية التي تجعل البنات أكثــــر استقرارا في المنزل •
- رغبة البنات في تأكيد الذات وسعيهن للتنافس معا أكثر من البنين •
- عدم اهتمام بعنى أوليا ً الأمور بالبنين مما يجعلهم يتركون المدرسة ويذهبون الى أماكن اللهو •
- ٢ مواقع الرسوب العالية في التعليم العام ، وأسباب
 ذلك :
- في المرحلة الابتدائية ، في الصف الرابع ، بسبب ضعف مستوى الطلبة من السنوات السابقة ، وبسببب نظام النقل الآلي من الصف الأول حتى الرابع ٠
- في المرحلة المتوسطة ، في الصف الأول ، بسبب تدني مستوى الطلبة في المرحلة الابتدائية ، وازدحــام الفصول ، وقصور بعض المعلمين •

- في المرحلة الشانوية ، في الصف الثالث الأدبي ، لاهمال بعض الطلاب ، ولقصور توجيههم وارشادهم،مما يدفع معظمهم للالتحاق بالقسم الأدبي دون أن تكون لديهم استعدادات وميول لهذه الدراسة ، ظنا منهم أنها أسهل من الدراسة في القسم العلمي •

أما المواد الدراسية التي يرسب فيهــــا الطلبة بصورة واضحة والتي قد تؤدي بهم الــــى التسرب ، فهي :

- في المرحلة الابتدائية : اللغة العربيــــــة والرياضيات •
- في المرحلة الثانوية : اللغة العربية ، واللفـة الانجليزية والرياضيات والمواد العلمية ٠

٣ _ العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب :

أوضحت استجابات ١٣ فردا من المسؤوليـــــن والمختصين في دولة الامارات العربية المتحـــدة ، العوامل الآتية المسئولة عن الرسوب والتسرب ودرجــة تأثير كل منها ، وذلك في مراحل التعليم العام بصفة عامة ، هذه العوامل هي :

أولا : بالنسبة للمناهج الدراسية :

فان تأثيرها في الرسوب والتسرب يوضحـــه الجدول الآتي :

الجدول رقم (١١) المناهج ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

	Ĺ	تأثيره				
	التسييرب			لرسي	1	العومل الخاصة بالمناهـــــج
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الدر اســـية
صفـر ۱ ۲	0	۸ ۷ ۰	ا صفـر ا مفـر	٨ ٣	£ 1 Y	- بعضها طويلة ومملة بالنسبة للطلب - الطلب مع قصدرات الطلب قواس تعدادهم أسلوب مياغتها لايجذب الطلب قاليه اليجذب حثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في مف واحد

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب – فيما يخى المناهج – هو أن بعني هذه المناهج لاتتناسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم , وأقل هذه العوامــــل تأثيرا هو أن بعضها طويلة ومملة .

بينما أكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو أن بعضف المناهج طويلة ومملة بالنسبة للطلبة ، وأقلها تأثيرا هو كثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبسة في صف واحد .

and the second s

and the second of the second o

ويتضح من الجدول أيضا أن العوامل الخاصة بالمناهج تؤثر بدرجات متفاوتة في كل من الرسوب والتسرب ، وتزيد درجة تأثير كل منها عن ٥٠ ٪ (×) ٠

شانيا : طرق التدريــس :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي توصّبر في الرسوب و التسرب - فيمنا يخنف طننرق التدريس - ويوضح كذلك درجة تأثير هذه العوامل :

الجدول رقم (۱۲) طرق التدريس ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

	, , , ,					
		<u> تأثيرها</u>	<u> </u>			
ب ا	لتسير			<u>لرســـ</u>		العوامسل الخاصة بطرق التدريس
الاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	مثوسطة	كبيرة	
	. 2	14.0	j .	:	y - x -	
1	1					- عدم اهتمام بعض الععلم ين
130	۳.	1 :	٠,٢		٣	بالخطة السنوية واليومية في
1	1		1		} .	التدريب
1	}				· .	تدريس تجـــنب الطلبــــة
مدر	۸ ۱	•		Y	. •	- يتتمر بعني المعلمين عليسي
1				1 .		طريقة واحدة في البتدريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1.	7	}	'	,		- يهتم بعض المعلمين بطئة مسن
1	1		مدا			الطلبسية دون غيرهسيم
1'	1 ^	1 '	سرا			1

(x) تحسب درجة التأثير كالآتي :

- تعطى الدرجات ٢ ، ١ ، صفر لدرجات التأثيـــر : كبيرة ، متوسطة ، لا تؤثر ، على التوالي •
- يحسب مجموع حاصل ضرب كل تكرار في الدرجـــــة المقابلة له لكل عامل ،
- سيقسم المجموع على (٢٦) ثم يضرب الناتسيج في ١٠٠ (نظرا لأن عدد المستجيبين ١٣ تكون درجة التأثيسر المتوقعة (١٣ \times ٢ = ٢٦) ٠

- 1.1 -

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن بعض المعلمين لايستخدم ون طرق تدريس تجذب الطلبة , بينما عدم اهتمام المعلمين بالخطة السنوية واليومية في التدريس هو أقل العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب ٠

ويتضح من الجدول كذلك ، أن العوامل الخاصة بطـرق التدريس تؤثـر في كل من الرسوب والتسرب بدرجة متفاوتـة وتزيد درجة تأثير كل منها عن ٥٠ ٪ ، باستثناء تأثيـر عامل (عدم اهتمام المعلمين بالخطة السنويــــة) في التسرب حيث تقل درجة تأثيره عن ٥٠ ٪ ٠

ثالثا: الطلبـــة:

يشكل بعنى الطلبة أحد عوامل الاهدار التربـــوي المتمثل في الرسوب والتسرب , وقد بينت الاستجابات علــى الاستبانات أن الطلبة أنفسهم يؤثرون في الرسوب والتسـرب كما يتضح من الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٣) الطلبة باعتبارهم أسبابا للرسلوب والتسلرب

 		نأثيره				
1	التسميرب كبيرة متوسطة لاتوثر					العوامل الخاصة بالطلبـــــة
لاتوتر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
,	٧	۰	صفر	٨	٥	ـ قدرات بعضى الطلبة محدودة .
,	£	٨	,	7	1	ـ بعنى الطلبة ليست لديـــهم اســـتعدادات للتعــــملم
,	1.	٢	1	٩	٣	_ بعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1.	۲	٩	1	٥	٧	ـ بعـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1	۰	Y	صفر	٦	Y	_ انشـفال الطلبة بأعمــال خـــارج المدرســـة
٤	٧	۲	1	٩	۳ .	عــدم وجــود حوافــز مادية ومعنوية لتشجيع الطلبــــة

_ 1.7 _

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو أن بعنى الطلبة ليست لديهم استعدادات للتعلـــم ، و أقلها تأثيرا هو المشكلات الصحية التي يعانيها بعـــف الطلاب , وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجعهـــم بينما أكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو المشكـــلات الاجتماعية التي يعانيها بعنى الطلبة , وأقل هذه العوامل تأثيرا هو عدم وجود حوافز مادية .

ويتضح من الجدول أيضا ، أن العوامل الخاصـــــة بالطلبة تؤثر بدرجمات متفاوتة في كل من الرسوب و التسرب وتزيد درجة تأثير كل منها عن ٥٠ ٪ ، باستثناء تأثير عامل (عدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلبة) في التسرب ، حيث تقل درجة تأثيره عن ٥٠ ٪ ٠

رابعا: المعلمــون:

قد يكون المعلمون أحد عوامل الرسوب والتسليب، ودرجة والجدول التالي يوضح العوامل الخاصة بالمعلمين ، ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب •

الجدول رقم (۱۶) المعلمون باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسر

i		تأثيره	7			
-	لتسير	1	وب	لرسيي	1	العوامل الخاصة بالمعلميين
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتؤثر	متوسطة	كبيرة	
٨	٣	۲	٢	Y	٤	ـ النقص في المعلمين في بعض التخمصــات الدراســية
۲	Y	٤	٢	٧	٤	ـ نقع في بعض جوانب الاعــداد العلمي والتربوي للمعلمـين
٤		٤	,	٨	€,	ـ بعض المعلمين لايراعي الفروق الفــردية بـين الطلبـــة
٢	1	•	صفر	٩	ŧ	- بعض المعلمين غير متجاوب مع مشــــكلات الطلبــــة

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو عدم تجاوب بعض المعلمين مع مشكللا الطلبة , بينما أقل هذه العوامل تأثيرا في الرسوب هو النقص في المعلمين في بعض التخصصات الدراسية ,والنقص في بعض جوانب الاعداد العلمي والتربوي للمعلميسن وأقلها تأثيرا في التسرب هو النقص في بعض المعلميسن في التخصصات الدراسية ،

ويتضح من الجدول أيضا ، أن العوامل الخاصــــة بالمعلمين تؤثر ـ بدرجات مختلفة في كل من الرســوب و التسرب ، وتزيد درجة تأثير كل منهــــاعن ٥٠ ٪ ، باستثناء تأثير عامل (النقى في المعلمين في بعـــف التخصصات الدراسية) في التسرب ، حيث تقل درجة تأثيره عن ٥٠ ٪ ٠

خامسا: الادارة والاشراف والتوجيه:

كما أن الادارة والاشراف والتوجيه تعد من عوامـــل فعالية التعليم ، فهي أيضا قد تكون من العوامل المسهمة في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٥) الادارة والاشراف والتوجيه وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرها	ة			
	لتسير		٠,		II.	العوامل الخاصة بالادارة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	و الإشراف و التوجيه
۲	٦ ٧	£	7	Y	٤	_ عدم الدقة في تطبيق بعـــف اللوائح والقوانين المدرسية _ ضعف الاشراف على الطلبـــة
٣	٨	۲	٣	٦	٤	_ قمور في عملية التوجيـــه والارشاد في العدرســـــة
٣	٦	ŧ	٣	٥	٥	ـ ضعف في اعداد وتأهيل بعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب و التسرب هو ضعف الاشراف على الطلبة ، بينمــــف أقلها تأثيرا في الرسوب عدم الدقة في تطبيق بعــــف اللوائح و القوانين المدرسية ، وضعف اعداد وتأهيـــل المشرفين التربويين • وأقلها تأثيرا في التســرب هو القصور في عملية التوجيه والارشاد في المدرسة •

ويتضح من الجدول كذلك ، أن درجات تأثير كل العوامل الخاصة بالادارة والاشراف والتوجيد ، في كل من الرسوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

سادسا : نظم القبول والتسجيل :

قد تتسبب نظم القبول والتسجيل في احداث الاهــدار التربوي الذي يتمثل في الرسوب والتسرب ، كما يوضحــه الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٦) نظم القبول والتسجيل وأثرها في الرسوب والتسرب

-		<u>نأثيره</u>	: 1			
	التســرب كبيرة متوسطة لاتو				11	العوامل الخاصة بنظم القبحول
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة ا	و التسميل
•	7	٣	٣	ι	•	ـ تسمح بعنى النظم ببقاً الطلبة راسين عدة سنوات في صـــف
٣	٤	٦	۲	٤	Y	دراسي واحد • ـ تسمح بعض النظم بعودة الطلبة المتسربين الى التعليم مــرة أخــــرى •
٢	٥	٦	,	٤		- لاتستخدم اختبـارات مقننــة لقبول الطلبة وتسجيلهم فـــي التخصصات التي تناسبهم •
1	٤	۸	1	٥	٧	ـ لاتراعي ميول واتجاهات الطلبة نحو أنواع معينة من التعليم،

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو عدم استخدام اختبارات مقننة لقبول الطلبة وتسجيلهم في التخصصات التي تناسبهم ، وأكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو أن نظم القبول لاتراعي ميول واتجاهات الطلبة نحو أنواع التعليم التي يرغبونها ٠

بينما أقل العوامل تأثيرا في كل من الرســـوب والتسرب هو أن بعنى النظم تسمح ببقا ً الطلبة راسبين عدة سنوات في صف دراسي واحد •

ويتضح من الجدول أيضا أن درجة تأثيـــر كل من العوامل الخاصة بنظم القبول والتسجيــل ، في كل من الرسوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

سابعا : نظم الامتحانات :

تعد نظم الامتحانات أحد العوامل التي تؤشصير في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٧) نظم الامتحانات وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرهـ		i		
1	التسبب				Jt.	العواميل الخاصية بنظيم
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	الغوامس العانسيات
٣	٥	0	1	٥	Y	_ بعض الامتحانـات تقليديــة تعتمد على الحفظ والاسترجـاع
۲	٦	٥	٢	٥	٦	_ بعضها غير واضحة ولاتناســب مستوى الطلبة •
٣	1	٤	۲	٨	٣	_ عدم شمولية أسئلة الامتحــان للمادة الدراسية ككل •
£	ŧ	٥	۲	7	۰	الاعتماد على درجة الطالب من كراسة الامتحان معيارا وحيدا للحكم عليه ٠

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو اعتماد بعنى الامتحانات على الحفظ والاستظهار ، كما أن بعضها لاتقيس القدرات الحقيقية للطلبة ، بينما أقلهائ تأثيرا هو عدم شمولية أسئلة الامتحان للمادة الدراسية

أما التسرب فأكثر العوامل تأثيرا فيه عدم وضيوح بعض الامتحانات , وعدم مناسبتها لمستوى الطلبة , وأقلها تأثيرا هو عدم شمولية الامتحان للمادة الدراسيسسة , والاعتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان معيسارا وحيدا للحكم عليه .

ويتضح من الجدول أيضا أن درجة تأثيـــر كل من العوامل الخاصة بالامتحانات ، في كل من الرسوب والتسـرب تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

شامنا : المدرســـة :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرسيوب و التسرب و الخاصة بالمدرسة وهي :

الجدول رقم (١٨) المدرسة وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيره	ī			
التسحرب			الرســوب ا			العوامل الخاصة يالمدرسية
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
٦	¥	٣	٤	٦	٣	ـ بعنى المباني المدرسية فيــر ملائمة للعملية التربويـــة وممارسة النشاطات التربويـة المختلفــة •
٤	۰	٤	۰	٥	٣	ص بعضها بعيد عن أماكن اقامة الطلبــــة •
,	٦	٦	صفر	٤	٩	ـ كثافة الفصول الدراســـية مرتفعــــة ٠
۲	Y	٤	,	٧	٥	_ نقــعى الأجهــزة والمعــدات والمعامل والمختبرات ،

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب و التسرب هو ارتفاع كثافة الفصول الدراسية •

بينما أقل هذه العوامل تأثيرا في الرسوب هو بعدد المدارس عن أماكن اقامة الطلبة ، وأقلها تأثيل في التسرب عدم ملائمة المباني المدرسية للعملية التربويسة وممارسة الأنشطة المختلفة ٠

ويتضح من الجدول أيضا ، أن درجات تأثير العوامــل الخاصة بالمدرسة ، في كل من الرسوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ باستثناء عامل بعد المدارس عن أماكن اقامـــــة الطلبة ، حيث أن درجة تأثيره في الرسوب تقــل عن ٥٠ ، وكذلك عامل عدم ملاءمة المباني المدرسية للعمليـــــة التربوية ، حيث أن درجة تأثيره في التسرب تقل عن ٥٠ ٪ ٠ التربوية ، حيث أن درجة تأثيره في التسرب تقل عن ٥٠ ٪ ٠

تاسعا : العلاقة بين المنزل والمدرسة :

فقدان العلاقة بين المنزل والمدرسة ـ أو ضعـف هذه العلاقة ـ يؤثر بلاشك في الرسوب والتسرب ، والجدول الآتـي يوضح ذلك :

الجدول رقم (١٩) أثر العلاقة بين المنزل والمدرسة في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيره	1			
<u> </u>	لتــرب	1	الرسيسوب			العوامل الخاصة بالعلاقسسة
لاتوشر	منتوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	بين المستزل والمدرسسسة
صفر صفر	£	9	ا صفر	£	٨	ـ ضعف متابعة أولياً الأمــور للطلبـــة . ـ ضعــف المــلة بـين المنزل وأسرة المدرسة .
مقر	٤	١	مقر	٤	•	_ ضعف مشاركة أوليا ً الأمــور في مجالس الآبا ً والمعلمين •

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو ضعف مشاركة أوليا أمور الطلبحة في مجالس الآبا والمعلمين ، وأقلها تأثيرا في الرسوب ضعف متابعة أوليا الأمور للطلبة .

أما بالنسبة للتسرب فالعوامل الثلاثة الخاصصية بالعلاقة بين المنزل والمدرسة كلها ذات تأثيصور قوي ، ولها نفس الدرجة من التأثير ·

وهذه العوامل بصفة عامة لها تأثير قوي وواضحح في كل من الرسوب والتسرب ، كما يتضح من استجابات عينــــة البحث ،

كما أن درجمة تأثير كل منها ، في كل من الرســـوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ بكثير ٠

عاشرا: وسائل الاعسلام:

قد تؤثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب ، وهـــذا مايوضحه الجدول الآتى :

الجدول رقم (٢٠) أثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب

		تأثيره	1	درج		
<u> </u>	لتسير	1	برا	لر	1	العوامل الخاصة بوسائل الاعلام
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
,	٤	٨	,	٥		- بعفي برامج التلفاز المقدمـة غير موجهة لخدمة أهــــداف التربية والتعليم ،
1	٥	٧	,	٦	٦	ــ امتـــداد سـاعات الارسـال التلفازي لغتر ات طويلــــة

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيبرا , في كل من الرسوب والتسرب , هو أن بعض برامج التلفاز المقدمة غير موجهة لخدمة أهداف التربية والتعليم , بينملله امتداد ساعات الارسال لفترات طويلة هو أقل العوامللة تأثيرا , وان كانت الاستجابات في الجدول توضح أن هذه العوامل متقاربة من حيث تأثير كل منهلله فان درجلله الرسوب أم في التسرب وفي الوقت نفسه فان درجللت تأثيرها مرتفعة وتزيد عن ٥٠ ٪ ٠

أسلباب أخسرى للرسلوب والتسللوب ورد ذكرهسا في الجابات عينة البحث:

من هذه الأسباب ماياتي :

١ - الزواج المبكر بالنسبة للبنات •

٢ ــ فرص العمل المتاحة أمام الطلاب في سن التعليــــم
 المدرسي ٠

٣ ـ تعدد الزوجات والخلافات الأسرية المترتبة على ذلك ٠

٤ - قصور الوعي لدى بعنى الأسر بأهمية التعليم •

ه ـ أمية بعض أوليا ً أمور الطلاب وأسرهم ٠

٦ ـ عدم وجود العقاب الرادع للمتسربين خلال أيــــام الدر اسة ٠

γ ـ كبر السن لبعض الطلاب يمنعهم من التكيف مع زملائهم ٠

٨ ـ توفر وسائل اللهو والعبث لبعض الطلاب •

ثالثا: الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي:

١ - الاهتمام ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار ٠

٢ _ الاهتمام باعداد المعلم وتدريبه أثنا ً الخدمة ٠

٣ _ تجويد الادارة المدرسية ورفع فعاليتها ٠

- ٤ التوعية الاعلامية بأهمية التعليم •
- ٦ التوجيه المهني والارشاد الطلابي لاختيار نوع الدراسة
 المناسبة •
- γ ـ ادخال بعنى التدريبات العملية والمهنية في برامـــج الدراسة ٠
 - ٨ ـ تدعيم العلاقة بين المنزل والمدرسة ٠
- ٩ ـ وضع التشريعات والضوابط التي تمنع الطــــلاب في سن
 المدرسة من العمل أثنا ً الدراسة •
- ١٠ تمديد الالزام حتى نهاية المرحلـــة الاعداديـــة
 (المتوسطة) على الأقل ٠
- 1۱ تطویر البرامج الدراسیة والمناهج باستمرار لتناسب مستوی الطلاب •

رابعا : المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي :

١ عدم توافر الكفايات الفنية من العاملين في أجهسرة
 التخطيط التربوي ٠

- ٢ غالبا ماتركز الخطط التربوية على الكم دون الكيف ٠
- ٣ عدم وضوح الروية أمام المخطط التربوي ، بالنسبــة
 لخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدولة .
- إلى المعلوميات اللازمية للتخطيط التربوي •
- ه ـ عدم استناد التخطيط التربوي على بحوث علمية حديثة .

خامسا : الاقتراحات الخاصة بمعالجة المشكلات التي تعانيها أجهــزة التخطيـط التربـوي :

١ ــ التوسع في برامج التدريب للعاملين بأجهزة التخطيط
 التربوي وتشجيعهم على الالتحاق بها ٠

٢ - التوازن بين استراتيجية الكم والكيف في التخطيــط
 التربوي ٠

٣ ـ العمل على توفير نظام المعلومات الذي يخدم أغـراض التخطيط التربوي ٠

٤ ــ اتخاذ الاجرا التنهية بوضوح الروية أمام المخطيط التربوي في السياسة التربوية وخطط التنمية الاجتماعيــة والاقتصادية بالدولة .

ه - اجرا البحوث علمية متطورة ومستمرة تخدم أهــــداف
 التخطيط التربوي ويمكن الاعتماد عليها في اتخــــاذ
 القرارات المتعلقة بالعملية التربوية •

دولـــة البحريـــن

			لا : حجم الاهدار التربوي	أو
الجدول رقه	یوضح نتائجها (۲۱) ۰	:	ب المرحلة الابتدائيــــة	 فر
	(11)	:	النسبة للطلب	

- ـ عدد المتسربين ٥٩ طالبا بنسبة ٥٩ ٪ من أصل الفوج ٠
- _ عدد الخريجيين ١٩٤١طالبا بنسبة ١ر٩٤٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٦٤٣٩ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٦٤٦٥ ٠
 - معدل الكفاءة = γ ر ۸۷ % •
- ـ عدد السنوات المهدرة ٧٩٣ سنة دراسية ، منها ٦١٩ بسبب الرسوب ، ١٧٤ بسبب التسرب •
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ١٨٨ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفياء تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ١٢/٣ ٪ • كمييا أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٨٠ سنة دراسية ,مما يعني وجود فاقيد تعليمي يقدر بحوالى ١٣/٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في هذه المرحلة •

بالنسسبة للطالبسسات:

- ـ عدد المتسربات ٣٥ طالبـة بنسبة ٥ر٣ ٪ من أصل الفوج ٠
- _ عدد الخريجات ٩٦٥ طالبة بنسبة ٥٦٥٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٦٤٨١ سنــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٠٠ ٠
 - ـ معدل الكفائة = ٣ر٨٩ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة ٦٩١ سنة دراسية ، منها ٧٨٥ بسبب الرسوب ، ١٦٣ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ١٦٦ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب ، أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفياءة تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٠/١ ٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العلمي يقلد المثالي بمقدار ١٠/١ من متوسط تكلفة الطالبة في هذه المرحلة ،

متوسط عدد السنوات اللازمة اللازمة المهدرة نتيجــة الرموب التسـرب مجمـــوع 797 14 عبدد السبنوات 34. = 114 * ا يُعَالِ <u>}</u> 77 × نات الت عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره عدد من السنوات قدره <u>~</u> 9,4 -4 __ 110 187 1.1 1.1 17 100 100 من المسلف ٥ 70 > > عدد الطلبة الذين تسربوا محن العصصصف ~ -1 _ 0 1 17 4 <u></u> ۱ مدد الفوج 7 سنة الإسابي

ζ

ζ

المجدول رقم (١٦) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الابتدائـــــي بدولـــــة البحريـــــن خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٢/١٤٠٦ ـ ١٤٠٢/١٤٠١)

_ 110 _

ا عا • • •

<u>.</u> ..

7.314

في المرحلة المتوسطة : يوضح نتائجها الجدول رقم (٣٢) •

بالنسبة للطلبسة:

- ـ عدد المتسربين ٤٥ طالبا بنسبة صر٤ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد الخريجيين ٥٥٩طالبا بنسبة مر٥٥ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٥٠٤ سنــوات دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٨٦٥ ٠
 - ـ معدل الكفاءة = ٨١ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة ٦٣٩ سنة دراسية ، منها ٦٩٥ بسبب الرسوب ، ٧٠ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٦٠٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــائة تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ١٨٨٢ ٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٧٠٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالــي ٣٣٣٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في المرحلة المتوسطة ٠

بالنسمية للطالبات:

ـ عدد المتسربات ٣٢ طالبة بنسبة ٢ر٣ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجات ٩٦٨ طالبة بنسبة ٨ر٩٦ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣١٩٧ سنـــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٠٤ ٠

ـ معدل الكفاءة = ٨٠٠٩ ٪ ٠

- ـ عدد السنوات المهدرة ٢٩٣ سنة دراسية ، منها ٢٤٣ بسبب الرسوب ، ٥٠ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٣ر٣ سنوات دراسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفيياء تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ٢ر٩ ٪ ، كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييدد المثالي بمقدار ٣ر٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ١٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحليية المتوسطة ،

الجدول رقم (۱۲)

60 Y 1 1	ه ا ۱ ا ۷ مجمعع ٪ الرسوب التسرب مجم	بعد عدد من السنوات قدره الكفاءة المهدرة نتيجسة	عدد الطلبة الذين تغرجوا معصدل عصدد السسنوات	انات التــــدفـق	ع من حرى دريوني من المنافق ال	الإراقة المراقة المراقب المراق
	~ ~	مد عدد	אָנ		و الدراسية	
6	مجمعع		_		اري القائم الفا مخلال الأعواء خلال الأعواء	1
		من المسسف	عدد الطلبة الذين تسربوا		.g. (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
م	1	يا ن ا	: الطا			
٧ ۲٩	7		340			
•	عدد الفوج	74910	P18.1	اسنة الإساب		

Ç

797

o.

737

م

ላ የ የ

1

-4 7

101 444

7

7

£ :

۲,

_ \\ _

في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٢٣) ٠ بالنســبة للطلبـــة :

ـ عدد المتسربين ٣٣ طالبا بنسبة ٣ر٣ ٪ من أصل الفوج ٠

- ـ عدد الخريجين ٩٦٧ طالبا بنسبة ٧ر٩٦ ٪ من أصل الفوج ٠
- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٤٢٣ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٠١ ٠
 - _ معدل الكف___ائة = ٨٤٨ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة ٢٢٥ سنة دراسية ، منها ٤٥١ بسبب الرسوب ، ٧١ بسبب التسرب ٠
- _ عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = هر٣ سنــــوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــائة تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ٢ره١ ٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار مر ، ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالــي ٢٦٫٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلمي ،

بالنسحبة للطالبحات:

_ عدد المتسربات ١٨ طالبة بنسبة ٨ر١ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجات ٨٩٢ طالبة بنسبة ٢ر٨٨ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٣٧٣ سنـــة

دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٤٦ ٠

- _ معدل الكف___ائة = ٣ر ٨٧ % •
- عدد السنوات المهدرة ٤٢٧ سنة دراسية ، منها ٣٨٣ بسبب الرسوب ، ٤٤ بسبب التسرب •
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبة = £ر٣ سنـة دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفييا *ة تنقى عن معدلها المثالي بمقدار ١٢/١ ٪ , كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العيلمي المثالي بمقدار ١٤٠٠ , مما يعني وجود فاقد تعليميي بحوالي ١٣/٣ ٪ من متوسط تكلفية الطالبة في القسيم

<u> </u>	> -	>			¥	۸ ۱۸۰ ۲۲۰ ۲۸۰	7.	٥		٦.	7 74.7 74.7 3.3	۸۲۷	747	£	£77	3ر7
_	1.	<u> </u>		_	1	म्	157	ಕ	6	_	17 YT 137 OF 01 3 YEP 4C34 103 14	مر ٤٠	(03	±	770	7 %
-		-	-	\dashv				•	_	~	٧	7.	الرسوب	التسرب	الرسوب التسرب مجسموع للتخصي	للتخارج
-	٠ ا	- <u> </u>	من يم	-		۱ ا	ŗ	بعد عدد من السنوات قدره		ان ان ا	٠٠٠		-	المهدرة نتيجسة	F	اللازماة
	۲	٠ <u>١</u>	عدد الطلبة الذين تسربوا	تبربو	_	<u></u>	7	عدد الطلبة الذين تخرجوا	֖֖֖֖֖֖֖֖֖֓֞	نخ ن	بوا	ا ع	١	عسدد السسنوات	نوات	ر ما ي
ال ال								۱۲ ار	التا الت			ي د				1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

الجدول رقم (۱۳) في التعليم الثانوي العلمي بدولــــــة البحرــــــــــن خيل الأعوام الدراسية (۱۰:۱/۱۶۱هـ - ۱۰:۱/۱۶۱ه) خلال الأعوام الدراسية (۱۶:۱/۱۶۱هـ - ۱۰:۱/۱۶۱ه)

في المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٢٤) •

بالنسحية للطلبحة :

ـ عدد المتسربين ٣٤ طالبا بنسبة ٤ر٣ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجين ٩٦٦ طالبا بنسبة ٦ر٩٦ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٢٥٢ سنــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٨٩٨ ٠

ـ معدل الكفــاءة = ١ر٨٩ ٪

ـ عدد السنوات المهدرة ٣٥٤ سنة دراسية ، منها ٢٨٦ بسبب الرسوب ، ٦٨ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٤ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب، وأن الكفـــائة تنقعى عن معدلها المشالي بمقدار ٩ر١٠ ٪ كما أن متوسـط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المشالي بمقدار ١٤ر٠ مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالـــي ٢٣٦٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبي ٠

بالنسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ٧ طالبات بنسبة ٧ر٠ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجات ٩٩٣ طالبة بنسبة ٣ر٩٩ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٢٢٤ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٧٩ ٠

_ 177 _

- _ معدل الكف___ائة = ٤ر٩٢ % •
- ـ عدد السنوات المهدرة ٢٤٥ سنة دراسية ، منها ٢٢٤ بسبب الرسوب ، ٢١ بسبب التسرب •
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٢ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الإهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفييا أة تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ٢٫٧ ٪ , كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العيييية در المثالي بمقدار ٢٫٠ , مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٢٫٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم الأدبي •

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
۲ _۲ ۳	ير 7	متوسط عذه السنوات اللازمات للتنا
450	.0 .0	F
71	17 17 17 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	عصدد الصنوات المهدرة نتيجــة بالتصري مجع
311	141	ا الم
TI TYE 9T E 99T E A IV ITE AT.	ارەم	دفق مهــدل الكفاءة بر
99	911	ي و
~	-	ا ن نا ا ن نا ا ن ما
>	۰	انات التراد التر
₹	7.	عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره عدم عدد من السنوات قدره
17.	110	- E =
<u>></u>	71	
≺	7.	
		ا با
		ان ا
		٤
~	م	الطلبة الذين تسر من الص
1	1	عدد الطلبة الذين تسربوا من المســــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ı	_	-
ا ٠٠٠	٠:٠:	منة الإساسي . ١٤٠٢هـ ١٨١٤م عدد الفوج

البدول رقم (٤٢) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي الأدبي بدولـــــــة البدريــــــن خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٢/١٤٠٣هـ – ١٤٠٢/١٤٠٩)

الجدول رقم (٢٥) مقارنة معدلات الكفاءة والاهدار التربوي بين الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام في دولة البحرين خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠١ - ١٤٠٧/١٤٠١هـ)

الفاقد التعليمي ٪ الى متوسط كلفـــة الطالب / الطالبـة	الاهدار الناتج عن التسسرب ٪	الاهدار الناتج عن الرسسوب ½	معــدل الكفائة پر	بـــان	_	المرحل
۳۵۳	٧٠.٢	ار ۹	٧٧٨	طلبسة		
11)/	لدا	٩٧٨	۳ر۹۸	طالبات	"	ابتد ائر
74.77	۲	זטוו	الدالا	طلبــة		
1.	آ ر ا	r.Y	الد.و	طالبات		متوسط
17.04	Y	זכיזו	المرغة	طلبـــة		
٣٠/١٣	۳دا	٤ر١١	۳د۸۸	طالبات	علمي	
717.71	اد۲	۸د۸	ار ۸۹	طلبــة		ثانوي
1.7	۰۰ ۲۷ ۰۰۰	W	٤ر٩٢	طالبات	أدبي	
مر۱۳	لمرا	۳ر ۱۰	۹۷۷۸		العام	المعدل

يتضح من الجدول أن:

- معدلات الكفائة للطالبات أعلى منها للطلب....ة في كل مراحل التعليم العام بصفة عامة .
- أعلى معدل كفائة في المرحلة الثانوية لطالبات القسم الأدبي ، وأقل معدل للطلبة في المرحلة المتوسطة .
- الاهدار التربوي الناتج عن الرسوب أعلى من الناتج عن التسرب في كل المراحل وبالنسبة لكل من الطلبـــــة والطالبات •

- الاهدار التربوي بالنسبة للطلبة أعلى منه للطالبات في كل المراحل ٠
- _ كلفة الفاقد التعليمي بالنسبة للطلبة أعلى منهـــا للطالبات ٠

عند مقارنة هذه النتائج مع نتائج الدراســـات السابقة ، يتضح أن معدلات الكفاءة خلال الفترة (١٤/٧٧ – ١٩٤/٧٣) كانت (١٩٠ ، ٢٧ ، ٣٨ ، ١٨ ، ٧٠ ، ١١ ، ٢٠)٪ على التوالي ، وخلال الفترة (١٩٨/٨٠ – ١٩٨/٥٨٤) كانــت (٥٨ ، ٨٩ ، ٨٢ ، ٢٠ ، ٩٢ ، ٩٠ ، ١٨) ٪ علــــى التوالي ٠

وهذا يدل على أن معدلات الكفائة في تزايد مستمسر ، ومن ثم يمكن القول انه مع زيادة الجهود المبذولة يمكن الوصول بمستوى كفائة النظام التعليمي في البحرين ، الى أقصى درجة ممكنة ،

شانيا : أسباب الاهدار التربوي :

١ - أوضحت استجابات دولة البحرين أن حجم الاهــــدار
 التربوي في التعليم العام في صفوف البنين أكبر منه في صفوف البنات ، للأسباب الآتية :

- _ فرص العمل المتاحة للبنين في سن المدرسة •
- ـ الحاجة المادية لبعض الأسر واعتمادها على الأبناء.
- _ الوضع الاجتماعي للبنات والتقاليد تجعلهن أكثــر استقرارا في المنزل من البنين •
- _ وجود مغريات خارج البيت بالنسبة للبنين مما يتيح لهم فرص اللهو •
- _ البنات أكثر تقبلا للتوجيهات والنصائح من البنين٠

- ٢ مواقع الرسوب العالية في التعليم وأسباب ذلك هي :
- في المرحملة الابتدائية : في الصف السادس بسبـــب القصور في نظم التقويم والامتحانات ، وبسبــــب الزواج المبكر للبنات ،
- في المرحلة المتوسطة : في الصف الأول بسبب كثــرة المقررات الدراسية مع قلة الترابط بينها .
- في المرحلة الثانوية: لم يحدد أفراد العينة ذلك، أما المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بصورة واضحة ، والتي قد تؤدي بهم الى التســـرب ، فهي :
- ـ في المرحلة الابتدائية : اللغسة الانجليزيــــــة والرياضيات ٠
- ـ في المرحملة المتوسطة : اللغـة الانجليزيــــــة و الرياضيات ٠
- في المرحلة الشانوية : اللغمة الانجليزيـــــة و الرياضيات و المواد العلمية .

٣ ـ العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب:

أوضحت استجابات ستة من المسئولين والمختصيــن بدولة البحرين العوامل الآتية المسئولة عن الرسـوب و التسرب ودرجة تأثير كل منها • وذلك في مراحـــل التعليم بصفة عامة ، هذه العوامل هي :

أولا: بالنسبة للمناهج الدراسية:

فان تأثيرها في الرسوب والتسرب يوضحه الجدول الآتـــي :

الجدول رقم (٢٦) المناهج ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

		نأثيره	: 1	درج		
<u></u>	يتسيره	J1			JI	العوامل الخاصسة بالمناهج
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	القوامل الحوال بالمساح
مدر ۲	£	۲ ۲	مفر ۲	٤	۲	_ يعضها طويلة ومعلة بالنسبة للطلبـــة • _ يعضها لاتناسب مع قـــدرات
1	۲	٣	صفر	۳	٣	الطلبة واستعداداتهم • _ أسلوب صياغتها لايجذب الطلبة
مفر	٢	٤	صفر	۲	٤	اليهـا و ـ كثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في حف واحد

يتضع من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو كثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في مف واحد , بينما أقل العوامل تأثيل في الرسوب والتسرب هو أن بعنى المناهج الدراسية لاتتناسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم •

يتضع من الجدول كذلك ، أن درجة تأثيـــر كل من العوامل الخاصة بالمناهج الدراسية ، في كل من الرسـوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرسيوب و التسرب في المرفق التدريس ، ويوضح كذلك درجية تأثير هذه العوامل وهي :

الجدول رقم (٢٧) طرق التدريس ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	<u> </u>	<u>تأثيرهـ</u>	-	درج		
۲	لتحصر	n	بب	لرسيب	It .	العوامل الخاصة بطرق التدريس
لاتتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
۲	۲	۲	٣	١,	۲	ـ عدم اهتمام بعض المعلميسن
1						بالخطة السنوية واليوميسة
	ļ					في التدريس ،
صفر	۲	٠ ۽	مفر	۲	٤	ـ لايستخدم بعض المعلمين طرق
						تدريس تجذب الطلبة ،
١,	مقر	•	صفر	,	٥	ـ يقتصر بعثي المعلمين علــي
	}	Į				طريقة واحدة في التدريس ،
صفر	٣	٣	مقر	٣	٣	يهتم بعض المعلمين بفشــة
						من الطلبة دون غيرهم •
L		İ	i	1		

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو اقتصار بعنى المعلمين على طريقة واحدة في التدريسي ، وأقل هذه العوامل عدم اهتمام بعنى المعلمين بالخطــــة السنوية واليومية في التدريس ،

بينما أكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو أن بعضف المعلمين لايستخدم طرق تدريس تجذب الطلبة وكذلك اقتصار بعضهم على طريقة واحدة في التدريس ، وأقل هذه العوامل تأثيرا في التسرب هو عدم اهتمام بعض المعلمين بالخطسة السنوية واليومية في التدريس ،

يتضح من الجدول أيضا , أن درجة تأثيـــر كل من العوامل الخاصة بطرق التدريس في كل من الرسوب والتسـرب تزيد عن ٥٠ ٪ ,باستثناء عامل عدم اهتمام بعنى المعلميت بالخطة السنوية واليومية في التدريس , حيث أن درجـــة تأثيره في الرسوب تقل عن ٥٠ ٪ , وفي التسرب تساوي ٥٠ ٪ بالضبط ٠

دالثا : الطلبـــة :

يشكل بعنى الطلبة أحد عوامل الاهدار التربـــوي المتمثل في الرسوب والتسرب ، وقد بينت الاستجابات علــى الاستبانة أن الطلبة أنفسهم يؤثرون في الرسوب والتسـرب كما يتضح من الجدول الآتي :

الجدول رقم (۲۸) الطلبة باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

	L.:	ائيرهـ	. 7			
		Jt	رب		J1	العوامل الخاصة بالطلبـــة
لاتوش	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	القوامل الحاقة بالتناب
1	۲.	Y	,			73.32.7.11.11
١	۲	٣	مفر	۳	۳	_ قدرات بعنى الطلبة محدودة · _ بعضنى الطلبحة ليسحت لديهم
1	٣	۲	۲	٣	1	استعدادات للتعلم · _ بعض الطلبة يعانون مشكلات
,	۲	٣	,	۲	٣	صحيـــة ٠ _ بعنى الطلبة يعانون مشكلات
۲	۲	۲	1	۲	٣	اجتماعية • _ انشفال الطلبة بأعمال خارج
۲	۲	۲	٣	٣	1	المدرسة ، لا علم وجلود حوافلز ماديلة
						ومعنوية تشجع الطلبة •

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيـرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن بعنى الطلبة ليست لديهم استعدادات للتعلم , كما أن المشكلات الاجتماعية التي يعانيها بعـــف الطلبة من أكثر العوامل تأثيرا في التسرب .

بينما أقل العوامل تأثيرا في كل من الرسسسوب و التسرب هو عدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلبة لل يتضح من الجدول كذلك، أن درجة تأثير كل من العوامل الخاصة بالطلبة في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ، باستثناء عاملي معاناة بعنى الطلبة من مشكلات صحيسة ، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلبة ، فان درجة تأثير كل منهما في الرسوب تقل عن ٥٠ ٪ ٠

رابعا: المعلمــون:

قد يكون المعلمون أحد عوامل الرسوب والتسميرب، والجدول التالي يوضح العوامل الخاصة بالمعلمين ودرجسة تأثيرها في الرسوب والتسرب:

الجحدول رقم (٢٩) المعلمون باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

		تأثيرها	-	درج		
	لتســرو	11	يب		11	العوامل الخامسة بالمعلمين
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
1	۲	٣	صفر	۳	٣	ـ النقص في المعلمين في بعض
						التخصصات الدراسية •
1	١١	٤	صفر	۲	٤	ــ نقص في بعض جوانب الاعــداد
]		ĺ			العلمي والتربوي للمعلمين،
١	۲	٣	صقر	۲	٤	ــ بعنى المعلمين لايراعي الفروق
						الفردية بين الطلبة ،
مفر	۲	٤	١	١	٤	ـ بعني المعلمين غير متجاوب مع
						مشكلات الطلبة •

يتضح من الجدول أن النقع في بعض جوانب الاعسسداد العلمي والتربوي للمعلمين , وعدم مراعاة بعضهم الفروق الفردية بين الطلبة , هما أكثر العوامل تأثيل النقع في بعض التخصصات الدراسية , وعسدم تجاوب بعض المعلمين مع مشكلات الطلبة هما أقل العوامل تأثيرا في الرسوب .

بينما أكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو أن بعضف المعلمين غير متجاوب مع مشكلات الطلبة ، وأقلها تأثيرا النقى في بعنى التخصصات الدراسية وعدم مراعاة الفصوق الفردية بين الطلبة من قبل بعنى المعلمين •

يتضح من الجدول أيضا أن درجة تأثير كل من العوامل الخاصة بالمعلمين في كل من الرسوب والتسلوب ، تزيلد عن ٥٠ ٪ ٠

خامسا: : الادارة والاشراف والتوجيه:

كما أن الادارة والاشراف والتوجيه تعد من عوامـــل فعالية التعليم ، فهي أيضا قد تكون من العوامل المسهمة في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٣٠) الادارة والاشراف والتوجيه وأثرها في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيرها	1	درج		
<u> </u>	لتسلر	1	بب	لرسي	it .	العوامسل الخاصسة بالادارة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتو ثر	متوسطة	كبيرة	والاشراف والتوجييه
	İ					
٢	۲	۲ ۲	1	۳.	۲	_ عدم الدقة في تطبيق بعـــف
				}	j	اللوائح والقوانين المدرسية ا
1	۲.	٦	1	٣	۲.	ضعف الإشراف على الطلبة •
1	۲	٣	۲	۳	Ý	_ قصور في عمليسة التوجيسه
)]	ļ			والارشاد في المدرسة
۲	٣	1	1	۳ .	Υ.	ـ مصف اعسداد وتأهيل بعني
		}	ļ			المشرفين التربويين •
	<u> </u>	<u> </u>	l	L	1	<u> </u>

يتضح من الجدول أن القصور في عملية التوجيــــه و الارشاد في المدرسة هو أقل العوامل تأثيرا في الرسوب ، بينما العوامل الثلاثة الأخرى الخاصة بالادارة والاشــراف و التوجيه لها نفس درجة التأثير في الرسوب ،

أما بالنسبة للتسرب,فان فعف اعداد وتأهيل بعـــف المشرفين التربويين هو أقل العوامل تأثيرا ، بينمــا أكثر هذه العوامل تأثيرا هو فعف الاشراف على الطلبـة ، والقصور في عملية التوجيه والارشاد في المدرسة ،

يتضح من الجدول أيضا ، أن درجة تأثير كل من العوامل الخاصة بالادارة والاشراف والتوجيد في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ باستثناء عامل القصور في عملية التوجيه والارشاد في المدرسة ، حيث أن درجية تأثيره في الرسوب تقل عن ٥٠ ٪ . وكذلك درجة تأثير عامل (الفعف في اعداد وتأهيل بعنى المشرفين التربويين) في التسرب ، حيث تقل درجة تأثيره عن ٥٠ ٪ .

سادسا : نظم القبول والتسجيل :

قد تتسبب نظم القبول والتسجيل في احداث الاهــدار التربوي الذي يتمثل في الرسوب والتسرب ، كما يوضحــه الجدول الآتى :

Same of the second of the seco

_ 177 _

The graph of the suggestion of the control of the c

The state of the second will be the second of the second o

الجدول رقم (٣١) نظم القبول والتسجيل وأثرها في الرسوب والتسرب

	<u>ناثیرہ۔</u>	<u> </u>	درج		
<u>رې</u>	ال	ب		J1	العوامل الخاصة بنظم القبحول
متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متو سطة	کب ة	
٣	٢	,	٣	۲	و التسمجيل _ تسمح بعض النظم ببقا الطلبة ر اسبين عدة سنوات في مصلف
٤	1	مفر	٤	۲	دراسي واحد ، ـ تسـمح بعـض النظـم بعـودة المتسربين الى التعليم مرة
منر		مقر	1	٥	أخرى • _ لاتســـتخدم اختبـارات مقننة
١	٤	1	1	٤	لقبول الطلبة وتسجيلهم في التخمصات التي تناسبهم • لتراعى ميصول واتجاهــات الطلبة نحو أنواع معينة من التعليم •
	متوسطة ٢	کیرة متوسطة ۲ ۲	التسوي لاتوئر كبيرة متوسطة ۱ ۲ مفر ا ٤	متوسطة لاتوثر كبيرة متوسطة ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤	الرسوب التسرب كبيرة متوسطة لاتوُثر كبيرة متوسطة ۲ ۲ ۱ ۲ ۳ ۲ مفر ۱ ٤

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب ، هو عدم استخدام اختبارات مقننة لقبول الطلبة وتسجيلهم في التخصصات التي تناسبهم ، بينما أقل هذه العوامل تأثيرا في الرسوب هو أن بعنى النظم تسمحبيقا الطلبة راسبين عدة سنوات في صف دراسي واحمد ، وأقلها تأثيرا في التسرب هو أن بعنى هذه النظم تسمحب بعودة الطلبة المتسربين الى التعليم مرة أخرى ٠

ويتضح كذلك أن درجة تأثير كل من العوامل الخاصـة بنظم القبول والتسجيل في كل من الرسوب والتسرب ، تزيـد عن ٥٠ ٪ ٠

سابعا : نظـم الامتحانـات :

تعد نظم الامتحانات أحد العوامل التي تؤثــــر في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٣٢) نظم الامتحانات وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيره	1			
	لتسير	1	الرسييوب			العوامل الخاصة بنظم الامتحانات
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
•						
۲	١ ،	٣	١	۲	٣	ـ بعضى الامتحانات تقليديــة
1	Ì		i i			تعتمد على الحفظ والاسترجاع،
١	۲	٣	ميقر	۲	٤	_ بعضها غير واضحة ولاتناسـب
1						مستوى الطلبة •
1 1	۲	٣	صفر	١	٥	ـ بعضها لاتقيدي قدرات الطلبـة
-				}		الحقيقية ٠
۲.	۲	٢	١	١	£	ـ عدم شمولية أسئلة الامتحان
						للمادة الدراسية ككل ،
صفر ا	۲	٤	صفر	۱ ۱	۰	ـ الاعتماد على درجة الطالب في
						كراسة الامتحان معيارا وحيدا
	ŀ					للحكم عليه ٠
L	l		<u> </u>	L	L	

بينما أكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان معيارا وحيدا للحكم عليه ، وأقلها تأثيرا عدم شمولية أسئلة الامتحان للمادة الدراسية ككل •

ويتضح من الجدول أيضا ، أن درجة تأثيـــر كل من العوامل الخاصة بنظم الامتحانات ، في كل من الرســـوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ % ٠

_ 170 _

ثامنا : المدرســة :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرســوب والتسرب والخاصة بالمدرسة وهي :

المجدول رقم (٣٣) المدرسة وأشرها في الرسوب والتسرب

	Γ	· · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
i			البره	درجــــة			
	التسمرب			الرسيبوب			العوامل الخاصـة بالعدرسـة
	لاتوثير	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	3 . ==== 3.3=.
ĺ)			
Ī	1	۲	۲	١	٣.	۲	_ بعض المباني المدرسية غيـر
1							ملائمة للعملية التربوبسسة
							وممارسة النشاطات التربوية
١							المختلفة •
l	۲	۲	۲	۲	۲	۲	_ بعضها بعيدة عــن أماكـــن
ļ					-		اقامة الطلبة •
	'	١	٤	١	٣	Ţ	_ كثافحة الطمحول الدراسية
		_	- 1	j			مرتفعة ٠
1	י ו	7	٣	١	۲	٣	_ نقصص الأجهسزة والمعدات
١		ļ	1				والمعامل والمختبرات •
٠							

يتضح من الجدول أن أقل العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو بعد المدارس عن اقامة الطلبية بينما أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو نقى الأجهرة والمعدات والمعامل والمختبرات ، وأكثرها تأثيرا في التسرب هو ارتفاع كثافة الفصول الدراسية •

ويتضح من الجدول أن درجة تأثير كل من العوامـــل الخاصة بالمدرسة ،في كل من الرســوب والتسرب ، تزيــد عن ٥٠ ٪ ٠٠

تاسعا : العلاقة بين المنزل والمدرسة :

فقدان العلاقة بين المنزل والمدرسة ـ أو ضعـف هذه العلاقة ـ يؤثر بلا شك في الرسوب والتسرب ، والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجدول رقم (٣٤) أثر العلاقة بين المنزل والمدرسة في الرسوب والتسرب

		تأثيره	1			
	لتسيير	1	الرسيسوب			العوامل الخاصة بالعلاقة بيسن
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	المنـــزل والمدرســـة
مقر ۱ ۱	T T	£ 	صفر صفر ۱	Y Y	£ **	نعف متابعة أوليا الأمسور للطلبة ، نعف الصلة بين المنزل وأسرة المدرسة ، نعف مشاركة أوليا الأمور في مجالى الآبا والععلمين ،

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو ضعف متابعة أوليا ً الأمور للطلبة و وأقل هذه العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو ضعف الصلة بين المنزل والمدرسة وان كانسست كل هذه العوامل على نفس الدرجة تقريبا من التأثيسر في كل من الرسوب والتسرب وتأثيرها مرتفعا في ذات الوقت و

يتضح كذلك من الجدول أن درجة تأثير كل من العوامل الخاصة بالعلاقة بين المنزل والمدرسة ، في كل من الرسوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

<u>- 177 -</u>

عاشرا: وسائل الاعسلام:

قد توُثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب ، وهـــذا مايوضعه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٣٥) أثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيرها				
	تر	11	الرســوب			العوامل الخاصة بوسائل الاعلام
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	j. 5. 222. O., 922.
۲	1	۳	1	۲		_ بعضى برامج التلفاز المقدمة غـير موجهـة لخدمة أهداف التربية والتعليم •
Y	۲	۲ .	صفر	٤	.	_ امتـداد سـاعات الارسـال التلفازي لفترات طويلة •

يتضح من الجدول أن العوامل الخاصة بوسائل الاعــلام لها نفس الدرجة من التأثير في الرسوب ، ونفس الشــيئ بالنسبة للتسرب ، وان كانت البرامج غير الموجهة لخدمـة التربية والتعليم أكثر تأثيرا في التسرب من عامــــل امتداد ساعات الارسال لفترات طويلة •

ويتضح من الجدول أيضا ، أن درجة تأثيــــر كل من العو امل الخاصة بوسائل الاعلام ، في كل من الرســـوب و التسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

أسباب أخرى للرسوب والتسرب ورد ذكرها في اجابات عينسة البحث ، منها مايأتى :

- ١ الزواج المبكر بالنسبة للبنات ٠
- ٢ ـ تعدد الزوجات وكثرة الأبنا في الأسرة الواحدة •
- ٣ ـ الحاجة المادية لبعنى الأسر , مما يدفع أبنا هـــــا
 للعمل لاعالتها .
- ٤ ـ نقى الوسائل التعليمية وقصور استخدامها من قبل بعنى
 المعلمين •
- ه ـ عدم اشتراك المعلمين وأوليا ً الأمور في تطويـــــر المناهج الدراسية •
 - ٦ ـ تكرار الرسوب يؤدي الى التسرب ٠

ثالثا: الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي:

١ ـ الارتفاع بمستوى المعلم اجتماعيا واقتصاديا ٠

٢ - اهتمام الاعلام بالبرامج التربوية والتوعية بأهميــة
 التعليم •

- ٣ ـ تنشيط دروس التقوية للطلبة الذين يحتاجون اليها •
- ٤ ـ اعادة النظر في المناهج وأساليب التقويم وطـــرق
 التدريس
 - ه ـ التخفيف من نصاب المعلم حتى تزداد كفائته ٠
 - ٦ التخفيض من كشافة الفصول الدراسية ٠
 - ٧ ربط محتوى المناهج الدراسية ببيئة الطلبة
 - ٨ ـ وضع قانون الالزام موضع التنفيذ •
 - ٩ مساعدة الطلبة الفقرا^٩ على مواصلة تعليمهم
- ١٠ ضرورة اشتراك المعلمين وأوليا الأمور في تطويـــر
 المناهج الدراسية ٠

رابعا : المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي :

لم يرد ذكرها •

خامسا : الاقتراحات الخاصة بهذه المشكلات :

لم يرد ذكرها كذلك •

أولا: حجم الاهدار التربوي:

في المرحلة الابتدائية:

يوضح نتائجها الجدول رقم (٣٦) •

بالنسبة للطلبـة:

ـ عدد المتسربين ٣٣ طالبا بنسبة ٣ر٣ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجين ٩٦٧ طالبا بنسبة ٧ر٧٩ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ١٦٤ سنـ ---ة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٨٦٨ ٠

_ معدل الكفـاءُة = ٩٣ ٪ ٠

- عدد السنوات المهدرة ٢٩٦ سنة دراسية ، منهـــا ٢٤٥ بسبب الرسوب ، ٥١ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد النسوات اللازمة لتخريج الطالب = ٣ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار الناتج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفاءة تنقلل عن عن معدلها المثالي بمقدار ٧ ٪ ، كما أن متوسلط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٣ر٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواللي هر٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في المرحلة الابتدائية ٠

بالنسسبة للطالبات:

- عدد المتسربات ٢٠ طالبة بنسبة ٢ ٪ من أصل الفوج ٠
 - ـ عدد الخريجـات ٩٨٠ طالبة بنسبة ٩٨ ٪ من أصل الفوج ٠
 - عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٢٢٢ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٩٢٠ .
 - ـ معدل الكفائة = ٨ر٩٢ ٪ ٠
 - عدد السنوات المهدرة ٣٠٢ سنة دراسية ، منها ٢٧٠ بسبب الرسوب ، ٣٢ بسبب التسرب .
 - متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٣ر٤ سنوات دراسية .

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفيياء تنقى عن معدلها المثالي بمقدار ٢ر٧ ٪ ، كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييد المثالي بمقدار ٣ر٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي مر٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحليية الابتدائية ،

الجدول رقم (٢٣) نتافج تففق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الابتدائي بدولـــــة الكويــــــ

سنة الآسان	7.314	e) 44 Y	عدد الفوج	٠٠٠ خالب	٠٠٠١ طالبة						
		مـن الـمـــــ	-	1.4	17						
	200		-	11	1 8 17						
	لطبة		٢	1 1 14	·						
	بز			1	7						
	عدد الطلبة الذين تسربوا										
	7				·						
			ع دم م	Ŀ	. 1 146 701 7.						
			3	704 YA1 A3	Yol						
	200	بعد عدد من السنوات قدره	۰	741	381						
١,	4		٦	4.1	٠.						
	Į		السنو ات قد	>	3	0					
ļļ	ن										
بانات التدف	-		1	YLP	ż						
ا	4	134	×	5	17.4 14.						
			الرسوب	0) Y 80	۲۲ ۲۷۰						
	عدد السينوات		4	4	1	4	4(5)	1	- i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i-i	1	ī
		14	الرسوب التسري المجمسة ع للتخسر ج	197	<u>ا</u> ب						
مترسط عددا	يانوا	֓֞֝֝֞֞֝֞֝֞֝֟֝֞֝֟֝֞֝֞֝֞֓֓֓֞֞֞֩֞֞֩֓֓֓֞֩֞֞֩֞֞֞֞֩֞֞	للتغ	ت	j.						

في المرحملة المتوسطة :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٣٧) •

بالنسحبة للطلبحة:

ـ عدد المتسربين ٥٠ طالبا بنسبة ٥٠٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجيين ٥٥٠طالبا بنسبة ٥٥ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٢٤٨ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٨٠٠ ٠

ـ معدل الكفائة = ٥ر٨٩ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٤٤٨ سنة دراسية ، منها ٣٥٩ بسبب الرسوب ، ٨٩ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ص ٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفائة تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار صر ۱۰ ٪ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العسسدد المثالي بمقدار صر ، مما يعني وجود فاقد تعليمسي يقدر بحوالي صر ۱۲ ٪ من متوسط تكلفة الطالسسب في المرحلة المتوسطة ،

بالنسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ٥٩ طالبة بنسبة ٥٩ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجات ٩٤١ طالبة بنسبة ١ر٩٤ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٠٩٨ سنـــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٧٦٤ ٠

ـ معدل الكفاءة = ٨١٩ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٣٣٤ سنة دراسية ، منها ٢١٩ بسبب الرسوب ، ١١٥ بسبب التسرب •

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ١ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفيياء تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ٢٨٨ ٪ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العدد المثاليي بمقدار ٤ر٠ , مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي المرحلة المتوسطة .

ć.	ξ	متوسط عدد السنوات اللازماة اللازمات
778	433	
110	2.	عدد الصحنوات الهدرة نتيزه الرسوب التصرب مجم
119	۰ و مرود	
لمراه	ç	دف ق م ادل م اکفا ۳۶ الکفا ۱۳
É	6.	يو ا چو ا
		نځن <u>تا</u> نځ <u>ت</u>
	۰	انات النا النبة الخين من السام
· ·	00 111 111 03	انات التعديد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره
74.	7	0 4 .2
437	11	
7 · 17 · 17 · 17 · 17 · 17 · 17 · 17 ·	•	ا من
		- ° ;
٠,	-	
M	4	الطنبة ال الطنبة ال
£7	TY	عدد الطلبة الذين تسربوا من الصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
=	1.4	-
م رم ا	٠	سنة الأساس _ ۱۶۰۲هـ ۱۸۷۲م عدد الفوج
	_	- 127 _

الجدول رقم (۲۲) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم المتوسسط بدولـــــــة الكويـــــــــ خلال الأعوام الدراسية (۱۴۰۳/۱۶۰۳ – ۱۶۰۲/۱۶۰۱ه)

في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٣٨) •

بالنسبة للطلبسة :

_ عدد المتسربين ١٥ طالبا بنسبة مر١ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجين ٥٨٥ طالبا بنسبة عر٩٨ ٪ من أصل الفوج •

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ١٤٥٥ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٩٤٠ •

_ معدل الكف___ا ف = الر ١٨ ٪ ٠

_ عدد السنوات المهدرة ٥٠٥ سنوات دراسية ، منهــا ٦٦٨ بسبب الرسوب ، ٣٧ بسبب التسرب •

_ عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ١٧ سنـــوات دراسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــاءة تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ٢ر١٥ ٪ كما أن متوســط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ١٨٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي ٥ (١٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلمي •

بالنسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ١٦ طالبة بنسبة ١٦١٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجات ٩٨٤ طالبة بنسبة ٤ر٩٨ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٥٦٨ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٩٣٦ •

_ معدل الكفــاءة = ٢ر٨٨ ٪ •

ـ عدد السنوات المهدرة ٦٣٢ سنة دراسية ، منها ٩٩٠ بسبب

الرسوب ، ٤٠ بسبب التسرب ٠ ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٦ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفييا تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٣٨٨ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العيدد المثالي بمقدار ٢٠٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ١٥٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم العلمي من المرحلة الثانوية ٠

		_	
5,	Ç		متوسط علاما السنوات اللازمة
111	٠ •	التسرب مجمىوع	، نوات بــة
100 .3	4	التسرب	عسدد السسنوات المهدرة نتيجسسة
	11 <i>k</i>	الرسوب	
אטו	110 111 111 1 A OA A ALI 111 111 111 111 111 111 111 111 111 1	×	ا ا ا ا ا ا ا ا ا
11 030 414 (-) 14 - 376	\$	ا مجموع	ا پر ه
1	>	>	اغ <u>ن</u> ان ما
73	7 %	~	انات الذيز البة الذيز من السنام
:	77	-	عدد الطلبة الثين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره
717	7.5	•	£ 2 k
030	0 4	~	
11	10	مجموع	:
			اَج
		L	ا ب ا عا
4	0	_	<u>'</u> <u>'</u> <u>'</u>
۰	4	-	الطلبة ال
۰	1	-	عدد الطلبة الذين تسربوا معن الم
-1	0	F	
٠٠٠٠ طالبة	۱۰۰۰ طالب	عدد الفوج	منة الإساس ٢٠٤١هـ ٢٨١٩م

الجدول رقم (١٨) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب , فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي العلمي بدولـــــــــــة الكويـــــــــــــــ خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٢/١٤٠٣ ــ ١٤٠٢/١٤٠٩)

في المرحلة الشانوية (القسم الأدبي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٣٩) •

بالنسحبة للطلبحة :

- _ عدد المتسربين ١١ طالبا بنسبة ١١١ ٪ من أصل الفوج ٠
- _ عدد الخريجين ٩٨٩ طالبا بنسبة ٩ر٨٨ ٪ من أصل الفوج ٠
- _ عدد السنوات الدراسية اللازمة للشخرج = ٤٦٢١ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٩٥٦ •
 - $_{-}$ معدل الكفائة = $_{-}$ معدل
- ـ عدد السنوات المهدرة ٦٦٥ سنة دراسية ، منها ٦٤٠ بسبب الرسوب ، ٢٥ بسبب التسرب •
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ١/١٤ سنوات

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــاءة تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ٤ر١٤ ٪ كما أن متوســط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ١٧ر٠ مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالــــي ٥ ر١٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبـــي من المرحلة الشانوية •

بالنسبة للطالبات:

_ عدد المتسربات ١٥ طالبة بنسبة ص١١٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجات ٥٨٥ طالبة بنسبة صر٩٨ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٥٤ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٩٤٠ ٠

ـ معدل الكفــائة = ص٨٨ ٪ ٠

- ـ عدد السنوات المهدرة ١٤٥ سنة دراسية ، منها ٤٧٨ بسبب الرسوب ، ٣٦ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٥ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفسساء تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار صرا۱٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العسسدد المثالي بمقدار صر ، ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي مر۱۲٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم الأدبي ،

9,3	٧ر ۽	نائذ	متوسط عدد السنوات اللازمـة
0) %	٥٢٢	C	نو ات جسة
77	Υo	التسرب	مـدد السـنوات المهدرة نتيجـة
مر ۸۸ ۸۸٤	10 120 A17 110 17 1 100 1 10 11	الترسوب	
صرفه	ارمة	×	دن ا م دل ایکنا ۱۶
- 4.	9,49	٨	چو ا دره
ı	•	>	ا نا <u>تا</u> ا
7.	77	4	انات الت البة الذير ، من السنع
*	10	-	ازانه ن ^ي القاد
ודד	17	•	انات الت عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره
931	olo	-	
۸۸ ۲۲۲ ۱۶۵ ۱۵	=	2	
			ات ا
			١٠٤.
۲	~	~	<u> </u>
•	ı	7	الطلبة الذ
۰	ı	-	عدد الطلبة الذين تسربوا معن الم
7		F	
ŗ.	٠٠٠٠ طالب	مدد الفوج	منة الأساي 1:31هـ 14)1م

الجدول رقم (١٩٩) نتافج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب , فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي الأدب يدولــــــــــة الكويـــــــــــ خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٢/١٤٠٣هـ -١٤٠٢/١٤٠٩)

الجدول رقم (٤٠) مقارنة معدلات الكفائة والاهدار التربوي بين الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام في دولة الكويت خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٦ – ١٤٠٧/١٤٠٩هـ)

الفاقد التعليمي ٪ الى متوسط كلفـــة الطالب / الطالبـة		الاهدار الناتج عن الرسسوب ½	معـــدل الكفا ^ع ة بر	يـــان	البرطة المرطة	
۰ مر۷	۲را	٨ده	98	طلبسة		
مر٧	٨٠	TJE	۱۲۲	طالبات	ہتد ائي	۱-
مر۱۲	۲	مر٨	صر ۹۸	طلبـــة		
1.	ALT	€رہ ا	الد ۹۱	طالبات	توسط	ه.د
مر۱۲	بدر	٤ر٤١	ACSA	طلبة		
10	٨٠	15	ATUT	طالبات	علمي ا	ان
1470	٦ر	الد١٢	۲ر∘۸	طلبـــة		
مر۱۲	بد	۲۰۰۲	، مددد	طالبات	أدبي	
هر ۱۲	۲ر ۱	. بره	41		معدل العام	11

يتضح من الجدول أن :

- معدلات الكفائة للطالبات أعلى منها للطلبة ، بصف عامة ، ومع ذلك فالفرق بسيط بين الطلبة والطالبات في كل مراحل التعليم العام ٠
- أعلى معدل كفائة للطلبة في المرحلة الابتدائية (يقترب كثيرا من معدل الطالبات) وأقل معدل للطلبة في القسم العلمى من المرحلة الثانوية ٠
 - الاهدار التربوي للطلبة أعلى منه للطالبات •
 - ـ الاهدار الناتج عن الرسوب أعلى من الناتج عن التسرب
 - الفاقد التعليمي للطلبة أعلى منه للطالبات •

_ كلفة الفاقد التعليمي للطلبة أعلى منها للطالبات •

عند مقارنة هذه النتائج مع نتائج الدراســـات السـابقة ، يتفــح أن معــدلات الكفـائة خلال الفتـرة (٣٤/٧٣ – ١٩٤/٧٣) كانــت (١٨ ، ٨٦ ، ٥٥ ، ٧٥ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ٨٠ ، ٨٦)٪على التوالي ، وخلال الفتــرة (١٩٨٠/٨٠ – ١٩٨٥/٨٤) كانـت (٣٣ ، ٩٤ ، ٨٨ ، ٩١ ، ٨١ ، ٨٤ ، ٨٤ ، ٨٤ ، ٨٤ ، ٨٨) ٪ على التوالي ٠

وهذا يدل على أن معدلات الكفائة في تزايد مستمــر وهي مرتفعة بصفة عامة , حيث أن كلها تزيد عن ٤ر٨٤ ٪ ، وهي معدلات تشير الى ارتفاع كفائة النظام التعليمــي في الكويت •

شانيا : أسباب الاهدار التربوي :

- ١ أوضحت استجابات دولة الكويت أن حجم الاهدار التربوي
 في التعليم العام في صفوف البنين أكبر منه في صفوف
 البنات ، للأسباب الآتية :
- ـ توفر فرص العمل للبنين في سن التعليم وبأجــور مرتفعة •
- ـ ضعف الرقابة من قبل الأسرة على البنين ,وتشددهـا في مراقبة البنات •
- _ حرية البنين في اتخاذ القرار أكثر من حريــــة البنات •
- _ توفر أماكن اللهو للبنين بسبب الترف غير المرشد،
- _ انشفال البنين بما يمتلكون من تقنيـــــات حديثة ,وسهولة الحصول عليها ٠
 - _ كثرة المغريات خارج المدرسة للبنين ٠
- _ طبيعة المجتمع وتقاليده تجبر البنات علــــــى الاستقرار في البيت للمذاكرة والتحصيل •

- ٢ مواقع الرسوب العالية في التعليم، وأسباب ذلك هي :
 في المرحلة الابتدائية : في العف الرابع بسبب ضعف القدرات اللغوية للطلبة ، وعدم التحصدرج في مؤضوعات المناهج الدراسية .
- في المرحلة المتوسطة : في الصف الأول بسبب كثـرة المناهج الدراسية وضعف مستوى الطلبة في القـرائة والكتابة .
- في المرحلة الثانوية : في الصف الأول بسبب فعــف مستوى الطلبة الناتج عن نظام النقل الآلـــي في المراحل السابقة ، وبسبب كثرة المقررات الدراسية التى تفوق قدرات كثير من الطلبة •

أما المقررات الدراسية التي يرسب فيهـــا الطلبة بصورة واضحة فهي :

- في المرحلة الابتدائية : في اللغة العربيــــــة و الرياضيات •
- في المرحلة المتوسطة : في اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات •
- في المرحلة الثانوية : في اللغة العربية واللفة الانجليزية والرياضيات والمواد العلمية
 - (٣) العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب:

أوضحت استجابات و احد وثلاثين من المسئوليــــن و المختصين بدولة الكويت العوامل الآتية المسئولة عن الرسوب و التسرب ودرجة تأثير كل منها • وذلـــك في مراحل التعليم العام بصفة عامة , هذه العوامل هي : أولا : بالنسبة للمناهج الدراسية :

فان تأثيرها في الرسوب والتسرب يوضحه الجـــدول الآتــي :

الجدول رقم (٤١) المناهج ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

		نأثيره	<u> </u>			
	لتسخر	J1	ب		J1	العوامل الخاصة بالمناهسيج
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الدراسية
,	10	٧	٦,	17	٠,٨	_بعضها طويلة وعملة بالنسبة
•	71	٠	۰	77	٣	للطلبسسة • سيعضها لاتتناسب مع قسسدرات
1.	11	•	٨	17	٦	الطلبة واستعداداتهم · _ أسلوب صياغتها لايجذب الطلبة
•	17	۰	1.	10	٦	اليهــا • ــكثرة المواد الدراسية التي
						يدرسها الطلبة في حف واحد

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو أن بعض المناهج الدراسية طويلة ومملة بالنسبسسة للطلبة ، وأكثرها تأثيرا في التسرب هو أن بعبسسفي هذه المناهج لاتتناسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم ٠

بينما أقل العوامل تأثيرا في كل من الرســــوب والتسرب هو كثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبــة في صف دراسي واحد ٠

يتضع من الجدول أيضا أن طول المناهج بالنسبسة للطلبة هو العامل الوحيد بين العوامل الخاصة بالمناهج الذي تزيد درجة تأثيره في الرسوب عن ٥٠ ٪ فهو أن بعسف الذي تزيد درجة تأثيره في التسرب عن ٥٠ ٪ فهو أن بعسف المناهج لاتتناسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم ٠

ثانيا : طـرق التدريـس :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرسسوب والتسرب له فيما يخع طرق التدريس ويوضح كذلك درجسسة تأثير هذه العوامل وهي :

_ 107 _

الجدول رقم (٤٢) طرق التدريس ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

		تأثيره	. 1			
,		lt .	ب		н	العوامل الخاصة بطرق التدريس
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
17	17	۲	10	14	٣	ـ عدم اهتمام بعضى المعلميـن بالخطة الصنوية واليوميـة
Α,	14	•	•	۲۰	٦	في التدريس ، - لايستخدم بعض المعلمين طرق تدريس تجذب الطلبة ،
17	11:	Y	٩	18	٨	_ يقتصر بعض المعلمين علـــن طريقة واحدة في التدريس •
11	1.4	٠ ٣	Y	19	٥	_ يهتم بعض المعلمين بفئسة من الطلبة دون غيرهم ،

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن بعنى المعلمين لايستخدم طرق تدريس تجذب الطلبة •

بينما عدم اهتمام بعنى المعلمين بالخطة السنويسية واليومية في التدريس هو أقل العوامل تأثيبرا في كل من الرسوب والتسرب ٠

ويتضح من الجدول كذلك أن العامل الوحيد بيــــن العوامل الخاصة بطرق التدريس ، الذي تزيد درجة تأثيـره في الرسوب عن ٥٠ ٪ ، هو عدم استخدام بعني المعلميين طرق تدريس تجذب الطلبة ،

بينما درجمة تأثير كل من هذه العوامل في التسميرب تقل عن ٥٠ ٪ ٠ شالثا : الطلبمسمة :

يشكل بعض الطلبة أحد عوامل الاهدار التربــــوي المتمثل في الرسوب والتسرب، وقد الميثنا الاستجابات علـــى

الاستبانة أن الطلبة أنفسهم يؤثرون في الرسوب والتسرب ، كما يتضح من الجدول الآتى :

الجدول رقم (٤٣) الطلبة باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

		تأثيرهـ	1			
	لتـــــر ـ	Ħ	٠.		31	العوامل الخاصة بالطلبحصة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة إ	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
7 7 7	17 17 1A 11 10	16 17 14 1.	7 1 1 Y	17 17 10 10	17 1.	- قدرات بعض الطلبة محدودة بعض الطلبة ليست لديهم استعدادات للتعلم بعض الطلبة بعانون مشكلات محيـــة بعض الطلبة يعانون مشكلات اجتماعية انشفال الطلبة بأعمال خارج المدرسة عــدم وجـود حوافــز ماديــة ومعنوية تشجع الطلبة .
					i	وستريد سبع السب

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيـرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن بعض الطلبة يعانون مشكـــــلات اجتماعية •

بينما أقل هذه العوامل تأثيرا في كل من الرسبوب والتسرب هو عدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجع الطلبة ويتضح من الجدول كذلك ، أن أربعة عوامل من بيبن العوامل الخاصة بالطلبة تزيد درجات تأثيرها في كل من الرسوب والتسرب عن ٥٠ ٪ ، هذه العوامل هي :

- ١ ـ أن بعض الطلبة ليست لديهم استعدادات للتعلم،
 - ٢ _ أن بعض الطلبة يعانون مشكلات اجتماعية ٠
 - ٣ _ انشفال الطلبة بأعمال خارج المدرسة .٠
 - ع _ أن بعض الطلبة قدراتهم محدودة •

قد يكون المعلمون أحد عوامل الرسوب والتسميرب، والجدول التالي يوضع العوامل الخاصة بالمعلمين ودرجمة تأثيرها في الرسوب والتسرب:

الجدول رقم (٤٤) المعلمون باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيره	<u> </u>			
ب	التسميرب				JI	العوامل الخاصـة بالمعلمين
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
17	14	۲	۱۳	18	£ Y	- النقص في المعلمين في بعض التخصصات الدراسية ، - نقص في بعض جوانب الاعداد العلمين،
1.	17	٥	٥	۲٠	٦	- بعض المعلمين لايراعي الفروق
٨	۲۰	٣	•	77	£	الفردية بين الطلبة ، - بعض المعلمين فير متجاوب مع مشكلات الطلبة ،

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو النقى في بعض جوانب الاعداد العلمي والتربــــوي للمعلمين ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من قبل المعلمين ، بينما أكثر العوامل تأثيرا في التسـرب هو عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من قبل بعــف المعلمين ، وعدم تجاوب بعضهم مع مشكلات الطلبة ،

أما النقى في المعلمين في بعض التخصصات الدراسية فيعد أقل هذه العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب يتضح من الجدول, أيضا , أن عاملين فقط من بيلسن العوامل الخاصة بالمعلمين تزيد درجة تأثير كل منهما في الرسوب عن ٥٠ % وهما : النقى في بعض جوانب الاعسسداد العلمي والتربوي للمعلمين , وعدم مراعاة بعضهم الفروق الفردية بين الطلبة ، بينما درجة تأثيل كل من هذه العوامل في التسرب تقل عن ٥٠ % .

كما أن الادارة والاشراف والتوجيه تعد من عوامـــل فعالية التعليم ، فهي أيضا قد تكون من العوامل المسهمة فى الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٤٥) الادارة والاشراف والتوجيه وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرها	1			
	لتسيرح		رب ا		1	العوامسل الخاصسة بالادارة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	و الاشــر اف و الـتوجيـــه
•	14	٤	٨	1,4	٥	ـ عدم الدقة في تطبيق بعـــف اللوائح والقوانين المدرسية،
۲	14	11	٤	14	٩	ـ فعف الاشراف على الطلبة •
١.	18	1.	٧	17	٨	_ قصور في عمليــة التوجيــه
•	1.	۱۲	۱۲	11	٨	والأرشاد في المدرسة ، _ فعـف اعــداد وتأهيـل بعض المشرفين التربويين ،

يتضح من الجدول أن ضعف الاشراف على الطلبة هو أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب •

بينما أقل العوامل تأثيرا في الرسوب هو ضعف اعداد وتأهيل بعنى المشرفين التربويين ، وأقلها تأثيلترا في التسرب هو عدم الدقة في تطبيق بعنى اللوائح والقوانيسن المدرسية ،

يتضح من الجدول أن عاملين من بين العوامل الخاصة بالادارة والاشراف والتوجيه تزيد درجة تأثير كل منهما في كل من الرسوب والتسرب عن ٥٠ ٪ , وهما : ضعف الاسسراف على الطلبة , والقصور في عملية التوجيه والارشلاد في المدرسة , ونفس الشيء بالنسبة لتأثير عامل (الضعف في اعداد وتأهيل بعني المشرفين التربويين) في التسرب ٠

قد تتسبب نظم القبول والتسجيل في احداث الاهـــدار التربوي الذي يتمثل في الرسوب والتسرب ، كما يوضحـــه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٤٦) نظم القبول والتسجيل وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيره	1			
	التسييرب			لرسيي	1	العوامل الخاصة بنظم القبول
لاتوثر	متوسطة	کبیرة ٔ	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	و التســـجيل
۰	10	11	,	10	10	ـ تسمح بعض النظم ببقاء الطلبة راسبين عدة سنوات في صــف
*	18	1.	1	10	1-	دراسي واحد ، - تسحمح بعضي النظم بعودة المتسربين الى التعليم مرة
•	1.	11	•	17	18	أخرى . _ لاتسـتخدم اختبـارات مقننة لقبول الطلبة وتسجيلهم فـي
٨	٦	14	•	11	10	التخصصات التي تناسسبهم ، ـ لاتراعي ميلول واتجاهلسات الطلبة نحو أنواع معينة من
						التعليم •

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو أن بعنى النظم تسمح ببقا الطلبة راسبين عدة سنسوات في صف دراسي واحد ، وأقلها تأثيرا هو أن بعنى هذه النظم تسمح بعودة المتسربين الى التعليم مرة أخرى بينمسسا أكثر العوامل تأثيرا في التسرب هو عدم مراعاة ميسسول واتجاهات الطلبة نحو أنواع معينة من التعليم ، وأقلها تأثيرا هو عدم استخدام اختبارات مقننة لقبول الطلبسة وتسجيلهم في التخصصات التي تناسبهم ، والسماح بعسسودة الطلبة المتسربين الى التعليم مرة أخرى ،

يتضح من الجدول أيضا أن جميع العوامل الخاصة بنظم القبول والتسجيل تؤثر في كل من الرسوب والتسرب بدرجمات تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

سابعا : نظـم الامتحانـات :

تعد نظم الامتحانات أحد العوامل التي توُّنـــر في الرسوب والتسرب , وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٤٢) نظم الامتحانات وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرها	1			
		11	ب		11	العوامل الخاصة بنظم الامتحانات
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	1
1	٩	17	٣	11	14	_ بعض الامتحانات تقليديــة
٩	17	1.	٧	14	٧	تعتمد على الحفظ والاسترجاع • ــ بعضها غير واضحة ولاتناسـب مستوى الطلبة •
Y	17	17	ه	10	11	_ بعضها لاتقيس قدرات الطلبـة
١,٠	۱۲	٩	٩	17	1 .	الحقيقية • _ عدم شمولية أسئلة الامتحان
1.	18 ,	٧	٦	17	٩	للمادة الدراسية ككل . _ الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الاعتمان معيارا وحيدا
						للحكم صلية ٠

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن بعض الامتحانات تقليدية تعتمد على الحفظ والاستظهار •

بينما أقل العوامل تأثيرا في الرسمسسوب هو عدم شمولية أسئلة الامتحان للمادة الدراسية ككل ، وأقلهسسا تأثيرا في التسرب هو الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان معيارا وحيدا للحكم عليه ٠

يتضح من الجدول أيضا ، أن العوامل الخاصة بنظيم الامتحانات تزيد درجات تأثيرها في كل من الرسوب والتسرب عن ٥٠ ٪ ، باستثنا ً تأثير عامل (عدم شمولية أسطليوب الامتحان للمادة الدراسية ككل) في كل من الرسيوب والتسرب ، وتأثير عامل عدم (الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان معيارا وحيدا للحكم عليييه) في التسرب ، حيث أن درجة تأثير كل منهما تقل عن ٥٠ ٪ ،

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرسيوب و الخاصة بالمدرسة وهي :

الجدول رقم (٤٨) المدرسة وأثرها في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيره	1			
	التسييرب			لرسي	I .	العوامل الخاصسة بالعدرسسة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	
17	11	۲	18	18	٣	_ بعنى المباني العدرسية غيسر
1						ملائمة للعملية التربويــة
				ļ.		وممارسة النشاطات التربوية
1		1	ł	1	1	المختلفة .
17	18	٦	١٣	17	۲	ـ بعضها بعيدة عــن أماكـــن
1		ł		Ì		اقامة الطلبة •
11	13	٣	٧	17	٧	ـ كشافـة الفصـول الدراسـية
1	1				1	مرتفعة ٠
10	18	۲	17	14	T	_ نقسعى الأجهسزة والمعدات
			1			و المصامل و المختبر ات ٠
L	1	1	}	1	l	

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو ارتفاع كثافة الفصول الدراسية ، وأقلها تأثيرا بعد المباني المدرسية عن أماكن اقامة الطلبة وعدم ملائمتها للعملية التربوية .

بينما أكثر هذه العوامل تأثيرا في التسمرب هو أن بعنى المباني المدرسية بعيدة عن أماكن اقامة الطلبحة ، وأقلها تأثيرا عدم ملائمة بعض هذه المباني للعمليمسمة التربوية وممارسة النشاطات التربوية المختلفة ٠

ويتضح من الجدول كذلك , أن ارتفاع كثافة الفصول الدراسية هو العامل الوحيد بين العوامل الخاصصية بالمدرسة ,الذي تزيد درجة تأثيره في الرسوب عن ٥٠ % ، بينمادرجة تأثير كل من هذه العوامصل في التسرب تقصل عن ٥٠ % ٠

تاسعا : العلاقة بين المنزل والمدرسة :

فقدان العلاقة بين المنزل والمدرسة ـ أو ضعـف هذه العلاقة ـ يوُثر بلا شك في الرسوب والتسرب ، والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجـدول رقم (٤٩) أثر العلاقة بين المنزل والعدرسة في الرسوب والتسرب

		أثيره	-			
	التسيرب				II	العوامل الخاصة بالعلاقة بيحن
لاتوش	متوسطة	كبيرة	لاتوش	متوسطة	كبيرة	العنال العالم بالمدالة المالة المنال والمدروسية
,	Y	77	صفر	٠	17	معف متابعة أولياً الأمصور للطلبة ·
'	10	۲۰	صفر	٨	77	_ ضعف الصلة بين المنزل وأسرة
	17	18	,	18	17	المدرسة ، ضعف مشاركة أولياً الأمور في مجالس الآباً والمعلمين ،

يتضح من الجدول أن ضعف متابعة أوليا ً الأمـــور للطلبة هو أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرســـوب والتسرب • بينما أقل هذه العوامل هو ضعف مشاركة أوليــــاً الأمور في مجالس الأباء والمعلمين •

ويتضح من الجدول كذلك ، أن العوامل الخاصـــــة بالعلاقة بين المنزل والمدرسة ذات تأثير كبيـر في كل من الرسوب والتسرب ، بصفة عامة ، وأن درجة تأثير كل منها في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

عاشرا: وسائل الاعسلام:

قد توُّثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب ، وهـــدا مايوضحه الجدول الآتى :

الجدول رقم (٥٠) أثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب

درجـــة تأثيرهــــا										
التسيير			الـر ســــوب			العوامل الخاصة بوسائل الاعلام				
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	العوايل العدال				
٨	A	10	£	18	18	_ بعض برامج التلفاز المقدمـة غير موجهة لخدمة أهــــداف التربية والتعليم •				
•	۹ .	17	T	11	17	ـ امتــداد سـاعات الارســال التلفازي لفترات طويلـــة •				

يتضح من الجدول أن امتداد ساعات الأرسال التلفاري هو أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسليب ، بينما أقلها تأثيرا هو أن بعض برامج التلفاز المقدملة غير موجهة لخدمة أهداف التربية والتعليم .

ويتضح من الجدول كذلك أن هذه العوامل دات تأثيسر كبير في كل من الرسوب والتسرب بصفة عامة ، وأن درجمسة تأثير كل منها في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

أســـباب أخــرى للرسـوب والتسـرب ورد ذكرها في اجابات عينة البحث ، منها :

١ - فعف ارتباط المناهج الدراسية بحياة الطلبة •

- ٢ فعف الارتباط الرأسي بين المناهج في المراحـــل
 الدراسية الثلاث ،
 - ٣ عدم اكتمال المعلمين في بداية الدراسة ٠
 - ٤ فعف فعالية أساليب التقويم والامتحانات .
- ه ـ فعف الطلبة بسبب نظام النقل الآلي في بعض الصفوف .
 - ٦ ـ تكرار الرسوب الذي يؤدي الـى التسرب ٠
 - ٧ التحاق بعنى الطلبة بالعمل المتوفر وبراتب مفسر ٠
 - ٨ الزواج المبكر بالنسبة للفتيات •

شالشا : الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي :

١ - اختيار نوعية جيدة من الطلبة للالتحاق بكليات اعداد
 المعلمين ٠

- ٢ ـ الفاء نظام النقل الآلي •
- ٣ توعية أوليا الأمور بأهمية التعليم •
- ٤ ــ الجدية في تطبيق لائحة الجزاء ات الخاصة بالغييش في
 الامتحانات
 - ه ـ تخفيض الحصص الدراسية عن المعلم .
 - ٦ تأمين مساعد ات مالية للطلبة المحتاجين ٠
 - ٧ ـ عمل دورات تدريبية للقيادات الادارية في المدارس •
- ٨ ــ سن التشريعات و القوانين التي تمنع التحاق الطلبـــة
 بالعمل في سن المدرسة .
- ٩ ـ توجيه الطلبة حسب ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ٠
- ١٠ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من قبل المعلمين
 والادارة •

رابعا: المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي ، من أهمهـــا :

- ١ التعثر في تدفق البايانات بين الأجهزة المختصيحة
 بالدولة ، والحاجة الى التنسيق .
- ٢ عدم وضوح العلاقة بين ادارة التخطيط والادارات الأخرى بالوزارة •
- ٣ ـ نقى الأطر ((الكوادر)) البشرية المتمرسة بأعمـــال التخطيط ٠

خامسا: المقترحات الخاصة بالحد من هذه المشكلات ومعالجتها:

- ١ التنسيق المستمر بين وزارة التخطيط وأجهزة الدولـة
 المختلفة ٠
- ٢ عقد الندوات المستمرة لأطر ((كوادر)) العمـــــل
 بالوزارة بغية زيادة الوعي التخطيطي لدى العامليـن
 بها ٠
- ٣ ـ اعادة تنظيم أجهزة الوزارة وأساليب و اجمرا العمل
 سيا ٠
 - ٤ رفع كفائة العاملين بالتخطيط •

أولا: حجم الاهـدار التربوي:

في المرحلة الابتدائية:

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥١) •

بالنسبة للطلبسة :

ـ عدد المتسربين ٢٢٤ طالبا بنسبة ٤ر٢٢ ٪ من أصل الفوج٠

ـ عدد الخريجين ٢٧٦ طالبا بنسبة ٦ر٧٧ ٪ من أصل الفوج٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ١٣٩٠ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ١٦٥٦ ٠

_ معدل الكف__اءة = ٧٣ ٪ ٠

- عدد السنوات المهدرة ١٧٣٤ سنة دراسية ، منه--ا ١٠٨٨ بسبب الرسوب ، ٦٤٦ بسبب التسرب ٠

- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٢ر٨ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفاء تتنقى عن معدلها المثالي بمقدار ۲۷ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العسيد المثالي بمقدار ۲٫۲ ، مما يعني وجود فاقد تعليميي يقدر بحوالي ۲٫۲۳ ٪ من متوسط تكلفة الطاليبيب في المرحلة المتوسطة .

- ـ عدد المتسربات ١٩٣ طالبة بنسبة ٣ر١٩ ٪ من أصل الفوج،
- ـ عدد الخريجات ٨٠٧ طالبات بنسبة ٧ر٨٠ ٪ من أصل الفوج،
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٩٣٠٥ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٤٨٤٢ ٠
 - ـ معدل الكفــاءة = ٧ر٨١ ٪ ٠
- عدد السنوات المهدرة ١٠٨٨ سنة دراسية ، منهـــا ٥٧٠ بسبب الرسوب ، ١٨٥ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٣ر٧
 سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفياء تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ١٨٦٣ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العيدد المثالي بمقدار ١٨٦ مما يعني وجود فاقد تعليمي يقيدر بحوالي ١٨٦٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحليية الابتدائية .

الجدول رقم (١٥) نتافج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الابتدائي بالعملكة العربيـــة الصـــــعودية خلال الأموام الدراسية (١٤٠٣/١٤٠٣هـ – ١٤٠٢/١٤٠٣ه)

	 	.		ſ:	٦
۲۲	ک رڑ	للتخسرج	يلان	السنوك	متوسط عدد
1.44	1448	-	֓֞֟֝֟֟֟֝֟֟֟	نو ك	
۰ ۲	181	الرسوب التسرب مجم	المهدرة نتيجه	عسدد السسنوات	
٠٧٠	1-44 YT	الرسوب		ا. ا	
٧٠ م٠٥	٧٢	×	וַאַנּייָ	۲	دفق
۰ ۲۲	זיץ	ا مجموع	دره	چو	
0	77	:	بعد عدد من السنوات قدره	رخ :ا	
77	11	-	Ī	֝֟֝֝֟֝֝֟֝֝֟֝֝֟	عالت الت
٦,	170	>	ę Ļ	عدد الطلبة الذين تخرجوا	ŗ
1,4,1	798	4	1	يد =	
۲13	780	-		•	
10 1/13 1/17 1/17	77 T1 11 170 T18 T80 TTE 11 TT E1 TT	دو مجموع			
*	14	4		ç	
40	1	۰	۴	Ğ.	
10	£1)	~		Ę	
V 10 10 10	4	4	<u>ا</u> ن	-	
70	۲,	-		عدد الطلبة الذين تسربوا	
1	٨1	-			
ئ ان ہ ۱۰۰۰	: :	مدد الفوج	74.6	7-314	منة الأساس

_ \\.

في المرحلية المتوسيطة:

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥٢) ٠

بالنسحبة للطلبحصحة :

ـ عدد المتسربين ٣٣٣ طالبا بنسبة ٣ر٣٣ ٪ من أصل الفوج،

ـ عدد الخريجيسن ٦٦٧ طالبا بنسبة ٧ر٢٦ ٪ من أصل الفوج،

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣١١٣ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٠٠١ ٠

- معدل الكفــا^ءة = ٣ر٦٤ % •

- عدد السنوات المهدرة ۱۱۱۲ سنة دراسية ، منهـــا ٣٣٥ بسبب الرسوب ، ٥٧٩ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = γر} سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الإهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أقل من الناتج عن التسرب ، وأن الكفائة تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ١٩٥٧ ٪ ، كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالييي بمقدار ١٩٧ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي ١٩٧٥ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في التعليم المتوسط .

ـ عدد المتسربات ٢٠٣ طالبات بنسبة ٣ر٢٠٪ من أصل الفوج٠

ـ عدد الخريجات ٧٩٧ طالبة بنسبة ٧ر٧٩ ٪ من أصل الفوج ٠

⁻ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٠٤٨ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٩١١ ٠

⁻ معدل الكفــا°ة = ٤ر٨٧ % •

⁻ عدد السنوات المهدرة ٦٥٧ سنة دراسية ، منها ٣٤٣ بسبب الرســوب ، ٣١٤ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٨٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفييا أن متوسط تنقع عن معدلها المشالي بمقدار ٢(٢١٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييي المشالي بمقدار ٨(٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٢٦/٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحليية المتوسطة ٠

		+	
7.	Ę	للتخاوج	متوط عده السنوات اللازمة
401	1111	1	اع ع
718	٥٧٩	التسري هج	معدد المسنوات العهدرة نتيجسة
484	٥٢٢	الرسوب	
7£7 Y.J.£	7ر 3 ١	×	ع الله
484	OFT 18.5T 11Y & TE AT T-4 TTA TTT	مجموع	ي ن
	~	<	ن کا ان ا
>	7.8	_	انات الت البة الذير ، من السنع
5	\	•	انات الت عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره
717	7-4	~	اد کا ماد م
٠,	77.	7	
۲۰۲ مره ۱۸۱ (۱۶ ۷	177	مجموع	ı,
			اي
			يا ع ن
			֖֖֖֖֖֖֖֖֚֡֞֞֞֞֞֞
דר עו	*	4	الطلبة مسن الم
\$	AY YT 1YE	-	عدد الطلبة الذين تسربوا مىن العــــف
\$	178	-	
مانية ۱۰۰۰	٠	عدد الفوج	سنة الأساس. ١٤٠٢هـ ١٨٤١٩

الجدول رقم (٥٣) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم المتوسط بالعملكة العربيــة الســــمودية خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٣/١٤٠٣هـ -١٤٠٣/١٤٠١)

_ ۱۷۳ _

في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥٣) ٠

بالنسبة للطلبسة:

_ عدد المتسربين ٢٤٢ طالبا بنسبة ٢ر٢٤ ٪ من أصل الفوج،

- ـ عدد الخريجين ٢٥٨ طالبا بنسبة ٨ره٧ ٪ من أصل الفوج،
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمـة للتخرج = ٣١٤٤ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٢٧٤ •
 - _ معدل الكفائة = ٣٠ ٢٢ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة ٨٧٠ سنة دراسية ، منها ٤٢٨ بسبب الرسوب ، ٤٤٢ بسبب التسرب •
- _ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ١ر٤ سنوات

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر قليلا من الناتج عن التسميرب ، وأن الكفاءة تنقى عن معدلها المثالي بمقدار ٢٧٧٧ ٪ كمسا أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العصدد المثالي بمقدار ارا ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقـدر بحوالي γر٣٦ % من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلميي من المرحلة الثانوية •

بالنسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ١٧٧ طالبة بنسبة ١٧٧ ٪ من أصل الفوج،

ـ عدد الخريجات ٨٢٣ طالبة بنسبة ٣ر٨٢ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٢٩٤٣ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٤٦٩ ٠

_ معدل الكفاءة = ٩ر٨٣ ٪ ٠

- عدد السنوات المهدرة ٤٧٤ سنة دراسية ، منها ٢١٤ بسبب الرسوب ، ٢٦٠ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٦ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أقل من الناتج عن التسرب ، وأن الكفائة تنقى عن معدلها المشالي بمقدار ١٦/١ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العدد المشاليي بمقدار ٢٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي من متوسط تكلفة الطالبة في القسم العلميي من المرحلة الشانوية ٠

الجدول رقم (٦٣) نتائج تدهق هوج دراسي من ١٠٠٠ طالب , هوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة هي التعليم الثانوي العلمي بالعملكة العربية الســـمودية خلال الأموام الدراسية (٢/١٤٠٣هـ - ٢٠٤١/١٤٠٣م)

ړ <i>ې</i>	ارع	نلتخرج	ر تا اندن	<u>ا</u>	متوسط عدد	
343	٠٧٨	الرسوب التسرب مجمحصوع		<u>:</u>		
٠١،	133	التسرب	المهدرة نتيجسة	عدد السينهات		
317	εγλ	الرسوب		L 		
אנטו	87A Y75"	×		١	انې د ا	(177
٨٢٢	٨٥٨	٧ مجموع	ندره	-		/ 120 / -
ı	*	<	٠ ر	<u>ن</u> د		1
4	10	-	ٔ ا	֖֡֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝	تا داد	7
11			٠	֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֝	֓֞֝֝֓֞֝֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֡֓֓֡֓֡֓֓֡֓֓֡֓֜֡֓֓֡֓֡֓֡֓֡֓֡֓֓֡֓	-
1.31	7	~	يعد عدد من السنوات قدره	عدد الطلبة الذب: تخرجها		
۲۰۰ اعزا ازا ۴	٤٨٢ ٢٠٠	7		•		1
144	727	مجسوع				(= { - / { - -
			9	-		
			JF .	ŀ		
			║ ′	֝֝ <u>֓</u> ֡֡		
7,	31 12	-	<u>ائے</u> . در	عدد الطلبة الذين تسربوا		
=	3.6	-		ير بر		
7	187	-				
÷::	٠٠٠٠	عدد الفوج	7,4,6,0	7.314	سنة الأساس	

_ ^ ^ ~ _

في المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (١٥) •

بالنسبة للطلبسة :

ـ عدد المتسربين ١٨٨ طالبا بنسبة ٨٨٨٪ من أصل الفوج٠

_ عدد الخريجين ٨١٢ طالبا بنسبة ٢ر٨١ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٠٠٠ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٤٣٦ ٠

_ معـدل الكفاءة = ٢ر٨٨ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٦٤٥ سنة دراسية ، منها ٣٢٣ بسبب الرسوب ، ٢٤١ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٢ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الإهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسيرب , وأن الكفياء تنقى عن معدلها المثالي بمقدار ١٨٨٨ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٧٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٣٣٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبي من المرحلة الثانوية ٠

بالنسبة للطالبات:

_ عدد المتسربات ٢١٠ طالبات بنسبة ٢١ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجات ٧٩٠ طالبـة بنسبة ٧٩ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج =٢٩٧٣ سنــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٣٧٠ ٠

 $[\]cdot \ \ \gamma$ معدل الكفاءة = $\gamma_{\rm c}$ $\ \ \gamma$

- عدد السنوات المهدرة ٦٠٣ سنوات دراسية ، منهــا ٢٦٢ بسبب الرسوب ، ٣٤١ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = + + سنوات در اسية +

وتدل هذه النتائج على أن الأهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أقل من الناتج عن التسرب , وأن الكفـــا أة تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٠٠٣ ٪ كما أن متوسـط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العـــدد المثالي بمقدار ٨٠٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٢٦٦٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم الأدبي من المرحلة الشانوية ٠

		-	
40.7	۸۲۵	للتذاوج	متوسط ملاط السنوات اللازمة
1-1	310	ŗ	نو ات ب
137	781	الرسوب التسبوب مجم	عسدد السسنوات العهدرة نتيجسة
าน	***	الرسوب	
דוו אטא אוי –	TTT A10 A11 T 11 EE 10A 09Y 1AA	×	يد ال معادة الكفاءة
*	٨١٢	٢	جو!
ı	4	≺	ر ا ان ان ان ا
4	11	-	انات الت ظلبة الذين د من السنوا
7	2	۰	عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره
111	104	_	<u>ا</u> ا
4,50	440	1	
T 440 JEL A4 11.	ž	3	
			ا تِ
		L	ا با نو
			Ë
0,	~	4	الطارة الطارة من
74	2	-	عدد الطلبة الذين تسربوا من الم
01 179 117-	7 79 167	F	1
مارية ١٠٠٠	٠: -	عدد الفوج	منة الأماس ٢٠٤١هـ ٢٠١٩١٩

الجدول رقم (¢ه) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي الأدبي بالعملكة العربية الســـمودية خلال الأعوام الدراسية (١٤٠٣/١٤١٩ ــ ١٤٠٧/١٤١٩)

_ ۱۷9 _

الجدول رقم (٥٥) مقارنة معدلات الكفائة والاهدار التربوي بين الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٢ – ١٤٠٢/١٤٠١هـ)

الفاقد التعليمي لا الى متوسط كلفـــة الطالب/ الطالبـة	الاهدار الناتج عن التسـرب ٪		ممـــدل الكشاءة پر	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	_	المرحا	
41.y	1•	17	77	طلبسة			
717	٧.٨	151	٧٦٨	طالبات	ي	اہتد اگ	
۰۱۷	ارلما	اد۱۲	76,37	طلبــة			
TT-y	۳د۱۰	11)7	PL AY	طالبات		متوسط	
Y1_Y	اد۱۲	ار۱۶	۳۲۷	طلبسة			
۲۰	لمدا	۳cY	PCTA	طالبات	ملمي		
۳۳۳	٨	لد١٠	۲ر۱۸	طلبة		شانوي	
TUY	مر۱۱	٨٠٨	٧٩٧	طالبات	أدبي		
71	۲ر۱۱	17	Y1,J		العام	المعدل	

يتضح من الجدول أن:

- معدلات الكفائة للطالبات أعلى منها للطلبة بصفة عامة، باستثناء القسم الأدبي من المرحلة الثانوية ، حيــــث يتبين أن معدل الكفائة للطلبة أعلى منه للطالبـــات ولكن بقدر ضئيل ٠
- أعلى معدل كفائة لطالبات القسم العلمي من المرحلـــة الثانوية وأقل معدل لطلبة المرحلة المتوسطة •

- \\· -

- الاهدار التربوي الناتج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب بصفة عامة ، فيما عدا بالنسبة لطلبة المرحلة المتوسطة وطالبات القسم العلمي والأدبي من المرحلية الشانوية والعكس صحيح ، حيث أن الاهدار الناتيج عن الرسوب أقل من الناتج عن التشرب وبنسب قليلة ،
- الاهدار التربوي بالنسبة للطلبة أعلى منه بالنسبسسة
 للطالبات بصفة عامة
 - كلفة الفاقد التعليمي للطلبة أعلى منها للطالبات •

بمقارنة نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة يتبين أن معدلات الكفائة كانت خلال الفتـــرة (٧٤/٧٣ - ٧٤/٧٣) هي (٧٠ ، ٧٠) ٪ (×) على التوالــــي في المرحلة الابتدائية ، وخلال الفتــرة (٨١/٨٠ – ١٩٨٥/٨٤) كانت (٧٠ ، ٨٠ ، ٦٢ ، ٧٩ ، ٨٨ ، ٦٤ ، ٨٠ ، ٨١) ٪ على التوالي ٠

بنا علىذلك يتضح أن معدلات الكفاءة في تزايـــد مستمر في مراحل التعليم العام بصفة عامة , باستثنــا طالبات القسم الأدبي من المرحلة الثانوية حيث نقص معدل كفاءتهن ولكن بقدر ضئيل .

وبالرغم من أن معدلات الكفائة في تزايد مستمصر فلا زالت كفائة التعليم العام في المملكة ، بصفة عامصة ، تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار (٢٣٦ ٪)، وهذا يتسبسب في فاقد تعليمي يقدر بحوالي (٣١ ٪) أي ان حوالي ثلث ماينفق على هذه المرحلة يهدر بسبب الرسوب والتسرب ٠

 ⁽x) المعدلات للمرحلة الابتدائية فقط نظرا لاقتصليا هذه
 الدراسة عليها فقط ٠

شانيا : أسباب الاهدار التربوي :

لم يرد ذكرها ، ومع ذلك يمكن رد هذه الأسباب الـى نفس العوامل الخاصة بالمناهج وطرق التدريس والمعلـــم والطلبة و ٠٠٠ الخ ، وهي أسباب عامة في كل الأنظمــــة التعليمية ولكننا لم نتمكن من تحديد الوزن النسبـــي لتأثير كل من هذه العوامل في كل من الرسوب والتســرب، نظرا لعدم ورود الأسباب ولعدم الاجابة عن الاستبانـــــة الخاصة بهذه العوامل ،

خامسا: الاقتراحات الخاصة بمعالجة هذه المشكلات:

لم يرد ذكرها .

الجمهوريسة العراقيسسة

أولا: حجم الاهدار التربوي

في المرحلة الابتدائية:

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥٦) •

بالنسبة للطلبسية:

ـ عدد المتسربين ١٤٤ طالبا بنسبة ٤ر١٤ ٪ من أصل الفوج،

ـ عدد الخريجين ٥٥٦ طالبا بنسبة ٢ر٥٥ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٢٩٠٤ سنـــوات دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ١٩٦٦ ٠

- معدل الكفــا^ءة = ٦٥ % ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٢٧٦٨ سنة دراسية ، منهــا ١٩٣٧ بسبب الرسوب ، ٨٣١ بسبب التسرب •

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٢ر٩ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الإهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفلات تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ٣٥ ٪ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالسي بمقدار ٢ر٣ مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالسي ٣٧٥ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في المرحلة الابتدائية ، بالنسسبة للطالبات :

ـ عدد المتسربات ١٤٣ طالبة بنسبة ٣ر١٤ ٪ من أصل الفوج،

ـ عدد الخريجات ٥٥٨ طالبة بنسبة ٧ر٥٥ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٢٦١٦ سنـــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ١٤٢٥ ٠
 - _ معدل الكفائة = ٥٠ ١٧ ٪ ٠
- _ عدد السنوات المهدرة ٢٤٧٤ سنة دراسية ، منهــا ١٦٤٥ بسبب الرسوب ، ٨٢٩ بسبب التسرب •
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٩ر٨ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفــاء تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ص ٣٢ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العـــدد المثالي بمقدار ٩٦ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٣٨٨٤ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحلـــة الابتدائية ٠

		•
ζ	vr	المن المن المن المن المن المن المن المن
343.1	YTY	F
ATS	۸۲۱	عدد السنوات المهدرة نتيجـة بالتسرب مجم
סקאו פאוו	1977 70	ا الرسوب الرسوب
مربه	16	ن ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا
λοΥ	1.07	ت الت اللين تفرجوا السنوات قدره السنوا مدره
1	114	اغری اور اغری اور از ایران
ויו	172	انات الت طلبة الذين د د من السنواد د من السنواد
14.	7	ا الله الله
7-1	774	انات الت عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره بعد عدد من السنوات قدره
18.	114	
VOV 1 121 14- 1-1 18- 181 111 14	AOT 114 145 4.0 444 145 116 116 116 12	ا مجم
1111	114	
14	17	الم ع
7	^	~ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
	•	7 6 E
1	1	عدد الطلبة الذين تصربوا من المحاف إ با با ا ا ها ا
ı	ı	-
مارية ر	٠٠٠. طالب	ة الأماس 1-3 هـ 14.7 م. د الفوج

الجدول رقم (٦٦) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الابتدائــــي بالجمهوريـــــــة العـــــراقية خلال الأموام الدراسية (١٠٤٠/١٤٠٢هـ – ١٠٤/٧/١٤١ه)

_ \^\ _

في المرحلة المتوسطة :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥٧) •

بالنسببة للطلبسة:

_ عدد المتسربين ٢٠٥ طلاب بنسبة ٥ر٢٠ ٪ من أصل الفوج ٠

- _ عدد الخريجين ٧٩٥ طالبا بنسبة ٥ر٧٩ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٦٦٤ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٣٨٥ •
 - معدل الكفــا^ءة = ١٥ % •
- ـ عدد السنوات المهدرة ٢٢٧٩ سنة دراسية ، منهــا ١٦٠٩ بسبب الرسوب ، ٦٧٠ بسبب التسرب •
- _ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٩ره سنوات دراسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتــج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــاءة تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ٤٩ ٪ ,كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المشالـــي بمقدار ١٩ر٢ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي ٧ر ٢٥ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في المرحلة المتوسطة • بالنسببة للطالبات:

_ عدد المتسربات ٢٤٠ طالبة بنسبة ٢٤ ٪ من أصل الفوج •

ـ عدد الخريجـات ٧٦٠ طالبة بنسبة ٧٦ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٣١٢ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٢٨٠ •

_ معدل الكفائة = ٨ ٢٥ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٢٠٣٢ سنة دراسية ، منهــا ١٧٤٤ بسبب الرسوب ، ٢٨٨ بسبب التسرب • - 141 -

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = γره سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفييا أن تتقيى عن معدلها المشالي بمقدار ٢٧٦٪ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العيلي يقدر المثالي بمقدار ٢٧٧ , مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٩٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحلييية المتوسطة ٠

الجدول رقم (١٥) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم المتو<u>مـــط بالجمهوريــــــة المـــــراقية</u> خلال الأموام الدراسية (١٤٠٣/١٤٠٣هـ ١٤٠٣/١٤٠٣)

_ک ره	ورم	منوط مذه السنوات اللازمة للتنارع
4.44	7779	
۸۸۸	ų.	مدد المسنوات المهدرة نتيجية با التسرب المجم
3341	17-1	1
۸ر۲۵	0.1	رة تي ده دل م دار الكفارة
11. Ld 11 150 L8 L01 L8.	٠٠٥ ١٠١ ١٦٨ ١٦٨ ٢٠١ ٢٠٥	ي و جو
1	٧.	اند <u>تا</u> کا
>	7.	انات التعدد المظلبة الذين تفرووا بعد عدد من السنوات قدره
031	14	ا ا ا ا
33.7	114	
701	<u>:</u>	T-1 "
- *	7.0	ي
		<u> </u>
		[-],
		<u>Ľ</u>
T) & T.	3,41	الطائبة الذي
7	178 18	عدد الطلبة الذين تسربوا من الم
م.	~	-
ţ: •	المال.	منة الأماس ١٤٠٢م ١٩٨٢م عدد الفوج

_ \\\ _

في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥٨)٠ بالنسسية للطلبسة :

•

- ـ عدد المتسربين ١٦٠ طالبا بنسبة ١٦ ٪ من أصل الفوج ٠
- عدد الخريجيان ٨٤٠ طالبا بنسبه ٨٤ ٪ من أصل الفوج ٠
- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٠٨٩ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٥٢٠ ٠
 - معدل الكف--ا^ءة = ٥ر٦٦ % •
- ـ عدد السنوات المهدرة ١٥٦٩ سنة دراسية ، منهــا ١٠٨٥ بسبب الرسوب ، ٤٨٤ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٩ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفــائة تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار هر٣٨ ٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ١٩٩ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالــي ٣٣٣٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلمي ٠

بالنسببة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ١٠٠ طالبة بنسبة ١٠ ٪ من أصل الفـوج ٠

ـ عدد الخريجسات ٩٠٠ طالبة بنسبة ٩٠ ٪ من أصل الفسوج ٠

⁻ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٨٩٥ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٧٠٠ ٠

⁻ معـدل الكفـائة = ٣ر٦٩ % ·

ـ عدد السنوات المهدرة ١١٩٥ سنة دراسيه ، منهـــا ٢٩٦ بسبب الرسوب ، ٢٩٩ بسبب التسرب ٠ ــ ١٨٩ ــ

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٣ر٤ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــائة تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ٢٠٣٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العـــدد المثالي بمقدار ٣٠١ مما يعني وجود فاقد تعليمي يقــدر بحوالي ٣٣٣٤ ٪ من متوسط تكلفة الطالبـة فــي القسـم العلمي ٠

الجدول رقم (لهه) نتافج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في.التعليم الثانوي العلمي بالجمهوريــــة العـــــراقية خلال الأموام الدراسية (١٤٥٢/١٤٠٣هـ ١٤٥٢/١٤٠٣)

Ç	Ç,	متوسط عدد السنوات اللازمة اللازمة
1190	1019	F
144	343	عدد السحنوات المهدرة نتيجــة بالتسرب مجمــ
		الم الرسون الرسون
יין אוז ואן אזן פא ייף איר דעף דאן ויי	١١٠. ١٠٠ مول ١٤ علم ١٥٠ مرلد مرد	ن ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا
•••	.34	ن تفرچو! وات قدره ۲ مجمسوع
Ĭ	3.1	ان ما الما الما الما الما الما الما الما
<u>~</u>	u	انات التنو البة الذين و من السنو و ا
17.	100	ازاً الله
ž	787	انات الت عدد الطلبة الذين تفرووا بعد عدد من السنوات قدره عدد عدد من السنوات قدره
÷	70.	-
:	11.	ا ا
		ا ان ا
		<u> </u>
2	101	عدد الطلبة الذين تسريوا من المصاف
-		7 346
ı	1	-
٠٠٠٠ مارية	مالب	الأساس الأساس الماء الماء الماء الماء الماء الماء الماء مدد الماء

في المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٥٩) •

بالنسبة للطلبسة:

_ عدد المتسربين ٢٦٧ طالبا بنسبة ٢ر٢٦ ٪ من أصل الفوج٠

_ عدد الخريجين ٧٣٣ طالبا بنسبة ٣ر٧٣ ٪ من أصل الفوج •

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٣٠٧ سنــوات دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢١٩٩ ٠

_ معدل الكفــاءة = ٥١ ٪ ٠

_ عدد السنوات المهدرة ٢١٠٨ سنوات دراسية ، منها ١٣٠٧ بسبب الرسوب ، ٨٠١ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٩ره سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفسساء تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ٤٩ ٪ ، كما أن متوسسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٩٦ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالسي ٩٦/٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبي ٠

بالنسسبة للطالبات:

_ عدد المتسربات ٢٠٤ طالبات بنسبة ٤ر٢٠٪ من أصل الفوج٠

ـ عدد الخريجات ٢٩٦ طالبة بنسبة ٢ر٢٩ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٧٤٢ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٣٨٨ ٠

_ معدل الكفاءة = ٨٣٦٨ ٪ •

_ عدد السنوات المهدرة ١٣٥٤ سنة دراسية , منهـــا ٢٤٣ بسبب التسرب • _____ ١٩١٢ بسبب التسرب • ____ ١٩٢ ___

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبة = γر} سنـة دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفيياء تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ٣٦٦ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييي يقدر المثالي بمقدار ١٦٧ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٢٦٦٥ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحليين الشانوية القسم الأدبي ٠

ا تفرووا ان قدره ا ۲ مجموع ۱۳ ۱۳									يان درد		$\ $									سنة الأساس
الكفاءة المهدرة نتيجة المهدرة بتيجة الرسوب التسرب مجموع المهدرة المسرب المجادة المحادة ن	Ţ,	نو ا	1		۲	عوا	نځ ن	בַ	, E	336			بر	ت پن	۲	الطا	مدد الطلبة الذين تسربوا		1.314	
ا الرسوب التسرب مجمه ع ۱۹۰۷ میم ۱۲۰۷ د ۲۱۰۸ م	ľ	<u>.</u>	ŗ	֝֟֝֝֝֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓		<u></u>	خ	تا <u>ت</u> ا	Ĺ	ند	į			,			الم	ľ	_	1411
11.4 A.1 14.4 OI	ç	۶. ۲ ا		التسرب	الرسو		مجموع	۷		٥	~	-	مجموع		_	L	1	-	-	عدد الفوح
		<u> </u>	71.	۱۰۲	۱۲۰۲		444	17	8.3	147	174	789	14				ר אור ד		1	٠٠٠٠
3.4 OAA 111 441 13 11 164 WAL 137 111 3011 AC3	_	تي	3071	111	484	4,71	1.64	17	.	17.4	779	740	۲. ۳				-		ı	[-

الجدول رقم (40) نتافج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الشانوي الأدبي بالجمهوريسسسة المسسسسرافية خلال الأموام الدراسية (١٤٠٣/١٤٠٨ ــ ٢٠٤١/١٤٠٨)

الجدول رقم (٦٠)
مقارنة معدلات الكفائة والاهدار التربوي بين الطلبة
والطالبات في مراحل التعليم العام
في الجمهوريسسة العراقسسيسة
خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٦ – ١٤٠٧/١٤٠٦هـ)

L			,			
الفاقد التعليمي ٪ الى متوسط كلفـــة الطالب / الطاليـة	الاهدار الناتج عن التسعرب لا	الاهدار الناتج عن الرسسوب ٪	معـــدل الكفا ^و ة لا	—ان	_	الموط
70,70	صر ۱۰	مر ۲٤	10	طلبة		
7,43	11	عر ۲۱	مر۱۲	طالبات		اہتد اثر
97.5Y	12,0	مر٤٣	a 1	طلبـــة		
۹۰	Ϋ́Υ	مر٠٤	٨٧٥	طالبات		متوسط
۳۳	14	مر۲۲	صر ٦١	طلبسة		
٣ر٣٤	Y.Y	74	79.7	طالبات	علمي	شانوي
47JY	16.61	۳۰٫۳	01	طلبــة		ا الحوي
1,10	ነъ፣	۲٠	۸۳۶	طالبات	آدبي	
مر٦٨	۲۲٫۲۱	15.61	۲۰ ٫۲		العام	المعدل

يتضح من الجدول أن:

- _ معدلات الكفاءة للطالبات أعلى منها للطلبة , بصفـــة عامة , في كل مراحل التعليم العام .
- أعلى معدل كفائة في المرحلة الثانوية لطالبات القسم العلمي , وأقل معدل للطلبة في المرحلة المتوسطــة ، وكذلك في المرحلة الثانوية لطلبة القسم الأدبي •

ـ الاهدار التربوي بالنسبة للطلبة أعلى منه للطالبــات بصفة عامة في كل المراحل •

- كلفة الفاقد التعليمي للطلبة أعلى منها للطالبات ٠

 ثانيا : أسباب الاهدار التربوي :

بلغ عدد الاستمارات الواردة من الجمهورية العراقية اثنتين فقط ، منها واحدة لم تكتمل الاجابة على بنودها ، لذلك لم تتوفر الظروف التي تمكن من التعرف على أسباب الاهدار التربوي وتحليلها ، وربما ترجع زيادة الاهسدار التربوي وتدني معدلات الكفائة - كما سبق توضيحها - السي عدة أسباب منها ظروف الحرب التي مرت بها العسسراق في السنوات الأخيرة .

شالشا : الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي :

لم يرد ذكرها ٠

رابعا: المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي هي:

١ - نقى الكفا الفنية الميدانية ، وكثرة الشواغر في
 وحدات التخطيط .

- ٢ عدم استقرار الهيكــل الوظيفــي لوحـدات التخطيــط
 التربوي ٠
 - ٣ عدم وضوح العمل المنوط بوحدات التخطيط التربوي .
 - ٤ نقى في الأفراد المدربين للقيام بعملية التخطيط .
- ه فعف الارتباط بين جهاز التخطيط التربوي والأجهــــزة
 الأخرى المعنية .
 - ٦ ـ نقص برامج التدريب ٠

خامسا: الاقتراحات الخاصة بمعالجة هذه المشكلات:

^{1 -} عدم السماح للعاملين في أجهزة التخطيط التربيوي بالانتقال الى وظائف أخرى الا في أضيق الحدود ، حتى لاتعاني هذه الأجهزة النقع في الكفاء ات الفنييية والعلمية والتربوية .

- ٢ ضرورة اسهام الجهات ذات العلاقة بالتخطيط التربـوي
 في وضع الخطط التربوية •
- ٣ ـ أن يكون تدريب العاملين في أجهزة التخطيط في ضوئ
 نقع الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها المخطـــط
 التربوي •
- ٤ الاستعانة بالخبرا من خارج القطر للاسهــــام في
 التخطيط وعمليات التدريب •
- ه _ عدم تعيين غير المؤهلين وذوي الاختصاص في أجهـــزة التخطيط التربوي •
- ٦ ـ تقويم العاملين بأجهزة التخطيط التربوي باستمرار ،
 بغية انما قدراتهم وبالتالي تطوير الجهــــاز
 التخطيطي باستمرار ٠
- γ _ توفير حوافز مادية ومعنوية للعاملين بأجهــــزة التخطيط التربوي ٠

عمـــان	ســـلطنة

أولا: حجم الاهدار التربوي

في المرحلة الابتدائية:

يوضح نتائجها الجدول رقم (٦١) •

بالنسبة للطلبسة :

ـ عدد المتسربين ١١٦ طالبا بنسبة ٦ر١١ ٪ من أصل الفوج،

ـ عدد الخريجين ٨٨٤ طالبا بنسبة ٤ر٨٨ ٪ من أصل الفوج .

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٦٥٥٩ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٣٠٤٥ ٠

- معدل الكفــا⁹ة = ٩ر٠٨ % ٠

- عدد السنوات المهدرة ١٢٥٥ سنة دراسية ، منهـــا ٧٧٣ بسبب الرسوب ، ٤٨٢ بسبب التسرب ،

- متوسط عدد السنوات اللازمة لتفريج الطالب = ٤ر٧ سنوات دراسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفيياء تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ١٠٩١٪ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالييين بمقدار ١٠٤ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي ٣٣٦٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في المرحلة الابتدائية ، بالنسيية للطالبات :

ـ عدد المتسربات ١٤٩ طالبة بنسبة ٩ر١٤ ٪ من أصل الفوج،

⁻ عدد الخريجات ٨٥١ طالبة بنسبة ١ر٥٨ ٪ من أصل الفوج ٠ - ١٩٩ -

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٦١٨٥ سنــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ١٠٦٥ ٠
 - _ معدل الكفسائة = ١٦ ٨٢ ٪
- عدد السنوات المهدرة ١٠٧٩ سنة دراسية ، منه---ا ١٥٥ بسبب الرس-وب ، ٥٦٥ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٣ر٧ سنوات دراسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أقل من الناتج عن التسرب ، وأن الكفاءة تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٩٧٤ ٪ كما أن متوسسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العدد المثالسي بمقدار ١٩٧٣ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالسي ١٩٧٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحلة الابتدائية ٠

Š.	ڏ	متوسط علاه السنوات اللازمة للتفرع
1٠٧٩	1700	متوبط عدد السسنوات السنوات اللازمسة مهدرة نتيجسة اللازمسة التخسرج التخسرج
ە10	EAT	مدد السنوات المهدرة نتيج ق
310	YY T	ه ال
ול זא 310	77 Y 01 Y Y1 43 111 373 747 171 13 11 344 1 YC-4 77Y	تى لى الى الى الى الى الى الى الى الى الى
٨٥)	34,4	ي و و
•	12	الغربية الماج
× ×	•	انات الت النبة الذين المنوا المناوا
4	171	ازا ئې او چا
121	141	انات التامد الطلبة الذين تفرجوا المعدد عدد من السنوات قدره
• *	3.13	-
٠ ١١ ١٢ ١٢ ١٦ ١٤١ ١٠ ١٤١ ١٢ ١	111	1 1 1
11	£	
۲,	17	الذين تس
3	4	~ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \
7	•	- La La La La La La La La La La La La La
3	~	عدد الطبة الذين تسربوا من المصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
7	11	-
٠٠٠٠ مالية	: .	منة الأساس. ١٤٠٢م ١٩٨٢م عدد اللوج

والجدول رقم (١٦) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة ، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الابتدائسي بسلطنة مسلطنة خلال الأعوام الدراسية (٣ · ،١٠١ه – ٢٠١٤/٩١ه)

في المرحلة المتوسطة :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٦٢) •

بالنسببة للطلبسة:

ـ عدد المتسربين ١٢٢ طالبا بنسبة ٢ر١٢ ٪ من أصل الفوج٠

ـ عدد الخريجين ٨٧٨ طالبا بنسبة ٨ر٨٧ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٦٠٨ سنــوات دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٦٣٤ ٠

_ معدل الكف_اءة = ٧٣ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٩٧٤ سنة دراسية ، منهــا ٢٥٦ بسبب الرسوب ، ٢١٨ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ١ر٤ سنوات در اسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــاءة تنقعي عن معدلها المثالي بمقدار ٢٧٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالــــى بمقدار ١ر١ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي γ ى من متوسط تكلفة الطالب في المرحلة المتوسطة γ بالنسببة للطالبات:

_ عدد المتسربات ١١٣ طالبة بنسبة ٣ر١١ ٪ من أصل الفوج٠

_ عدد الخريجات ٨٨٧ طالبة بنسبة ٧ر٨٨ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٢٤١ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٦٦١ •

ـ معـدل الكفـاءة = ٨٢ ٪ ٠

_ عدد السنوات المهدرة ٥٨٠ سنة دراسية ، منهـــا ٣٥٧ بسبب الرسوب ، ٢٢٣ بسبب التسرب • **_ ۲.7 _**

- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٦ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفييا أة تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ١٨ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييد المثالي بمقدار ٧٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ٣٣٣٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحليية المتوسطة ،

الجحدول رقم (٦٢) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب , فوج دراسي من

٧٠,٦	[ي]	متوسط عدد السنوات اللازماة اللازماة	
٠,	346	ا ا	
777	TIA	مدد المدنوات المهدرة نتيجة الرمون التسرن مج	
707	761 YT	الرسو	. · [
٨٢	**	(4) (6) (7) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	
٨٨٨	איא ויז איז דון דין אין	ر ۲۰۱۲ کا در در در در در در در در در در در در در	من اين من اع در اين من
-	1.	ع اها	F G
0	14	۰۳/۱٤۰۲) عادت الدین هالبة الدین د من السو	1
• 3	1-1		
111	171	دراسية (۱۹۶۲/۱۶۰۳ هـ - ۲۰ عدد الطلبة الذين تفرجوا جمد عدد من السنوات قدره جمع عدد من السنوات قدره	6
111	777	1 1 2	ا بو يو، با
o & 111 110 111	111	خلال الأموام الدراسية (۱۹۶۳/۱۶۰۳ هـ ۱۹۶۰/۱۶۰۳) دف بریکاره) مناب الت مدد الطلبة الذين تفرجوا معالم الكف بهدوع لا مجموع لا محموع	ساحج لنعق هوج دراسي من ١٠٠٠ هالب ، هوج دراسي من ١٠٠٠ هالبه في التعليم المتوســــه بســـــــــــــــــــــــــــــــ
		1 1 1 1	نے ہا اور
		عدد الطلبة الذين تسربوا من المسيف	t
		<u>L</u>	
	7.	4 C E	
٤٠ - ٢٠	٥٦	7 6	
4	13 10 .1	-	
است	٠٠٠٠	منة الأساس ١٤٠٢ - ١٤١٨ ١٤٠٢ - المفوج	

في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٦٣) •

بالنسلبة للطلبلة:

- ـ عدد المتسربين ٧٤ طالبا بنسبة ٤ر٧ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد الخريجين ٩٢٦ طالبا بنسبة ٦ر٩٢ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٢٦٠ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٧٧٨ ٠
 - ـ معدل الكفــاءة = ٢ر٥٨ ٪ ٠
- عدد السنوات المهدرة ٤٨٦ سنة دراسية ، منهـــا ٢٩٢ بسبب الرسوب ، ١٩٠ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ص٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتــج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــائة تنقص عن معدلها المثالي بمقدار هر١٤٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار صره ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالــي من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلمـــي من المرحلة الثانوية .

بالنسسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ٤٣ طالبة بنسبة ٣ر٤ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجات ٥٩٣ طالبة بنسبة ٧ر٥٥ ٪ من أصل الفوج ٠

⁻ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣١٦٩ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٨٧١ .

- معدل الكفائة = γ ر ۹۰ % •
- _ عدد السنوات المهدرة ٢٩٨ سنة دراسية ، منهـــا ٢٢٦ بسـبب الرسوب ، ٧٢ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٣ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفييا أن تتقعى عن معدلها المثالي بمقدار ٣ر٩ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العيدد المثالي بمقدار ٣ر٠ , مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ١٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم العلميي من المرحلة الثانوية ٠

متوسط عدد				دفق			!	•	ı									سنة الأساس
السنوات	شو ات	عدد السنوات		عال	جوا	انغن ن	عدد الطلبة الذين تغرجوا	طلبة	عد =		_	بن	عدد الطلبة الذين تسربوا	֖֖֖֖֖֖֝֡	لطلبة	عدد		1.314
Ę	į	العهدرة نتيد		Ę	دره	2	بعد عدد من السنوات قدره	ن	1				ļ.		ن الم	ľ	L	74619
للتخرج	Ç	الرسوب التسرب مجم	الرسوب	×	مجدوع	4	-	•	~	7	مجموع	L		L	4	-	-	مدد الفوج
مر ،	EAT	19.	797 AOJ 977 -	آ ره لم	หา	1	7	72	۲٠.٨	۲,	34 (M. Y-1 34 4				~	11	£- 17 14	المالية دور
۳.۵۳	***	٧٢	ייי	777 7.57 107	107	1 .	٦ .	ווץ סאו זו ז	١٧٥	17.	£4					ון דר	7	مالية ١٠٠٠

الجدول رقم (١٣) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي العلمي بـــــلطنة مم خلال الأموام الدراسية (١٠٤/٣١٤٠هـ - ١٤٠٧/١٤٠٩)

في المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٦٤) ٠

بالنسببة للطلبسة:

_ عدد المتسربين ٥١ طالبا بنسبة ١ره ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجين ٩٤٩ طالبا بنسبة ٩ر٩٤ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٢٩١ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٨٤٧ ٠

ـ معدل الكفــاءة = مر٦٨ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ٤٤٤ سنة دراسية ، منهـــا ٣٣٨ بسبب الرسوب ، ١٠٦ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ص٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفلتائة تنقع عن معدلها المشالي بمقدار مر١٣ ٪ , كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المشالي بمقدار مر٠ , مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالسي ١٦٠٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبسي من المرحلة الشانوية ٠

بالنسسبة للطالبات:

_ عدد المتسربات ٥٠ طالبة بنسبة ٥ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجات ٥٥٠ طالبة بنسبة ٥٥٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣١٦٣ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٨٥٠ ٠

_ معـدل الكفـاءة = ٩٠ ٪ ٠

- عدد السنوات المهدرة ٣١٣ سنة دراسية ، منه---ا ٢٢٠ بسبب الرسموب ، ٩٣ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٣٠٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفياء تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٠ ٪ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العدد المثاليي بمقدار ٣٠٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي ، من متوسط تكلفة الطالبة في القسم الأدبي من المرحلة الثانوية ٠

Ţ,	3	السنواك اللازمة اللازمة
717		F
4	1:1	دد المصنوات العهدرة نتيجية با التسرب مجمع
*	774	1 1 1
:	مرد ۱۲۳	رواق م ادل م ادر م ادر ادر م ادر م ادر ادر م اص ادر ادر م اص ادر ادر م اص ادر ادر م اص ادر م ادر م ادر م ادر م ادر م ادر م ادر م اص ادر م اص ادر م اص ادر م اص ادر م ادر م ادر م ادر م اد اد اد اد اد اد اد اد اد اد اد اد اد
6.	1 1	تخرجو ا ات قدره ۲ مجموع
1	ı	₹ <u>0</u> 8
	~	انت التين المناواة من السنواة
17 041 11	וגר אזז אז פ	انات التعدد الطلبة الذين تفرجوا عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره المعالمة الم
140	777	- k =
1.	ξ	1-1 1
•	9	6
		ا اءِ ا
		انعا
] <u>[</u>]
11	17	عدد الطلبة الذين تسربوا من الصحصة ۲ ۳
11	11 11	7 2
7	7	-
£	£ ::	منة الأساس - ١٩٤٢م عدد الفوج

الجدول رقم (١٤) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي الأدبي بسلسلطنة مع خلال الأعوام الدراسية (١٠٤٠٣/١٤٠٣ مع ١٤٠٣/١٤٠٣)

_ 11. _

الجدول رقم (٦٥) مقارنة معدلات الكفائة والاهدار التربوي بين الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام في ســــلطنة عمـــان خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٢ - ١٤٠٧/١٤٠٦هـ)

الفاقد التعليمي ٪ الى متوسط كلفسسة الطالب/ الطالبسة	الإهدار الناتج عن التسـرب لا	الاهدار النباتج من الرسسوب لا	معـــدل الـكفـاع پر	ان	_	العوط
77.77	Y./F	1174	۹۷۰۸	طلب		-
71.7	101	76.4	JAT JI	طالبات	ي	ابتد اگم
Y'UY	٦ .	۲۱	· ٧ ٣	طلب		
78.77	*	11	AY	طالبات		متوسط
17.7	لده	•	۲ر ۵۸	طلبسة		
1.	7.27	Y	90.58	طالبات	علمي	شانوي
1709	707	۳ر۱۰	۵۲۸	طلبة		ت توي
1•	٣	٧	4.	طالبات	آدہي	
٨٠,١٩	ور ہ	10.74	۸۲۸		العام	المعدل

يتضح من الجدول أن:

- معدلات الكفاءة للطالبات أعلى منها للطلبة بصفة عامـة في كل مراحل التعليم العام •
- ـ أعلى معدل كفائة في المرحلة الثانوية لطالبات القسم العلمي ، وأقل معدل للطلبة في المرحلة المتوسطة •
- الاهدار التربوي الناتج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب بصفة عامة ، فيما عدا بالنسبة للطالبـات في المرحلة الابتدائية •

- الاهدار التربوي بالنسبة للطلبة أعلى منه للطالبات في كل مراحل التعليم العام •

ـ كلفة الفاقد التعليمي للطلبة أعلى منها للطالبات •

بمقارنة نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة يتبين أن معدلات الكفائة خلال الفتسرة (100/10-100/10) كانت (97, 07, 0.00) (97, 0.00) (97, 0.00) (97, 0.00) (97, 0.00) (97, 0.00) (97, 0.00) (986) أن معدلات الكفائة في تحسسس مستمر , ولكل من الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام , بصفة عامة , فيما عدا بالنسبة لطلبة القسما الأدبي من المرحلة الثانوية , فقد انخفنى معدل كفائتهم من (97, 0.00)

شانيا : أسباب الاهدار التربوي

- 1 ـ أوضحت استجابات سلطنة عمان أن حجم الاهدار التربوي في التعليم العام في صفوف البنين أكبر منه في صفوف البنات ، للأسباب الآتية :
- _ رغبة البنين في العمل ، واتاحة الفرصة لهـم في سن العمل •
- _ التقاليد الاجتماعية تحتم استقرار البنـــات في البيت أكثر من البنين •
- _ انشفال أوليا الأمور وعدم مراقبتهم الكافيــة للبنين •
 - _ توفر الحرية للبنين أكثر من البنات •
 - _ البنات أكثر التزاما بالتوجيهات من البنين •
- _ انصراف البنين عن الدراسة بسبب كثرة أساليـــب اللهو والترف خارج البيت •

٢ ـ مواقع الرسوب العالية ، وأسباب ذلك هي :

- _ في المرحلة الابتدائية : في المف الرابع بسبــب عدم توفر مقياس حقيقي لقياس مستوى الطلبــة ، وانتها ونظام النقل الآلي قبل المف الرابـــع ، واضافة مقرر اللغة الانجليزية ضمن مقررات المف •
- فى المرحلة المتوسطة : في الصف الأول بسبب زيادة كم المقررات الدراسية عن المرحلة السابقـــة ، وبسبب اختلاف طبيعة المعلمين ونوعياتهم •
- _ في المرحلة الثانوية : في العف الثالث بنوعيــه العلمي والأدبى ، بسبب عقد امتحان تحريري نهائي دون احتساب درجات أعمال السنة في النجاح مشــل السنوات السابقة •

أما المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبـــــة بصورة واضحة ، فهي :

- في المرحلة الابتدائية : اللغة العربية واللغسة الانجليزية والرياضيات •
- ـ في المرحلة المتوسطة : اللغة الانجليزيــــة والرياضيات والمواد العلمية ٠
- في المرحلة الثانوية : اللغة العربية واللغسة
 الانجليزية واللغة الفرنسية والرياضيات .

٣ ـ العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب:

أوضحت استجابات عشره من المسئولين والمختصيـن في سلطنة عمان العوامل الآتية المسئولة عن الرسوب والتسـرب ودرجة تأثير كل منها • وذلك في مراحل التعليم العــام

بصفة عامة ، هذه العوامل هي :

أولا: بالنسبة للمناهج الدراسية:

فان تأثيرها في الرسوب والتسرب يوضحه الجدول الآتي: الجدول رقم (٦٦) المناهج ودرجمة تأثيرها في الرسوب والتسرب

1 -	لتسيير	1	وبيا	لرسيب	1	إالعوامل الخاصـة بالعناهج
لاتوشرأ	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	الدر اســــية
۲	j ,	٥	۲	Y	٦	الله بعضها طويلة ومملة بالنسبة
ĺ	į i		Ì	•		للطلبة .
مفرأ	1 7	٤	مفر	\ Y !	7	إ-بعضها لاتتناسب مع قـــدرات إ
ĺ	į .	ĺ	1	1	,	الطلبة واستعداداتهم .
1 1	1 7		١		٤	ا أسلوب صياغتها لايجذب الطلبة ا
į	ĺ		1	1	1	اليها ٠
۲	1	۰	1	صفر	1	- كثرة المواد الدراسية التي
1	1	1		1	1	يدرسها الطلبة في صف واحد
Ĺ	Ì	İ	1	l	<u>L</u>	

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو أن بعض المناهج طويلة ومملة بالنسبة للطلبسسة ، وأكثرها تأثيرا في التسرب هو أن بعضها لاتتناسسسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم ٠

بينما كثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبـة في صف واحد تعد أقل العوامل تأثيرا في كل من الرســوب والتسرب •

كما يتضح من الجدول أيضا أن درجمات تأثير العوامل المتعلقة بالمناهج في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠٪ كما أن درجمات تأثير كل منها متقاربة ٠

شانيا : طلسرق التدريلسي :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرســوب والتسرب ، فيما يخص طرق التدريس ، ويوضح كذلك درجـــة تأثير هذه العوامل وهي :

الجدول رقم (٦٧) طرق التدريس ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

		نأثيره	1			
خــا	التسييرب				J1	العوامل الخاصة بطرق التدريس
لاتوش	وتوسطة	کبیرة ا	لاتوثر	متوسطة	كبيرة ا	
•	Y	٣		} 	۲	_ عدم اهتمام بعض المعلميــن بالخطة السنوية واليوميــة
ļ ,		٤	مفر	Y	٣	في التدريس · _ لايستخدم بعض المعلمين طرق
,	o-	٤	صفر	1.	مقر	تدريس تجذب الطلبة ، _ يقتصر بعض المعلمين علــــى
۳	۲	٥	٣	۲	0	طريقة واحدة في التدريس • _ يهتم بعض المعلمين بفئة من الطلبة دون فيرهم •
						الطلبة دون فيرسم ٠

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيسرا في كل من الرسوب والتسرب هو عدم استخدام بعض المعلمين طرق تدريس تجذب الطلبة , بينما أقل هذه العوامل تأثيسرا في كل من الرسوب والتسرب هو عدم اهتمام بعض المعلمين بالخطـــة السنوية واليومية في التدريس •

ويتضح من الجدول أيضا أن درجات تأثير العوامـــل الخاصة بطرق التدريس في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ، باستثنا ً درجة تأثير (عامل عدم اهتمام بعــــــى المعلمين بالخطة السنوية واليومية) في التدريس ، فهــي تقل عن ٥٠ ٪ ٠

ثالثا: الطلبـــة:

يشكل بعنى الطلبة أحد عوامل الاهدار التربــــوي المتمثل في الرسوب والتسرب , وقد بينت الاستجابات على الاستبانة أن الطلبة أنفسهم يؤثرون في الرسوب والتسرب , كما يتضح من الجدول الآتي :

الجدول رقم (٦٨) الطلبة كأسباب للرسوب والتسرب

				•••	· · ·	<u> </u>
L		تأثيره	1			
	لتسير	1	الرسيوب			العوامل الخاصة بالطلبـــة
	متوسطة					
[i			
1	ا ۽ ا	۰	1	Y	γ	ـ قدرات بعض الطلبة محدودة .
1	T	Y	1	۲	1	_ بعض الطلبة ليحت لديهـــم
}	!	'	ļ	!		استعدادات للتعلم •
11		٤	۱ ا	۰	٤	_ بعنى الطلبة يعانون مشكلات
1	ļ l	1	ļ.	,		٠
مقر		۰	مفر	ا ہ اِ		_ بعض الطلبة يعانون مشحكلات
1	Į.	l .	ļ	ļ I		اجتماعية ٠
11	1		1	۰	٤	انشفال الطلبة بأعمال خارج
1	į ·	ĺ	l	ļ		المدرسة •
1 8	1	۰	٣	1 7	٤	_ عدم وجــود حوافـــز صاديــة
1	l .	ļ	1	l	ļ.	ومعنوية تشجع الطلبة •
<u></u>	İ	Ĺ	<u> </u>	Ĺ	Ĺ	ĺ

يتضح من الجدول أن أقل العوامل تأثيــرا في كل من الرسوب والتسرب هو عدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجـع الطلبة •

بينما أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو أن قدرات بعنى الطلبة محدودة ، وأكثرها تأثيرا في التســرب هو أن بعنى الطلبة ليست لديهم استعدادات للتعلم .

ويتضح من الجدول أيضا ، أن درجات تأثيـــر كل العوامل الخاصة بالطلبة في كل من الرسوب والتســرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

رابعا : المعلمـــون :

قد يكون المعلمون أحد عوامل الرسوب والتسمسرب، والجدول التالي يوضح العوامل الخاصة بالمعلمين ودرجسة تأثيرها في الرسوب والتسرب •

الجدول رقم (٦٩) المعلمون باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

L		<u></u>	تبأثيره	1	درج		l l
ī	پ	لتسسبر	1	وب	لرسيب	1	العوامل الخاصة بالمصلميين
ئرا	ן ניב	أ متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متومطة	كبيرة	
ī					1		
i,	ιİ	۰	,	7		٣	_ النقص في المعلمين في بعض
i	ì			į	į		التخصصات الدراسية .
į,	r i	٦	۲	مفرأ	į v l	۳	ـ النقع في بعض جوانب الاعداد
i	i	İ	į	ĺ	į i	1	العلمي والتربوي للمعلمين.
į,	1	٣	1	١,	1		ـ بعض المعلمين لايراعي القروق
i			ĺ	ĺ	ĺ	ļ	الفردية بين الطلبة ،
į	١			1		. 8	- بعنى المعلمين غير متجاوب مع
ĺ			ĺ	į	ĺ		مشكلات الطلبة ،
i		i	İ	i	İ	Ì	1

يتضح من الجدول أن عدم مراعاة بعنى المعلميــــن للفروق الفردية بين الطلبة هو أكثر العوامل تأثيـرا في كل من الرسوب والتسرب •

بينما النقص في المعلمين في بعض التخصصات هو أقـل هذه العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب •

ويتضح من الجدول أيضا أن درجات تأثير العوامـــل الخاصة بالمعلمين في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ، باستثناء عامل النقعي في المعلمين في بعض التخصصات الدراسية حيث تقل درجة تأثيره في التسرب عن ٥٠ ٪ ٠

خامسا: الادارة والاشراف والتوجيه:

كما أن الادارة والاشراف والتوجيه تعد من عوامـــل فعالية التعليم ، فهي أيضا قد تكون من العوامل المسهمة في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٧٠) الادارة والاشراف والتوجيه وأثرها في الرسوب والتسرب

						<u>}</u>
-)t	ب	ر	11	العوامسل الخاصة بالادارة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة ا	والاشراف والتوجيــــه
			1	!		
ş Y			1		٤	_ عدم الدقة في تطبيحق بعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1	į (<u>.</u>				اللوائح والقوانين العدرسية إ
,		•	١	! [۰	ا منعف الاشراف على الطلبة •
1	٤	۰	صفر	1 7	₹ .	قصور في عملية التوجيسه
مفر ا			مقر	٥	•	والإرشاد في العدرسة • _ نصف اعداد وتأهيال بعساس العشرفين التربويين •

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب و التسرب هو ضعف اعداد وتأهيل بعنى المشرفيلللللا التربويين •

بينما أقل العوامل تأثيرا في كل من الرســـوب والتسرب هو عدم الدقة في تطبيق بعض اللوائح والقوانيـن المدرسية .

ويتضح من الجدول أيضا أن درجمات تأثير العوامـــل الخاصة بالادارة والاشراف والتوجيه في كل من الرســـوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ، كما أن درجمات تأثير كل منهــا متقاربة ٠

سادسا : نظم القبــول والتسـجيل :

قد تتسبب نظم القبول والتسجيل في احداث الاهــدار التربوي الذي يتمثل في الرسوب والتسرب ، كما يوضحــه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٧١) نظم القبول والتسجيل وأثرها في الرسوب والتسرب

_							
Ì			تأثيرها	1	درج		
I	ب	لتسسر	1	وب	لر	t	العوامل الخاصة بنظم القبول إ
I	الاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	والتسميل
ĺ							
1	٠, ١		٦	۳	Y	ه	ـ تسمح بعنى النظم ببقاء الطلبة أ
ı				[[راسبين عدة صنوات في صـــف
ı				[.			دراسي واحد ،
1	,	Y	γ	۲	۳	٥	ـ تسمح بعض النظم بعودة الطلبة
1			ĺ	ĺ	ĺ	ĺ	المتسربين الى التعليم مصرة
1		(ĺ	ĺ	[اُخرى ٠
1	٠,		ه أ	١,	ĺτ	٧	- لاتستخدم اختبسارات مقننة
-	Ċ			•	•	ĺ	لقبول الطلبة وتسجيلهم فللي
			Ì	Ì	l	ĺ	التخممات التي تناسبهم ٠
	v		، ا	Ì,	,	۰	- لاتراعي ميول واتجاهات الطلبة
	'	i i	1	}	1	1	نحو أنواع معينة من التعليم م
			Ì	Ì	Ì	Ì	11-

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو عدم استخدام اختبارات مقننة لقبول الطلبة وتسجيلهم في التخصصات التي تناسبهم ، وأقلها تأثيرا هو أن بعضف النظم تسمح ببقا الطلبة راسبين عدة سنوات في صف دراسي واحد ،

بينما أكثر العوامصل تأثيرا في التسرب هو أن بعض النظم تسمح بعودة المتسربين الى التعليم مرة أخصصرى ، وأقلها تأثيرا عدم مراعاة ميول واتجاهات الطلبة نحصو أنواع معينة من التعليم •

ويتضح من الجدول أيضا ، أن درجات تأثيــــر كل العوامل الخاصة بنظم القبول والتسجيل في كل من الرسوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

سابعا : نظــم الامتحانـات :

تعد نظم الامتحانات أحد العوامل التي تؤثــــر في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٧٢) نظم الامتحانات وأثرها في الرسوب والتسرب

		نأثيره	1	درج		
-	لتسرر	11	ب		11	العوامييل الخاميية بنظيم
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الامتحانــات
,	£	٥	صفر	٦	£	_ بعض الامتحانات تقليديــــة
,	٥	٤	مقر	٧	٣	تعتمد على الحفظ والاسترجاع، _ بعضها غير واضحة ولا تناسب مستوى الطلبة ،
,	1	٥	صفر	٧	۲	_ بعضها لاتقيس قدرات الطلبـة
T	٤	٤	۲	٤	٤	الحقيقية • _ عدم شمولية أسئلة الامتحـان للمادة الدراسية ككل •
مفر	٥	٥	صفر	٥	٥	لنفاده المتراسية لنن ا - الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان معيارا وحيدا
						للحكم عليه ٠

يتضح من الجدول أن الاعتماد على درجمة الطالـــب في كراسة الامتحان معيارا وحيدا للحكم عليه هو أكثــــر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب .

بينما أقل العوامل تأثيرا هو عدم شمولية أسئلـــة الامتحان للمادة الدراسية ككل ٠

ويتضح من الجدول أيضا ، أن درجات تأثيـــر كل العوامل الخاصة بنظم الامتحانات في كل من الرســـوب والتسرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

ثامنا : المدرســة :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرســوب و التسرب و الخاصة بالمدرسة وهي :

الجدول رقم (٧٣) المدرسة وأثرها في الرسوب والتسرب

,						
<u> </u>		<u>تأثيرهـ</u>	<u> </u>	درج		
	لتسير	11	بب	لرسي	11	العوامل الخاصـة بالمدرسـة
الاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتؤثر	متوسطة	كبيرة	
۳	۲		4	٥	٤	_ بعض المباني المدرسية غيـر
1 .				1		ملائمة للعملية التربويسة
						وممارسة النشاطات التربوية
				}		المختلفة ،
١١	٤	۰	١١	٤	۰	بعضها بعيدة علىن أماكللن
	ļ					اقامة الطلبة •
1	٤	۰	مقر	۰	•	_ كثافصة الفعصول الدراسية
]	مرتفعة ٠
مقر	٥	۰	مفر	1	۱ ۱	نقــــى الأجهـــزة والععــدات
			1			و المصامل و المختبر ات •
	<u> </u>	L		<u> </u>		

يتضح من الجدول أن نقى الأجهزة والمعدات والمعامل والإختبارات هو أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسسوب والتسرب •

بينما أقل هذه العوامل تأثيرا هو أن بعض المباني المدرسية غير ملائمة للعملية التربوية وممارسة النشاطات التربوية المختلفة •

ويتضح من الجدول أيضا، أن درجات تأثير كل العوامل الخاصصة بالمدرسصة فصحي كصصل من الرسوب والتسموب ، تريد عن ٥٠ ٪ ٠

تاسعا : العلاقة بين المنزل والمدرسة :

فقدان العلاقة بين المنزل والمدرسة ـ أو ضعـف هذه العلاقة ـ يوُثر بلا شك في الرسوب والتسرب ، والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجدول رقم (٧٤) أثر العلاقة بين المنزل والمدرسة في الرسوب والتسرب

		نأثيرهـ	: 1	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		Jt	ب ا		11	العوامل الخاصة بالعلاقة بيحن
لاتوش	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	العنوامل التحق بالعدر
مفر	٣	Y	صفر مفر	۳	Y	_ ضعف متابعة أوليا * الأمــور للطلبة • _ ضعف الصلة بين الممنزل وأسرة
مفر	٤	٦	1	٣	7	_ فعلى المصلة بين العصون والمرب المدرسة ، نعف مشاركة أوليا ً الأمور في مجالس الآباء والمعلمين ،

يتضع من الجذول أن ضعف الصلة بين المنزل والمدرسة هو أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب .

بينما أقل العوامل تأثيرا هو ضعف مشاركة أوليساءُ الأمور في مجالس الآباءُ والمعلمين ·

ويتضع من الجدول أيضا, أن درجات تأثير كل العوامل الخاصة بالعلاقة بين المنزل والمدرشة في كل من الرسوب والتسرب مرتفعة وتزيد عن ٥٠ ٪ ، كما أن درجات تأثيرها متقاربة ٠

أسباب أخرى للرسوب والتسرب، ورد ذكرها في اجابات عينة البحث، منها:

- 1 اتاحة الفرصة للعمل من قبل الطلبة في سن المدرسة •
- ٢ الزواج المبكر للفتيات وانصرافهن عن مواصلـــــة التعليم •
- ٣ ـ انشفال الأسرة بمشاكل الحياة العصرية واهمـــال
 الأبناء .
- ٤ أسلوب العقاب الصارم المتبع من قبل بعنى المعلميسن
 و الاد ارة
 - ه ـ عدم وعي أوليا ً الأمور بأهمية التعليم •
- ٦ قصور المدرسة عن اشباع حاجات المتعلمين وابــراز
 جوانب تفوقهم ٠
- ٧ المشكلات الاجتماعية مثل كثرة الطلاق وتعدد الزوجات •

ثالثا: الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي:

١ - ربط المناهج ببيئة الطلبة حتى تكون ذات معنىسى في حياتهم وتربطهم بالمدرسة .

٢ ـ تنويع أساليب التدريس وتشويق الطلبة ٠

- ٣ عدم اعادة القيد مرات كثيرة بالنسبة لكبار السن ٠
 - ع ـ خفض نصاب المعلم من الحصص
 - ه ـ خفض كشافة الفصل الدراسي •
- ٦ ـ تدريب المعلمين على الجديد في التربية وعلم النفس
 و المناهج وطرق التدريس
 - γ ـ مزيد من التعاون بين الأسرة والمدرسة ٠
- ٨ ــ الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التعليم بين أوليـــاء
 الأمور ٠
 - ٩ توفير منح وحو افز مادية للطلبة المحتاجين •
- ١٠ تمديد الزاميسة التعليسسم حتى نهاية المرحلسة
 المتوسطة ٠
- 11- فتح مجالات عملية في التعليم الثانوي لتوجيــــه الراغبين اليها ٠

رابعا: المشكلات التين تعانيها أجهزة التخطيط التربوي منها:

- ١ وجود أعداد كبيرة في سن التعليم لم تتح لهم الفرصة
 من قبل ٠
 - ٢ ـ نقى البحوث والدراسات التربوية بصفة عامة ٠
- ٣ ـ معوبة الموائمة بين الاحتياجات التعليمية والمحوارد
 المتاحة •

خامسا: الاقتراحــات الخاصـة بالحــد من هذه المشكلات والتغلب عليها:

- 1 ـ انشاء مدارس بالمواد المؤقتة للتغلب على كشـــرة أعداد الطلبــة , ثــم استبدال معظمها بمبانـــي حديثة بالتدريج .

٣ - الاستخدام الأمثل للمبنى المدرسي والكثافة الطلابية •
 ٤ - تحديث بيانات الخريطة التربوية حتى تقوم السوزارة بدورها المطلوب •

قطـــــر	دولــــــة

أولا : حجم الاهدار التربوي

في المرحلة الابتدائية:

يوضح نتائجها الجدول رقم (٧٥) •

بالنسحبة للطلبححة :

_ عدد المتسربين ٢٧ طالبا بنسبة ٧ر٢ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد الخريجين٩٧٣ طالبا بنسبة ٣ر٩٧ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ١٩٨٢ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٨٣٨٥ ٠

_ معدل الكفــاءة = ٦ر٨٣ ٪ ٠

- عدد السنوات المهدرة ۱۱٤٤ سنة دراسية ، منهــا ١٠٦٥ بسبب الرسـوب ، ٧٩ بسبب التسرب ٠

_ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٢ر٧ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتــج
عن الرسوب أكبر من الناتج عن التســرب ، وأن الكفــائة
تنقـعى عن معدلها المثالي بمقدار ٤ر٦١٪ ، كما أن متوسط
عـدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العـــدد
المثالي بمقدار ٢ر١ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقـدر
بحوالي ٢٠ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في المرحلـــــة
الابتدائية ٠

بالنسبة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ٤٦ طالبة بنسبة ٦ر٤ ٪ من أصل الفوج ٠ ــ ٢٢٦ ــ

- ـ عدد الخريجات ١٥٤ طالبة بنسبة ١٤٥٤ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٦٥٠٢ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٢٤٥ ٠
 - _ معدل الكفاءة = ٨٨ ٪
- ـ عدد السنوات المهدرة ٧٧٨ سنة دراسية ، منهـــا ٦٥٢ بسبب الرسوب ، ١٢٦ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ١٠٨٨ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسسرب ، وأن الكفساءة تنقص عن معدلها المثالي بمقدار ۱۲ ٪ كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العدد المثالسي بمقدار لمر ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالسي ١٣٠٣ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحلة الابتدائية ،

متوسط عدد	ا و ان	عسدد السسنوات	۱	ا دا م	ا و	عدد الطلبة الذين تخرجوا	المائ التا	֧֓֞֝֟֝֓֓֓֓֟֝֟֝֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓	١			آي	ان	<u>ב</u>	عدد الطلبة الذين تسربوا	<u>-</u> کد		الأساس 1-3 ده
اع ا	j	المهدرة نتيجسة		الغارية	٠	بعد عدد من السنوات قدره	Ŀ	ن	+			·]	<u> </u> f		من العسيف		\cdot	1
اللتخسع	الرسوب التسرب مجمعي	التسرب	الرسوب	×	١٠ ١٠ ٨ ٧	-	-	>	4	-	١		۰	~	7	7	-	عدد الفوج
۲٫۲	1188	3	1.10	ترتم	147	1	\$	17.	7.	770	79 1-10 ATJ1 97T T1 1A 119 TY- TT0 TY E	~	~	٦	٦		م	٠٠٠ ا
ţ.	*	ודז	٨٨ ٢٥٢	۸۸	306	0	70	=	1	•	13 10 11 01 0	~		0	-	1 1	ā	٠٠٠ ا

الجدول رقم (۲۰۰) نتائج تدفق فوج دراسي من ۱۰۰۰ طالب، فوج دراسي من ۱۰۰۰ طالبة في التعليم الابتدائـــي بدولـــــــــة قطــــــــــــر خلال الأعوام الدراسية (۱۹۰۳/۱۶۰۳هـ ۱۹۶۰/۱۶۰۳)

في المرحلة المتوسطة :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٧٦) ٠

بالنسببة للطلبسة:

ـ عدد المتسربين ١٦ طالبا بنسبة ٦٦ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجين ٩٨٤ طالبا بنسبة ٤ر٨٩ ٪ من أصل الفوج •

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٤٠٨٩ سنــــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٥٢ ٠

ـ معدل الكفــاءة = ٢ر٧٢ ٪ ٠

ـ عدد السنوات المهدرة ١١٣٧ سنة دراسية ، منهـا ١١١٠ بسبب الرسوب ، ٢٧ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٢ر٤ سنوات دراسية ٠

بالنسحجة للطالبات:

ـ عدد المتسربات ١٠ طالبات بنسبة ١٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجات ٩٩٠ طالبة بنسبة ٩٩ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٤٤٥ سنـــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٧٠ ٠

_ معدل الكفاءة = ٢ر٨٨ ٪ ٠

حدد السنوات المهدرة ٤٧٥ سنة دراسية ، منهـــا ٤٦١ بسبب الرسوب ، ١٤ بسبب التسرب •

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٥٠٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفيياء تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ١٣٨٨ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييدد المثالي بمقدار ص ، ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ١٦٠٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في المرحلييية المتوسطة ،

متوسط عدد السنوات السنوات المنوات المهرة نتيجــة اللازمـة الرحمية المستورب مجمـــوه للتخرج ۲ ţ 1174 640 7 <u>~</u> 111. 13 77.7 λζ × بي عدد المظلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره مجمعوع ۲ ع ۵ ۲ ۷ مجمعوع ? 3,4,5 TO | YE | T.Y | TA. | TAY 4 7 101 ALL 17 7 -عدد الطلبة الذين تسربوا ۱۹۸۲ الفوج ا المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي ٠. -£ :

_ 177 _

في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٧٧) •

بالنسبة للطلبة:

ـ عدد المتسربين ١٠ طلاب بنسبة ١ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجين ٩٩٠ طالبا بنسبة ٩٩٠ ٪ من أصل الفوج ٠

_ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٥٦٨ سنــــة

دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٧٠ ٠

_ معدل الكف__ائة = ٢ر٨٣ % •

_ عدد السنوات المهدرة ٩٩٥ سنة دراسية ، منهـــا ٩٧٥ بسبب الرسوب ، ١٩ بسبب التسرب ٠

ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٦ر٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفيياء تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٦٨ ٪ , كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٢٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحواليي من متوسط تكلفة الطالب في القسم العلميي من المرحلة الثانوية •

بالنسببة للطالبات:

_ 777 _

_ عدد المتسربات ٨ طالبات بنسبة ٨٠ ٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد الخريجات ٩٩٢ طالبة بنسبة ٢ر٩٩ ٪ من أصل الفوج •

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٤٥٩ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٧٦ ٠

- ـ معـدل الكفـاءة = ٨٦ ٪ ٠
- ـ عدد السنوات المهدرة ٤٨٣ سنة دراسية ، منهـــا ٤٦٨ بسبب الرسوب ، ١٥ بسبب التسرب ٠
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبــــة = ٥٣
 سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب , وأن الكفيياء تنقع عن معدلها المثالي بمقدار ١٤ ٪ كما أن متوسيط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العييد المثالي بمقدار ص ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالي ١٦٦٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم العلمي من المرحلة الشانوية ،

متوسط علاط السنوات اللازمة للتخرج		1=14 41	الم	ر ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	ن تخرجوا وات قدره	٠ <u>١ و ق</u> و ا	المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية	أا الم	عدد الطلبة الذين تفريوا عدد من السنوات قدره العلام من السنوات قدره العالم الدين العالم العال	4	و معمون	= [3]		عدد الطلبة الذين تسربوا	· 1 k	1 1 1	سة الأساسي - الأساسي - 13 هـ المياس
2,	4,60	7	944	٧٨٥ ٢٧٦ ١١٠ ٠٦٠ ٢ ١٩٠ ٢٧٦٥	9.9	7	7	2	3	۸۸۷	÷				 -	•	£
₹	£	ő	r. 413	>	997 T). YE TYP TEF	-1		ž	144	141	*				 	~	المالية ر

الجدول رقم (۱۷۷) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي العلمي بدولسيسـة قط خلال الأموام الدراسية (۱۶۰۲/۱۶۰۳هـ ۱۶۰۳/۱۶۰۳)

في المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) :

يوضح نتائجها الجدول رقم (٧٨) • بالنسبة للطلبة:

- عدد المتسربين ١٣ طالبا بنسبة ٣ر١ ٪ من أصل الفوج ٠

- عدد الخريجين ٩٨٧ طالبا بنسبة ٧ر٨٨ ٪ من أصل الفوج ٠
- ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٧٤١ سنـــة دراسية ، بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٦١ ٠
 - γq = معدل الكفـــائة = γq ٪
- ـ عدد السنوات المهدرة ٧٨٠ سنة دراسية ، منهـــا ٧٥٦ بسبب الرسوب ، ٢٤ بسبب التسرب •
- متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالب = ٨ر٣ سنوات دراسية •

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتسج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــاءة تنقى عن معدلها المثالي بمقدار ٢١ ٪ ، كما أن متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج طالب يزيد عن العدد المثالي بمقدار ٨ر٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقدر بحوالسي ٧ر٢٦ ٪ من متوسط تكلفة الطالب في القسم الأدبـــي من المرحلة الشانوية •

بالنسسبة للطالبات:

عدد المتسربات γ طالبات بنسبة γر ٪ من أصل الفوج ٠

⁻ عدد الخريجات ٩٩٣ طالبـة بنسبة ٣ر٩٩٪ من أصل الفوج ٠

ـ عدد السنوات الدراسية اللازمة للتخرج = ٣٤٤٩ سنــــة دراسية , بينما عدد السنوات الفعلية = ٢٩٧٩ ٠

- ـ معـدل الكفـاءة = ٤ر٨٨ ٪ ٠
- عدد السنوات المهدرة ٤٧٠ سنة دراسية ، منهـــا ٤٥٧ بسبب الرسوب ، ١٣ بسبب التسرب ٠
- ـ متوسط عدد السنوات اللازمة لتخريج الطالبـــة = ٥٠٣ سنوات دراسية ٠

وتدل هذه النتائج على أن الاهدار التربوي الناتـج
عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وأن الكفـــائة
تنقعى عن معدلها المثالي بمقدار ١٣٦٦ ٪ كما أن متوسـط
عدد السنوات اللازمة لتخريج طالبة يزيد عن العــــدد
المثالي بمقدار هر٠ ، مما يعني وجود فاقد تعليمي يقـدر
بحوالي ١٦٦٧ ٪ من متوسط تكلفة الطالبة في القسم الأدبـي
من المرحلة الثانوية ٠

متوسط عدد السنوات اللازمة العهدرة نتيجــة اللازمـة الرسوب|التــرب|مجمــوع للتخرج Ç 3 **₹** ٠¥. عسدد السسنوات 3.7 ī 3 403 1 2 2 74 <u>پر</u> ž عدد الطلبة الذين تفرجوا بعد عدد من السنوات قدره مجمعوع ٢ | ٤ | ٥ | ٢ | مجمعوع 799 Ϋ́ -4 070 111 171 13 Y 11 11 11 11 111 7 عدد الطلبة الذين تسربوا 4 سر ۱۸۹۸۲ الفوج ا سنة الأساس 7.314 £ : <u>: ع</u>

177 _

البدول رقم (١٨) نتائج تدفق فوج دراسي من ١٠٠٠ طالب ، فوج دراسي من ١٠٠٠ طالبة في التعليم الثانوي الأدبي بدولــــــة قطــــــــــ خلال الأعوام الدراسية (١٠٠١/١٤٠٩ ــ ٢٠١٤/١٤٠٩)ه

الجدول رقم (٢٩) مقارنة معدلات الكفائة والاهدار التربوي بين الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام في دولــــة قطــــر خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٢ - ١٤٠٢/١٤٠٦هـ)

1						
الفاقد التعليمي ٪	الاهدار الناتج ا	الاهدار الناتج	معتدل	ـــان	الب	$\overline{}$
الى متوسط كلفـــة	عن التسـرب ٪	عن الرســوب ٪	الكفاءة	1 _		المرحل
الطالب / الطالبـة		}	1 1			- J
ŀ					1	
ļ r.	ارا			,	1	
ľ	וכי	۳ر۱۰	٦ر٦٨	طلبة	,	
			ŀ	1	ي إ	ابتد الم
۳ر۱۲	T	1.	AA	طالبات	ł	
				<u>L</u>	ł	
1	İ					
£ •	N	YY	۲۲۲۲	طلبسة	i	
1			, ,,,,,		l	
17.7	ۇر	٤ر١٣		طالبات		متوسط
	٠,	1132	۲ر۲۸	طالبات		
7.				-		!
! '*	مر	۳ر۱۱	۲ر۸۳	طلبسة		ļ i
1					علمي	
17.7	مر	ەر18	۸٦	طالبات		1
			1.			ا شانوي ا
1774	1	۲٠	Y4	طلبـــة		ا د دو
1			, ,		أدبي	
17.71	<u>ئر</u>	۲۳٫۱۲	٤٦٦٤	طالبات	، دېي	
1	-	. ,,,,	A ()2	اعالبات		
						L
ا سب						į
71.77	'	וו	٨٣		العبام	الممدل
<u> </u>						

يتضح من الجدول أن :

- _ معدلات الكفاءة للطالبات أعلى منها للطلبة بصفة عامـة وفي كل مراحل التعليم العام ٠
- ـ الاهدار التربوي الناتج عن الرسوب أكبر من الناتج عن التسرب ، وفي كل مراحل التعليم العام ٠
 - _ الاهدار التربوي للطلبة أعلى منه للطالبات •
 - ـ كلفة الفاقد التعليمي للطلبة أعلى منها للطالبات ٠

وتوضح المقارنة أن معدلات الكفائة في تزايد مستمسر بالنسبة لطالبات المرحلة الابتدائية وطلبة القسم العلمي من المرحلة الشانوية , بينما طلبة المرحلة المتوسطية فإن معدل كفائتهم في تناقعي مستمر ، أما بالنسبة لبقية الطلبة والطالبات في مراحل التعليم العام فان معيدلات كفائتهم تتذبذب بين الزيادة والنقصان ولكن في مدى مغير نسبيا ،

وبالرغم من التحسن المستمر في معدلات الكفياء فلا زالت كفاء التعليم العام بدولة قطر تنقع عن معدلها المثالي بمقدار (١٧ ٪) , وهذا يتسبب في فاقد تعليمي يقدر بحوالي (٣٠ ٢١٪) مما ينفق على التعليم العليم بدولة قطر .

ثانيا : أسباب الاهدار التربوي :

١ - أوضحت استجابات دولة قطر أن حجم الاهدار التربوي في التعليم العام في صفوف البنين أكبر منه في صفيوف البنيات ، وذلك للأسباب الآتية :

⁻ التحاق البنين بالعمل في سن التعليم •

⁻ العادات والتقاليد الاجتماعية تجعل البنات أكثر استقرارا في المنزل مما يتيح لهن فرصا أكثرر للاستذكار •

⁻ رغبة البنات في تأكيد الذات من خلال النجــــاح والتفوق •

- ضعف متابعة أوليا ً الأمور للبنين •
- انشفال البنين بوسائل الترفيه واللهو ، خاصـــة خارج المنزل ٠.
- ٢ مواقعه الرسسوب العاليمة في التعليم العملام ،
 وأسباب ذلك :
- في المرحملة الابتدائية : في المف السادس ، وذلـــك نظرا لنظام النقل الآلي في السنوات السابقة ،
- في المرحلة المتوسطة : في الصف الأول ، نظرا لعدم الاعداد الجيد في الابتدائي ٠
- في المرحلة الثانوية : في الصف الثالث أدبــي ، نظرا للاعتماد على الدروس الخصوصية وعدم الاهتمـام من الطلاب ، واتاحة فرص العمل لهم ٠

أما المواد الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بصورة واضحة والتي قد تودي بهم الى التســرب، فهــي:

- في المرحلة الابتدائية : اللغة العربيــــــة والرياضيات •
- في المرحلة المتوسطة : اللغة العربية واللغـة الانجليزية والرياضيات •
- مني المرحلة الثانوية : اللغة العربية واللفسخ
 الانجليزية والرياضيات والمواد العلمية •

٣ - العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب:

أوضحت استجابات ٢٣ مسن المسئولين والمختصين في دولة قطر العوامل الآتية المسئولة عن الرسسوب والتسرب ودرجة تأثير كل منها ٠ وذلك في مراحسلا التعليم العام بصفة عامة ، هذه العوامل هي:

أولا: بالنسبة للمناهج الدراسية:

فان تأثيرها في الرسوب والتسرب يوضحه الجـــدول الآتــي :

الجدول رقم (٨٠) المناهج ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيرهـ	<u> </u>	درج		
ب	لتسيير	11	ب	لرسي	li	العوامل الخاصبة بالعناهج
لاتوثع	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الدر اســـية
	4					
1	14	٤	י ן	18	٨	_ بعضها طويلة ومملة بالنسبة
		ŀ	[للطلبة ٠
٥	17	٦	۲	17	٤	ـ بعضها لاتتناسب مع قـــدرات
			j	1		الطلبة واستعداداتهم •
٦	18	٣	٦	17	1	ـ أسلوب صياغتها لايجذب الطلبة
			ł	•		اليها ٠
٣	٨	17	۲		14	_ كثرة المواد الدراسية التي
						يدرسها الطلبة في صف واحد
			L	i		

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب فيما يخص المناهج الدراسية هو كشرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في صف واحد ، وأن أسلوب صياغتها هو أقل هذه العوامل تأثيرا ، وان كانست العوامل الأخرى المتعلقة بالمناهج الدراسية ذات تأثيسر أيضا ولكن بدرجات متفاوتة ،

ويتضح أيضا من الجدول، أن درجات تأثير العوامـــل الخاصة بالمناهج الدراسية في كل من الرسوب والتســرب ، تزيد عن ٥٠ ٪ ، فيما عدا العامل الخاص بأسلوب صياغــة المناهج وجذبه للطلبة ، فان درجة تأثيره تقــل عن ٥٠ ٪ في كل من الرسوب والتسرب ٠

ثانيا : طــرق التدريــي :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرسوب والتسرب ، فيما يخمى طرق التدريس ، ويوضح كذلك درجـــة تأثير هذه العوامل وهي :

الجدول رقم (٨١) طرق التدريس ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرهـ	ة	درج		
	<u> </u>		ب		11	العوامل الخاصة بطرق التدريين
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	
•	٩	۰		١٣	0	- عدم اهتمام بعض المعلمين بالخطة السنوية واليوميسة
۲	11	1•	٣	١٣	٧	في التدريس • _ لايستخدم بعض المعلمين طحرق تدريس تجذب الطلبة •
1	18	٨	٤	1.	٩	_ يقتصر بعثي المعلمين علــــى
٨	11	٤	٨	11	٤	طريقة واحدة في التدريس • _ يهتم بعض المعلمين بفئة من الطلبة دون غيرهم •

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو اقتصار بعنى المعلمين على طريقة واحدة في التدريس ، وأقلها تأثيرا هو اهتمام بعنى المعلمين بفئة من الطلبسة دون غيرهم •

أما بالنسبة للتسرب فان أكثر العوامل تأثيرا فيه هو أن بعض المعلمين لايستخدمون طرق تدريس تجذب الطلبة ، وأقلها تأثيرا العاملان الأول والأخير ، حيث أنهما علىلىن نفس الدرجة من التأثير •

ويتضح من الجدول أيضا أن عاملين فقط من بيــــن العوامل الخاصة بطرق التدريس تقل درجة تأثيرهما عن٠٥ ٪

وهما: (عدم اهتمام بعنى المعلمين بالخطة السنويـــــة واليومية في التدريس)من حيـت تأثيره فـي التسـرب ، (واهتمام بعنى المعلمين بفئة من الطلبة دون غيرهم)مـن حيث تأثيره في كل من الرسوب والتسرب •

ثالثا : الطلبـــة :

يشكل بعنى الطلبة أحد عوامل الاهدار التربــــوي المتمثل في الرسوب والتسرب ، وقد بينت الاستجابات على الاستبانة أن الطلبة أنفسهم يؤثرون في الرسوب والتسرب ، كما يتضح من الجدول الآتي :

الجدول رقم (AT) الطلبة باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

		تأثيرها	· i			
	لتسير	16	يب	برسيب	1	العوامل الخاصة بالطلبـــة
لاتوثر	لتســر متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	•
£ }	9 3Y	1•	۲ صفر 11	1+ 1Y	11 7	ـ قدرات بعفى الطلبة محدودة . ـ بعفى الطلبة ليست لديهـــم استعدادات للتعلم . ـ بعفى الطلبة يعانون مشـكلات
۲	1.	11	۲	18	Υ	صحيـــة • ــبعض الطلبة يعانون مشــكلات اجتماعية •
٣	٨	۱۲	٣	17	٤	ابتعادية الطلبة بأعمال خارج المدرسية •
٦	17	٥	٨	11	٤	ـ عدم وجــود حوافــر ماديـة ومعنوية تشجع الطلبة ،

يتضع من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا فــــي الرسوب ـ فيما يخص الطلبة أنفسهم هو أن قدرات بعضهـم محدودة , وأقلها تأثيرا هو أن بعض الطلبة يعانون مشكلات صحية •

أما التسرب فان أكثر العوامل تأثيرا فيسلسه هو المشكلات الاجتماعية التي يعانيها بعنى الطلبة ، وانشفال بعضهم بأعمال خارج المدرسة ، وأقل هذه العوامل تأثيرا هو المشكلات الصحية .

ويتضح من الجدول كذلك أن جميع العوامل الخاصـــة بالطلبة توثر بدرجة تزيد عن ٥٠ ٪ في كل من الرســـوب و التسرب , باستثناء عاملين فقط هما : أن بعض الطلبــة يعانون مشكلات صحية , وعدم وجود حوافز مادية ومعنويــة تشجعهم .

رابعا: المعلمـــون:

قد يكون المعلمون أحد عوامل الرسوب والتسليرب، والجدول التالي يوضح العوامل الخاصة بالمعلمين ودرجلة تأثيرها في الرسوب والتسرب .

الجدول رقم (۸۳) المعلمون باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

						
-		<u>تأثيرهـ</u>				
	لتسير		يجيا	لرسيا	11	العوامل الخاصة بالمعلمسين
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	
1	j					
18		٢	Y	- 11,	٥	ـ النقص في المعلمين في بعض
ŀ))	·	التخصصات الدراسية ٠
1	17	٤	۲ ا	17	٥	ــ النقص في بعض جوانب الاعداد
			<u> </u>	1	,	العلمي والتربوي للمعلمين٠
٣	18	٦.	Ţ	18	Y	ــ بعض المعلمين لايراعي الفروق
1	!					الفردية بين الطلبة •
7	10	٥	7	10	٦	لللمعلمين غير متجاوب مع
1			}	•		مشكلات الطلبة •

يتضح من الجدول أن عدم مراعاة بعض المعلميــــن الفروق الفردية بين الطلبة هو أكثر العوامل تأثيـرا في الرسوب ، بينما النقع في المعلمين في بعض التخصـــات الدراسية هو أقل هذه العوامل تأثيرا •

ونفس الشيئ بالنسبة للتسرب ، حيث أن أكثر العوامل تأثيرا فيه هو عدم مراعاة بعنى المعلمين الفروق الفردية بين الطلبة ، بينما أقلها تأثيرا هو النقى في المعلمين في بعض التخصصات الدراسية ٠

ويتضح من الجدول أيضا أن درجات تأثير العوامـــل الخاصة بالمعلمين في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن٠٥ ٪ فيما عدا درجة تأثير (النقص في المعلمين في بعــــف التخصات الدراسية)في كل من الرسوب والتسرب ، و (النقص في بعض جوانب الاعداد العلمي والتربوي للمعلمين)فـــي التسرب ، فكل منهما يؤثر بدرجة تقل عن ٥٠ ٪ ٠

خامسا : الادارة والاشراف والتوجيه :

كما أن الادارة والاشراف والتوجيه تعد من عوامـــل فعاليه التعليم ، فهي أيضا قد تكون من العوامل المسهمة في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٨٤) الادارة والاشراف والتوجيه وأثرها في الرسوب والتسرب

		نأثيره				
	التسيرب			ــرســــــــ	11	العوامسل الخاصة بالادارة
لاتوش	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	و الاشراف و الستوجييـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
11	٩	٣	۱۲	٩	Y	عدم الدقة في تطبيدق بعضى اللوائح والقوانين المدرسية
•	11	.γ	٤	10	٤	_ ضعف الاشراف على الطلبة •
γ.	11	٥	٦	17	٥	ـ قصور في عملية التوجيـه
۰	17	٦	٥	18	٤	والارشاد في المدرسة • ـ فعـف اعـداد وتأهيال بعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو ضعف الأشراف على الطلبة ، أما أقلها تأثيرا فهو عدم الدقة في تطبيق بعنى اللوائح والقوانيان المدرسية •

ويتضح من الجدول أيضا أن عاملين فقط من بيـــــن العوامل الخاصة بالادارة والاشراف والتوجيه تزيد درجــة تأثيرهما عن ٥٠ ٪ ، الأول (ضعف الاشراف على الطلبسة) من حيث تأثيره في الرسوب ، والثاني (ضعف اعداد وتأهيل بعض المشرفين التربويين) من حيث تأثيره في التسرب ، سادسا : نظم القبــول والتســجيل :

قد تتسبب نظم القبول والتسجيل في احداث الاهــدار التربوي الذي يتمثل في الرسوب والتسرب ، كما يوضحـــه الجدول الآتى :

جدول رقم (۸۵) نظم القبول والتسجيل وأثرها في الرسوب والتسرب

1	درجـــة تأثيرهـــا							
العوامل الخاصة بنظم القبول [1	الرســوب التســرب						
و التسميل	كبيرة	متوسطة	لاتوثر	كبيرة	متوسطة	لاتوثر		
- تسمح بعنى النظم ببقاً الطلبة راسيين عدة سنوات في صــــف	٥	10	٣	٦	11	٦		
دراسي واحد ٠ ـ تسمح بعني النظم بعودة الطلبة المتسربين الى التعليم مصرة	٥	11	Ť	٨	11	٤		
أخرى •	1.	٩	٤.	1•	٥	٨		
التخصصات التي تناسبهم . - لاتراعى ميول واتجاهات الطلبة نعو أنواع معينة من التعليم	11	Y	£	11	Y	£		
بول الطلبة وتسجيلهم فسي تخصصات التي تناسبهم ، راعى ميول واتجاهات الطلبة		4	£	1*	Y	£		

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن نظم القبول والتسجيل لا تراعيم ميول واتجاهات الطلبة نحو أنواع معينة من التعليم ، وأن أقل هذه العوامل تأثيرا هو أن بعض النظم تسميم ببقا الطلبة راسبين عدة سنوات في صف دراسي واحد ، ومع ذلك يعد هذا العامل من العوامل المؤثرة بدرجة كبيرة في نسب الرسوب والتسرب ، وبالتالي في كفائة النظميمية .

ويتضح من الجدول أيضا, أن كلا من العوامل الخاصــة بنظم القبول والتسجيل يوُثر في كل من الرسوب والتســرب بدرجة تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

سابعا : نظــم الامتحانـات :

تعد نظم الامتحانات أحد العوامل التي توئسسر في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي : الجدول رقم (٨٦) نظم الامتحانات وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرها				
	التسميرب					العوامسيل الخاصيية بنظيم
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الامتحانـــات
4	11	٨	١	11	11	ـ بعض الامتحانات تقليديــــة
٣	17	٣	۲	14	٣	تعتمد على الحفظ والاسترجاع ـ بعضها غير واضحة ولا تناسـب مستوى الطلبة •
۰	١٣	٥	٣	17	Y	مسوى الطلبه • _ بعضها لاتقيس قدرات الطلبـة الحقيقية •
•	•	0	٥	١٣	۰	الحقيقية ، ــ عدم شمولية أسئلة الامتحــان للمادة الدراسية ككل ،
	18	٦	٣	۱۲	٨	- الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان معيارا وحيدا
						للحكم عليه ٠

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيـرا في كل من الرسوب والتسرب هو أن بعض الامتحانات تقليدية حيث تعتمد على الحفظ والاستظهار , بينما أقل هذه العوامل تأثيــرا هو عدم شمولية أسئلة الامتحان للمادة الدراسية ككل ٠

ويتضح من الجدول أيضا, أن العامل الوحيد من بيـــن العوامل الخاصة بنظم الامتحان, الذي تقل درجة تأثيـره عن ٥٠ ٪ في التسرب ، هو عدم شمولية أسئلة الامتحان للمـادة الدراسية ككل ٠

شامنا : المدرســة :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرســوب والتسرب والخاصة بالمدرسة وهي :

الجدول رقم (AY) المدرسة وأثرها في الرسوب والتسرب

		تأثيرها	1			
	لتســر) I	رپ	11	العوامل الخاصـة بالمدرسـة	
	متوسطة					
14	٧	٣	17	q		- بعض المباني المدرسية غيـر ملائمة للعملية التربويــة وممارسة النشاطات التربوية
19	£	مقر	*1	Y	صفر	المختلفة . _ بعضها بعيدة عــن أماكــن اقامة الطلبة .
1.	Υ	٦	٦	1.	Y	ـ كشافحة الفصول الدراسية
1.	11	١	1.	14	صفر	مرتفعة • _ نقسين الأجهسيزة والمعسدات والمعامل والمختيرات •

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في كل من الرسوب والتسرب هو ارتفاع كثافة الفصول الدراسيسة ، بينما أقلها تأثيرا هو بعد المدارس عن أماكن اقامسسة الطلبة ،

ويتضح من الجدول كذلك ، أن العامل الوحيد من بيـن العو امل المدرسية الذي تزيد درجة تأثيــره عن ٥٠ ٪ في الرسوب ، هو ارتفاع كثافة الفصول الدراسية ٠

تاسعا : العلاقة بين المنزل والمدرسة :

فقدان العلاقة بين المنزل والمدرسة ـ أو ضعـف هذه العلاقة ـ يؤثر بلا شك في الرسوب والتسرب ، والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجدول رقم (٨٨) أثر العلاقة بين المنزل والمدرسة في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيرها	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
	ـــر	11	ب	لرســـو	11	العوامل الخاصة بالعلاقة بيسن
لاتوثر	متوسطة	كبيرة		متوسطة		المنازل والمدرساة
£ Y	1.	17	T T	11	10 9 A	- نعف متابعة أوليا الأمــور للطلبة ، - نعف الصلة بين المنزل وأسرة المدرسة ، - نعف مشاركة أوليا الأمور في مجالس الآبا والمعلمين ،

يتضح من الجدول أن أكثر العوامل تأثيرا في الرسوب هو ضعف متابعة أوليا الأمور للطلبة ، وأقلها تأثيرا هو ضعف مشاركة أوليا الأمور في مجالس الآبا والمعلمين ، وان كانت العوامل الثلاثة ذات تأثير قوي بشكسل عام في الرسوب .

أما التسرب فأكثر العوامل تأثيرا فيه هو فعــــف الصلة بين المنزل والمدرسة ، وأقلها تأثيرا فعف متابعة أولياء الأمور للطلبة ، ومع ذلك فتأثير العوامل الثلاثة في التسرب واضح ،

ويتضح من الجدول أيضا أن كلا من العوامل الخاصــة بالعلاقة بين المنزل والمدرسة , يؤثر في كل من الرسـوب والتسرب بدرجة تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

عاشرا: وسائل الاعسلام:

قد توُثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب ، وهـــذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٨٩) أثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب

		ئأثيرهـ				
لاته ث	التسارب كبيرة متوسطة لاتوُدُ				JI	العوامل الخاصة بوسائل الإعلام
7.7.		دبيره	لاتوتر	متوسطة	كبيرة	
Y	14	٤	٦	14	6	_ بعض برامج التلفاز المقدمة غــير موجهـة لخدمة أهداف
٦	11	٦	٣	18	Y	التربية والتعليم • _ امتصداد سصاعات الارسحال التلفازي لفترات طويلة •

يتضح من الجدول أن امتداد ساعات الارسال التلفحازي لفترة طويلة من أكثر العوامل المؤثرة في الرسحوب والتسرب بشكل عام ٠

ويتضح أيضا أن درجة تأثير هذا العامــل في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ٠ ــ ٢٥٠ ــ

أسباب أخرى للرسوب والتسرب ورد ذكرها في اجابات عينية البحييث:

من هذه الأسباب ما يأتي :

- ١ الزواج المبكر للفتيات .
- ٢ توفر فرص عمل كثيرة للطلبة في سن التعليم المدرسي٠
 - ٣ انخفاض مستوى الدخل لبعض الأسر .
- ٤ عدم توفر المعلم القطري نتيجة عزوف الشباب عن مهنة
 التدريس
 - ه قصور التدريب للمعلم أثناء الخدمة .
- ٦ ارتفاع مستوى المعيشة لبعض الطلاب مما يلهيه عن
 التحصيل الدراسى .
 - ٧ قصور الوعي لدى بعنى الأسر بأهمية التعليم ٠
 - ٨ قصور التخطيط التربوي بشكل عام ٠

شالشا : الاقتراحات الخاصة بالحد من الاهدار التربوي :

١ - رفع كفائة المعلم مهنيا وعلميا .

٢ - توطيد العلاقة بين المعلم والأسرة والمدرسة بصفية
 عامة .

- ٣ زيادة فعالية الادارة المدرسية .
- ٤ تطوير نظم التقويم والامتحانات .
- ه جعل المقررات الدراسية مرتبطة ببيئة الطلاب ومشكلات المجتمع .
 - ٦ عدم تعيين غير الموهلين تربويا في مهنة التدريس .
 - ٧ توعية الأسرة بأهمية التعليم .
 - ٨ تمديد الالزام حتى نهاية المرحلة الشانوية .
- ٩ وضع الضوابط و التشريعات التي تكفل عدم السمـــاح
 بالعمل في سن المدرسة .
 - ١٠- توفير منح ومساعدات مالية للطلاب الفقرا ٠

رابعا : المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي :

لم يرد ذكرها ٠

خامسا : الاقتراحات الخاصة بهذه المشكلات :

لم يرد ذكرها ٠

القمسل السسادس

أولا : كفائه التعليم وحجم الاهدار التربوي :

- المرحلة الابتدائية •
- المرحلة المتوسطة •
- ـ المرحلة الثانوية (القسم العلمي) •
- المرحلة الثانوية (القسم الأدبي) ٠

شانيا : الاهدارالتربوي في صفوف البنين أكبر منسسه في صفوف البنات • لماذا ؟

شالشا : مواقع الرسوب العالية في مراحل التعليم العام٠

رابعا : المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبــــة بصورة واضحة .

خامسا : العوامل المسئولة عن الاهدار التربوي .

سادسا : أسباب أخرى للاهدار التربوي .

سابعا : المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي .

الغمسل السسادس

الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء (تحليل مقارن)

<u>مقدمـــة</u> :

أوضحت الدراسة في الفصل السابق معدلات الكفـــائة والاهدار التربوي لكل من الطلبة والطالبات في مراحـــل التعليم العام ولكل دولة من الدول الأعضاء .

وقد بينت الدراسة أن معدلات الكفائة للطالبات أعلى منها للطلبة بصفة عامة ، وان الاهدار التربـــوي لدى الطلبة أكبر منه لدى الطالبات ،

كما بينت الدراسة أيضا أن الاهدار التربوي الناتيج عن الرسوب ,أكبر من الناتج عن التسرب في كل المراحــل وبالنسبة لكل من الطلبة والطالبات بصفة عامة .

هذا بالنسبة لكل دولة من الدول الأعضاء على حدة •

أما بالنسبة لكفائة التعليم وحجم الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضائ مجتمعة فهي موضوع الفصل الحالي الذي سيتضمن مقارنة الكفائة والاهصدار التربوي وكلفته في الدول الأعضائ كما سيتضمن توضيا العوامل المسئولة عن كل من الرسوب والتسرب فيها ودرجة تأثير كل من هذه العوامل وبالاضافة الى تحديد المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي في الدول الأعضائ وهذه الموضوعات يمكن توضيحها فيما يلى:

أولا: كفائة التعليم وحجم الاهدار التربوي وكلفته في

توضح الجداول أرقـــام : (٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣) كفائة التعليموحجم الاهدار التربوي وكلفتـــه ، في كل مرحلة من مراحل التعليم العام الثلاث بالدول الأعضاء . _ ٢٥٥ __

الجيدول ($^{+}$) الجيدول ($^{+}$) الكفاءة والمعالبات والعماليات في العربية العربية بدول الخليج العربية خلال المقبرة البرمنية $(^{+}$ $^$

(x)	کلفة الاهدار التربوی (×) طلبة طالبات متوسط	214 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 -	* 4	الإهدار التربوي	الإهد ا طلبة	4 1 1	1 1 1	الكفاطلبة ط	البيان الدولة
7.	٠	2	ا ا	5	مر١٢	۲۰۱۸	۹۷۳۸	مر۸٪	الإمارة
مر۲.	٧٠١١	7,71	<u>م</u> _	٧٠٠١	15.71	مر۸۸	۸۹۰۳	۲۰۷۸	يبعىين
3,	عر م	ئ	ر۲	۲۰۷	>	97.09	ACTP	45	الكويث
2	کن ۲۱	ي ر	וכזז	14.7	۲,	۶ ۰ /۲۷	٧٥١٨	,	السعودية
٨٠.٥	70,43	ير بو	シュナ	عر ۲۳	٣٥	11,0	مر ۲۴	٩	المراق
٥٢٢	ۍ <u>۲</u>	1,71	זיגו	36.71	10,1	47.14	וטאא	۲۰۰۶	3
جُ	2.	÷	15.7	11	يّ	Αζογ	₹	12.74	13
% L	پر پر	40.07	14		3	1 7	٧٥٦٨	٠.٠	المعدل العام

يتضح من الجدول أن:

- أكبر معدل كفائة في المرحلة الابتدائية للطلبة (٩٣٪) في الكويت كما أن أكبر معدل عام لها (٩٣٪) في الكويت •
- أقل معدل كفاءة للطلبة (٦٥ %) في العــــراق ، وللطالبات (صر٦٧ %) في العراق كما أن أقل معدل عام لها (٦٦٣ %) في العراق ٠
- المعدل العام للكفائة في المرحلة الابتدائية بالمعدول الأعضاء (٢ر٨٠٪) للطلبة ، (٧ر٨٣٪) للطالبات ، وللطلبة والطالبات معا (٨٠٪) ٠
- أكبر اهدار تربوي في المرحلية الابتدائية للطلبية (٣٥ ٪) في العراق ، وللطالبيسات (٥٣ ٪) في العراق • كما أن أكبر متوسط للاهسيدار (٣٣٣ ٪) في العراق •
- أقل اهدار تربوي للطلبة (٧ %) في الكويــــت، وللطالبات (٢ر٧ %) في الكويت، كما أن أقل متوسـط للاهدار (١ر٧ %) في الكويت ٠
- سيقدر الاهدار التربوي في المرحلة الابتدائية بالمسدول الأعضاء في المتوسط بحوالي (λ) للطلبسة ، (λ) للطالبات ، (λ) للطالبات معاه
- أكبر كلفة للاهدار التربوي للطلبة (٣ر٣٥ ٪)في العراق، وللطالبات (٣ر٨٤ ٪) في العراق ، كما أن أكبر متوسط لها (٨ر٥٥ ٪) في العراق ٠
- أقل كلفة للاهدار التربوي للطلبة (مرγ %) في الكويت ،

وللطالبات (مر٧٪) في الكويت ، كما أن أقل متوســط لها (مر٧ ٪) في الكويت ٠

_ تقدر كلفة الاهدار التربوي في المرحلة الابتدائيــــة بالدول الأعضـــا في المتوسط بحوالـي (١٨٥٦ ٪) للطلبة ، (١٧/١٧ ٪) للطالبات ، (١٨/١١ ٪) للطلبـة والطالبات معا ، نسبة الى متوسط كلفة عدد السنــوات الدراسية المحددة لتخريج طالب/طالبـة فــــي هذه المرحلـة ٠

الجدول (۱۹)
هي العرجلة التربوي وكلفته لكل من الطلبة والطالبات
هي العرجلة المتوسطة بدول الخليج العربية
خلال الفترة الزمنية (۲۰۶/۱۶۰۱ – ۲۰۶۲/۱۶۰۱)
البيان الكفـــاءة ٪ الاهدار التربوي ٪ كلفة الاهدار الترب

بوي	كلفة الأهدار التربوى	كلفة الإ	×	الاهدار التربوي	الاهدا	×	الكفا		ا ا
متوسط	طالبات	ظلباة	1,	طالباك	ة ط	متوسط	طلبسة إطالبسات متوسط	طلية	الدولة
٤٠٣٤	7.	٧ر٦٥	۲۰۰۲	777	بره ۲	٨٠ ٧٠	77.74	٦٤)٢	الامسارت
بر ٦٦	1.	77.77	אכאו	ال	المال	۲.۲۷ ۱۳.۲۷	م لمرن	٨١٨	البعريين
۳ر ۱	1.	مر۱۲	۳ر۹	آولم	مر٠١	٧٠٠٧	لمراه	ەر 4٧	الغويت
٧ر ١٤	٧٠٦	γر۲٥	۲ر۲۱ ۲۰۸۲	٦٦٦ .	۲۷۵۲	٤ر ١٧	، ۲۸۷	٦٤٦٢ ال	السعودية
٤ر ١٣	۹۰	אַערוּ	٤k	اردع ا	13	٥٢	۸ر۲ه	<u>.</u>	المسر اق
4.	77.77	אעדיז	٥٦٢	14	77	مر ۷۷ ا	۸۲	4	ن
٤ر٨٢	۲۰۷۲	*	٨٠٠	لمدءا	46.41	۲ر۹۷	זטוא	זכזץ	J
44	7.	13	ار ۲۰۰۰ الر ۲۶	اړ٠٢	ار۲۹	٤٠٥٧	پر _ک و	۹ر۰۷	المعدل العام ارو٧

يتضح من الجدول أن :

- أكــبر معــدل كفائة في المرحلة المتوسطة للطلبة (ص٨٩٨٪) في الكويت وللطالبات (٨٦١٨ ٪) في الكويت. كما أن أكبر معدل عام لها (٧ر٩٠٪) في الكويت •
- أقل معدل كفاءة للطلبة (٥١ %) في العصصصرات ،
 وللطالبصات (٨ر٢ه %) في العراق ، كما أن أقل معدل
 عام لها (٢٥ %) في العراق ٠
- المعدل العام للكفائة في المرحلة المتوسطة بالصدول الأعضاء (٩ر٧٠ ٪) للطالبصات ، وللطلبة والطالبات معا (٢ر٥٠ ٪) ٠
- أكبر اهدار تربوي للطلبة (٤٩ ٪) في العصصراق ، وللطالبات (٢ر٤٧ ٪) في العراق كما أن أكبر متوسط للاهدار (٤٨ ٪) في العراق •
- أقل اهدار تربوي للطلبة (ص ١٠ ٪) في الكويسست ، وللطالبات (٢ر٨ ٪) في الكويت ، كما أن أقل متوسسط للاهدار (٣ر٩ ٪) في الكويت ٠
- _ يقدر الاهدار التربوي في المرحلة المتوسطة بالــدول الأعضاء في المتوسط بحوالي (١٦٩٦ ٪) للطلبــة ، (١٠٠٢ ٪) للطالبات ، (١٦٤٦ ٪) للطلبة والطالبــات معا ٠
- أكبر كلفة للاهدار التربوي للطلب (٩٦٧٧ ٪) في العراق ، وللطالبات (٩٠ ٪) في العراق ، كملا أن أكبر متوسط لها (٤٣٣٤ ٪) في العراق ٠
- _ أقل كلفة للاهدار التربوي للطلبـــة (صر١٢ ٪) في

الكويت,وللطالبات (١٠ ٪) في الكويت ، كما أن أقيـــل متوسط لها (٣٠/١ ٪) في الكويت ٠

الععدل العام	*	٨٢	>	7	7		द्	17	ויטו וו
, E	15.47	ኢ	الرعد	ţ	<u>~</u>	يرة .	7.	ויטא	ک ر۸۱
ن	اره	ېز. ب	\$	ĩể	Ç	17	איזיו	:	عر ۱۲
المسراق	مراا	10,5	ئ رە1	۵ ۲	٧٠٠٧	1631	77.77	24.74	م ا ريه
السعودية	***	۹ر۲۸	*	4541	હ	71	۲۰۷	۲۰	£ ۸۲
الكويت	4634	کری	مره ٨	آره ۱	17.4	ڗٛ	مر۱۷	10	וער
البعريسن	A634	זכאג	7.1	آره ا	אכזו	16	٧ر٦١	15.21	10
الاسارة	*	۲.	4	7.	7.	۲,	77.77	15.13	۲ گړ
البيان	lb d	الكفائيات متوسط	ا ا ا ا	الاهدا	الإهدار التربوي	الم المتوا	كلفة الاهدار	هدار التر طالبات	التربوي

الجندول (۱۳) الكفاءة والأهدار التربوي وكلفته لكل من الطلبة والطالبات في المرحلة الثانوية (القسم العلمي) بدول الخليج العربيسة خلال الفترة الرمنية (۱۶۰۳/۱۶۰۳ – ۱۹۶۱/۱۶۰۳)

يوضعها الجدول رقم (۹۲) •

يتضح من الجدول أن:

- أكبر معدل كفاءة في القسم العلمي من المرحل المسلم الشانوية للطلبة (٢ر٥٨٪) في عمل المسلمان ، وللطالبات (٢ر٩٠٪) في عمان ، كما أن أكبر معدل عام الها (٨٨٪) في عمان ،
- أقل معدل كفائة للطلبة (ص٦٦ ٪) في العـــراق ، وللطالبات (٣٦٩ ٪) في العراق ، كما أن أقل معــدل عام لها (٤ر٦٥ ٪) في العراق .
- المعدل العام للكفائة في القسم العلمي من المرحلية الشانوية بالدول الأعضاء ($\gamma_{\rm A}$) للطلبة ، ($\gamma_{\rm A}$) للطالبات ، وللطلبة والطالبات معا ($\gamma_{\rm A}$) .
- أكبر اهدار تربوي للطلبة (هر٣٨ ٪) في العـــراق ، وللطالبات (٧ر٣٠٪) في العراق كما أن أكبر متوسط للاهدار التربوي (٦٠٤٣ ٪) في العراق •
- أقل اهدار تربوي للطلبة (لمر18 %) في عمـــان ، وللطالبات (٣ر٩ %) في عمان كما أن أقل متوسط له (١٢ %) في عمان .
- يقدر الاهدار التربوي في القسم العلمي من المرحلـــة الثانوية بالدول الأعضاء بحوالــي (٢٢ ٪) للطلبـة ، (١٨ ٪) للطالبات معا ٠
- أكبر كلفة للاهدار التربوي للطلبـــه (٣٦٣ ٪) في العراق ، وللطالبات (٣ر٣٤ ٪) في العراق ، كمـا أن أكبر متوسط لها (٣ر٣ه ٪) في العراق .
- ر أقل كلفة للاهدار التربوي للطلبة (γ γ γ) في كل من البحرين وعمان وللطالبات (١٠ γ) في عمان ، كمـــا أن أقل متوسط لها (γ γ γ γ) في عمان ،

_ 777 _

- تقدر كلفة الاهدار التربوي في القسم العلمـــي من المرحلة الثانوية بالدول الأعضاء في المتوسط بحوالي (٢٩٦٢ ٪) للطالبات ، (١٦٦١ ٪) للطلبة والطالبات معا ، نسبة الى متوسط كلفـــة عدد السنوات الدراسية المحددة لتخريج طالب/طالبـــة في القسم العلمي من المرحلة الثانوية ،

كلفة الأهدار التربسوي طلبسة طالبات متوسط ۲ ۲ -70 ξ ۲۱,۲ 37. ţ 70 153 ç **27** Ę ţ 7 -Ç 17.7 1511 37.0 41.8 ₹ 77.7° Ę Ę الم الم الم ξ 70.7 1,73 Ę ζţ 17.7 7 چ الإهدار التربوي طلبة طالبات 3 ٦. ک Ę 77 3 ₹ 17.7 ζ من و ĭ <u>ئ</u> ىخ ž ⇉ = 7 2 **م**ر ۲ م کن **ب** ۲۲۲ <u>۲</u> ţ 37 Yo ⋩ طلبسة اطالبات **17** 7 4 ž <u>پر ۱</u> <u>ڄ</u> ۰ ځ **⊀** چ ۲۲ ۲٥٨ ⋨ ž ζ <u>.</u> اً: المعدل العام يغ البعريين آج م العسراي السعودية الدولة

الجنول (۱۳) الكفاءة والأهدار التربوي وكلفته لكل من الطلبة والطالبات في العرخلة الثانوية (القسم الأدبي) بدول الخليج العربيسة خلال الفترة الزمنية (۱۹۵۲/۱۶۰۲ – ۱۰۶۱/۱۰۶۱ه)

المرحلة الشانوية (القسم الأدبي) :

يوضحها الجدول رقم (٩٣) •

يتضح من الجدول أن:

- أكبر معدل كفائة في القسم الأدبي من المرحل المسات الشانوية للطلبة (ارهم%) في البحرين ، وللطالبات (عرمه %) في عمان ، كما أن أكبر معدل عصام لها (٨٠٠٩ %) في البحرين ٠
- أقل معدل كفائة للطلبة (١٥ %) في العـــراق ،
 وللطالبات (٨ر٦٣ %) في العراق ، كما أن أقل معــدل
 عام لها (٤ر٧٥ %) في العراق ٠
- المعدل العام للكفائة في القسم الأدبي من المرحلية الشانوية بالدول الأعضائ (٢٨ ٪) للطلبة ، (٤/١٨ ٪) للطالبات ، وللطلبة والطالبات معا (٢٩٧٧ ٪) ٠
 - أكبر اهدار تربوي للطلبة (٤٩ ٪) في العصصراق ،
 وللطالبات (٣٦٦٣ ٪) في العراق كما أن أكبر متوسط
 للاهدار التربوي (٢٦٦٤ ٪) في العراق •
 - أقل اهدار تربوي للطلبة (٩ر١٠ ٪) في البحريــن ، وللطالبات (٦ر٧ ٪) في البحرين ، كما أن أقل متوسـط له (٢ر٩ ٪) في البحرين ٠
 - يقدر الاهدار التربوي في القسم الأدبي من المرحلـــة الثانوية بالدول الأعضاء بحوالــي ($\Upsilon\Upsilon$) للطلبـة ، (Υ Υ) للطالبات، (Υ Υ) للطالبات معاه
 - أكبر كلفة للاهدار التربوي للطلبـــة (١٦٦٧ ٪) في العراق وللطالبات (١٦٦٥ ٪) في العراق ، كمـــا أن أكبر متوسط لها (٢٦/٧ ٪) في العراق ٠
- _ أقل كلفة للاهدار التربوي للطلبـــة (١٣/٣ ٪) في البحرين ، وللطالبات (١٨/٣ ٪) في البحرين ، كما أن أقل متوسط لها (١٠ ٪) في البحرين ٠

_ 777 _

شانيا : أسباب أن الاهدار التربوي في صفوف البنين أكبر

سبق أن أوضحت الدراسة أن حجم الاهدار التربيوي في صفوف البنين أكبر منه في صفوف البنات ، وذلك لعصدة أسباب ذكرها المسئولون والمختصون في كل دولة من الدول الأعضاء ، وبالرغم من وجود بعنى التباين في هذه الأسباب بين الدول الأعضاء ، فان الأسباب التي تجعل حجم الاهدار التربوي في صفوف البنين أكبر منه في صفوف البنيات في التعليم العام بالدول الأعضاء ، يمكن اجمالها في الآتي : التعليم العنام بالدول الأعضاء ، يمكن اجمالها في الآتي : التحاق البنين بالعمل – مع توفر هذه الفرص لهم في سن التعليم المدرسي .

- ٢ انصراف البنين عن الدراسة بسبب الرفاهية المتوفـرة
 لبعضهم وبسبب الترف غير المرشد في بعض الأحيان ٠
- ٣ توفر الحرية للبنين أكثر من البنات , حيث تحتـــم
 التقاليد وضع القيود على البنات ومراقبتهن أكثر من
 البنين ٠
- ٤ انشفال بعنى أوليا ً الأمور ، مما يضعف من متابعتهــم
 لأبنائهم .
- ه ـ رغبة كثير من البنات في التفوق والنجاح وتأكيـــد الذات أكثر من البنين •
- ٦ الحاجة المادية لبعض الأسر واعتمادها على أبنائها
 حيث يكونون هم مصدر دخلها الوحيد •

γ _ انشفال بعنى البنين بما يمتلكون من تقنيات حديثـــة يسهل الحصول عليها من قبل أسرهم •

شالشا : مواقع الرسوب العالية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء :

يوضحها الجدول الآتي : الجدول رقم (٩٤) مواقع الرسوب العالية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاءُ

ى	ثانـــــ		T	المرحلة
أد,ى	علمين	متوسط	ابتد افسی	الدولة
المف الشالث	••••	الصف الأول	الصف الرابع	الإمـــاز ات
••••	<u> </u>	الصف الأول	الصف السادس	البحريسن
ف الأول	المــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الصف الأول	الصف الرابع	الكويست
	••••	••••	(x) ·····	السعودية
••••	<u> </u>	••••	• • • • •	العــراق
العف الثالث	المف الثالث	المف الأول	الصف الرابع	عمان
المف الثالث		المف الأول	المف السادس	قطـــر

يتضح من الجدول أن :

- مواقع الرسوب العالية في المرحلة الابتدائية بالصدول الأعضاء في الصف الرابع في كل من الامارات والكويست وعمان , وفي الصف السادس في كل من البحرين وقطسر ، وقد أوضح المسئولون-عينة البحث-أن من أهم أسبساب ذلك نظام النقل الآلي الذي يسبق هذه الصفوف ,والذي قد يسمح -أحيانا حبنقل بعني الطلبة ذوي المستويسسات الفعيفة الى الصفوف الأعلى , مما يتسبب في رسوبهم عند

⁽x) تعني أن مواقع الرسوب لم يتم تحديدها من قبل هذه الدول .

مرورهم بالامتحان في أحد الصفوف الدراسية التالية . - مواقع الرسوب العالية في المرحلة المتوسطة بالـــدول الأعضا^ع في الصف الأول .

ومن أهم أسباب ذلك : استقلال هذه المرحلة عن المرحلة السابقة لها،كما أنها مرحلة جديدة بالنسبة للطالبب تختلف في طبيعتها عن المرحلة الابتدائية .

- مواقع الرسوب العالية في المرحلة الثانوية بالسدول الأعضاء غالبا ماتكون في المف الثالث بقسميه العلمسي و الأدبي ، وذلك بسبب الامتحان النهائي الذي يعد الحد الفاصل بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي ، وهو بالطبع (أي الامتحان) جواز المرور من المرحلسية الثانوية الى المرحلة الجامعية .

رابعا: المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلب و بصورة واضحة في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء ، يوضحها الجدول الآتي:

الجـدول (٩٥) المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بصورة واضحة في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء

3 15 411 .	يرسب فيها الطلبة ف		24.5 11
ى التركيب الشانويبة	يروب فيها المتوا		الــــدولة
عربي ـ انجليزي ريافيــــات مواد علميـــة	انجليزي ــ ريافيات مواد علميــــة	عربي ــ ريافيـات	الامسار ات
انجلــــيزي ريافيـــات مواد غلميــة	انجلـــيزي ريا في ــات	انجلــــيزي ريـافيـــات	البحريسن
عربي ـ انجليزي ريافيــــات مو اد علميـــة	عربي ـ انجليزي ريافيـــات	عربي ــ رياضيات	الكويست
•••	•••	•••	السعودية
•••	•••	•••	العسراق
عربي ـ انجليزي فرنســـي ريافيــسات	انجلــــيزي ريافيـــات مواد علمية	عربي ـ انجليزي	عمـــان
عربي ـ انجليزي ريافيـــات مو اد علميـــة	عربي ـ انجليزي ريافيـــات	عربي ــ ريـافيـات	قطــــر

يتضح من الجدول أن :

- المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بصــورة واضحة في المرحلة الابتدائية في الدول الأعضـاء هي : اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات .

- المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بصـــورة و اضحة في المرحلة المتوسطة هي : اللغة الانجليزيـــة والرياضيات والمواد العلمية .
- المقررات التي يرسب فيها الطلبة بصورة واضحـــة في المرحلة الثانوية بقسميها هي : اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات والمواد العلمية .

وفي الواقع لم يحدد أفراد العينة أسباب رسسوب الطلبة في هذه المقررات ، وربما ترجع أسباب ذلك الى نقى اعداد المعلمين المتخصصين، أو الى قصصصور في المناهج الدراسية ، أو الى أسباب خاصة بالطلبية أنفسهم أو ٠٠٠ الخ ،

وبعفة عامة , يمكن القول ان المقررات الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بعورة واضحة , في التعليليا العام بالدول الأعضاء تكاد تكون واحدة في كلل دولة منها , وهي بعفة عامة : اللغة العربية واللغلمية .

خامسا : العوامل المسئولة عن الاهدار التربوي :

أوضحت استجابات المسئولين والمختصيصين بوزارات التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضاء وعددهصم ٨٣ فردا ، العوامل الآتية المسئولة عن الرسوب والتسموب ودرجة تأثير كل منها ، وذلك في مراحل التعليم العصام بصفة عامة ، هذه العوامل هي :

١ - بالنسبة للمناهج الدراسية :

تأثيرها في الرسوب والتسرب يوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (٩٦) المناهج ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيرها	ــــــة	درج		
	لتسبر	lt .	ب		1	العوامل الخاصية بالمشاهج
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الدر اســـية
18	27	177	1.	10	7.4	_ بعضها طويلة ومملة بالنسبة
14	27	78	1.	۰۰	14	للطلبة • _ بعضها لاتتناسب مع قــدرات
71	TY	70	17	٤٦	Y 1	الطلبة واستعداداتهم • _ أسلوب صياغتها لايجذب الطلبة
17	٤٨	19	17	٣٠	44	اليها • _ كثرة المواد الدراسية التي
13	73		17		ΥΥ	يدرسها الطلبة في صف واحد المتوسط (x)
	د الـة		7	دال		الدلالة الإحمائية لـ كا٢

يتضح من الجدول أن درجة تأثير العوامل الخاصـــة بالمناهج ـ سوا مجتمعة أم منفردة في كل من الرســوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ ٠

كما أن كا ٢ د الة احمائيا بالنسبة لاجابات عينيسة البحث ، بخصوص درجة تأثير هذه العوامل في كل من الرسوب والتسرب ، مما يدل على أن هناك اتجاها حقيقيل الدى العينة ، للموافقة على أن هذه العوامل ذات تأثير في كل من الرسوب والتسرب في التعليم العام بالدول الأعضاء • - طللوق التدريلية :

يوضح الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرســوب والتسرب ـ فيما يخنى طرق التدريس ويوضح كذلك درجـــات تأثير هذه العوامل وهي :

⁽x) عند حساب متوسط درجة تأثير العوامـــل في كل من الرسوب والتسرب ، تم تقريـب الكسور الى أعــداد صحيحة •

الجدول رقم (٩٢) طرق التدريس ودرجة تأثيرها في الرسوب والتسرب

		تأثيره	1	درج		
,	لتسلر	1	وب	لرســــ	1	العوامل الخاصة بطرق التدريس
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
77	79	17	٣٠	٨٣	10	- عدم اهتمام بعني المعلميــن بالخطة السنوية واليوميــة
11	£ £	YA.	٩	٤٩	۲0	في التدريس ، ــ لايستخدم بعض المعلمين طـرق تدريس تجذب الطلبة ،
71	77	79	10	٤١ -	TY	_ يقتصر بعض المعلمين علــــى
77	£7	1.4	1.4	£0	۲٠	طريقة واحدة في التدريس . ــ يهتم بعض المعلمين بفئة من الطلبة دون غيرهم .
17	TY	77	1.4	27	YY	المتوسيط
						الدلالة الاحصائية لـكا٢

يتضح من الجدول أن درجات تأثير العوامل الخاصــة بطرق التدريس تختلف في حالة كونها منفردة عنهـــا أو مجتمعة في كل من الرسوب والتسرب ، ففي حالة كونهــا منفردة نجد أن عامل عدم اهتمام بعنى المعلمين بالخطــة السنوية واليومية في التدريس تقل درجة تأثيـره عن ٥٠ لافي كل من الرسوب والتسرب ، ونفس الشي بالنسبة لدرجـة تأثير عامل اهتمام بعنى المعلمين بفئة من الطلبــة دون غيرهم ، في التسرب ،

أما درجة تأثير العوامل الخاصة بطرق التدريــــس مجتمعة في كل من الرسوب والتسرب ، فتزيد عن ٥٠ ٪ ٠

وعند حساب كا٢ اتضح أنها دالة احصائيا بالنسبسة لإجابات عينة البحث عن درجات تأثير هذه العوامــــل في الرسوب ، وغير دالة احصائيا بالنسبة لدرجات تأثيرها في التسرب ، مما يبين اختلاف وجهات النظر حول درجات تأثيرها هذه العوامل في كل من الرسوب والتسرب ، فدرجة تأثيرها في الرسوب أكبر منها في التسرب في التعليم العــــام بالدول الأعضاء .

٣ _ الطلبـــة :

يشكل بعنى الطلبة أحد عوامل الاهدار التربـــوي المتمثل في الرسوب والتسرب ، وقد بينت الاستجابات علــى الاستبانة أن الطلبة أنفسهم يؤثرون في الرسوب والتسرب ، كما يتضح من الجدول الآتى :

الجدول رقم (٩٨) الطلبة باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

1			تأثيره	1	در ج		
l	ب	لتسير	1	وب	لرسي	1	العوامل الخاصة بالطلبـــة
Į	لاتوثر	متوسطة	كبيرة		متوسطة		
	18	78	41	٧	79	TY	ـ قدرات بعني الطلبة محدودة .
Į	1.	44	٣٥	Y	E Y .	72	ــ بعنى الطلبة ليست لديهـــم
] ,		استعدادات للتعلم •
	19	£0	19	71	27	17	_ بعنى الطلبة يعانون مشسكلات
		 			1		محيسة .
	٦	71	£ 7	۰	£1	77	ـ بعنى الطلبة يعانون مشكلات
1				1			اجتماعية ،
	17	70	77	۱۲	£ £	TY	ـ انشغال الطلبة بأعمال خارج
A agent							العدرسية ٠
	TY	77	۲٠	79	70	19	_ عدم وجــود حوافــنز ماديـة
ļ					ļ	<u> </u>	ومعنوية تشجع الطلبة •
-	15	TY	77	18	13	TA	المتوسيط
:		دالة	•		دالة		الدلالة الإحصافية لـ كاح

يتضح من الجدول أن درجات تأثير العوامل الخاصــة بالطلبة في كل من الرسوب والتسرب تزيــــد عن ٥٠ ٪ ، باستثناء عامل عدم وجود حوافز مادية ومعنوية تشجـــع الطلبة ، فدرجة تأثيره تقل عن ٥٠ ٪ ٠

كما أن كا ٢ د الة احصائيا بالنسبة لاجابات عينيية البحث ، من حيث درجة تأثير هذه العوامييل في كل من الرسوب والتسرب ، مما يدل على وجود اتجاه حقيقيي لدى العينة للموافقة على تأثير هذه العوامييل في كل من الرسوب والتسرب ، في التعليم العام في الدول الأعضاء .

قد يكون المعلمون أحد عوامل الرسوب والتسميرب، والمحدول التالي يوضح العوامل الخاصة بالمعلمين ودرجات تأثيرها في الرسوب والتسرب .

الجدول رقم (٩٩) المعلمون باعتبارهم أسبابا للرسوب والتسرب

		تأثيرها	1	 درج		
		11	ب		11	العوامل الخاصة بالمعلمسين
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
	ļ					
٤٢	٣١ -	1.	72	٤٠ ا	19	_ النقص في المعلمين في بعض
						التخصصات الدراسية •
77	EE	17	1.	٥٠	77	_ النقص في بعني جوانب الأعداد
•	1					العلمي والتربوي للمعلمين٠
19	£•	78	٩	٤٨	77	ــ بعض المعلمين لايراعي الفروق
	1			•		الفردية بين الطلبة ٠
18	£Y	11	٩	٥٢	**	_ بعنى المعلمين غير متجاوب مع
}	-					مشكلات الطلبة •
78	1 1		17	ξY	77	المتوسيط
	د الـة			د الة		الدلالة الإحصائية لـ كام

يتضح من الجدول اختلاف درجات تأثير العوامل الخاصة بالمعلمين في كل من الرسوب والتسرب ، حيــــــث أن هذه العوامل تؤثر في الرسوب بدرجات تزيــــد عن ٥٠ ٪ ، باستثنا النقى في المعلمين في بعض التخصصات الدراسية كما أنها تؤثر في التسرب بدرجات تزيـــد عن ٥٠ ٪ ، باستثنا عاملي النقى في المعلمين في بعض التخصصــات الدراسية ، والنقى في بعض جوانب الاعداد العلمـــي والتربوي للمعلمين ٠

ويتضح من الجدول أيضا ، أن هذه العوامل مجتمعية توثر في الرسوب بدرجة تزيد عن ٥٠ ٪ ، بينما تقل درجية تأثيرها في التسرب عن ٥٠ ٪ ٠ وعند حساب كا٢ اتضع أنها دالة احصائيا بالنسبسة لإجابات عينة البحث عن درجات تأثير العوامل الخاصصية بالمعلمين في كل من الرسوب والتسرب ، مما يدل علموافقتهم على أن هذه العوامل ذات تأثيل سروب والتسرب ، ولكن بدرجات متفاوتة في التعليلا العام بالدول الأعضاء ،

ه ـ الادارة والاشراف والتوجيه:

كما أن الادارة والاشراف والتوجيه تعد من عوامـــل فعالية التعليم ، فهي أيضا قد تكون من العوامل المسهمة في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضعه الجدول الآتــي :

الجدول رقم (١٠٠) الادارة والاشراف والتوجيه وأثرها في الرسوب والتسرب

	<u> </u>	تأثيره	1	درجـ		
					11	العوامسل الخاصة بالادارة
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	کبیرة	والاشراف والتوجيـــه
77	۳۸	1.8	7 €	£Υ	14	ـ عدم الدقة في تطبيق بعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1.	٤٢	٣١	11	٤Y	Y0	ـ خمف الاشراف على الطلبة •
1.	۳۸	10	18	٤٣	**	_ قصور في عملية التوجيسه
19	۳٦	TA	*1	47	T£	والارشاد في المدرسة • _ فعنف اعداد وتأهيال بعادل المشرفين التربويين •
عـــ	79	70	1.4	27	**	المتوسيط
ه در	لة عند	13		د الـة		الدلالة الإحصائية لــكا٢

يتضح من الجدول أن العوامل الخاصــــة بالادارة والإشراف والتوجيه تؤثر في كل من الرسوب والتسرب بدرجات تزيد عن ٥٠ ٪ ، باستثنا ً عدم الدقة في تطبيق بعـــــف اللوائح والقوانين المدرسية •

كما يتضح أن كا 7 ذات دلالة احصائية ، مما يدل على وجود اتجاه حقيقي لدى عينه البحث للموافقة على تأثير هذه العوامل في كل من الرسوب والتسرب في التعليم العام بالدول الأعضاء .

:	لتسحيل	و ا	القبىسول	نظم	:	سادسا
---	--------	-----	----------	-----	---	-------

قد تتسبب نظم القبول والتسجيل في احداث الاهـدار التربوي الذي يتمثل في الرسوب والتسرب ، كما يوضحـــه الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٠١) نظم القبول والتسجيل وأثرها في الرسوب والتسرب

 		<u>تأثيرهـ</u>				
	لتسير	1	بحريا	لرسي	1	العوامل الخاصة بنظم القبول
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوشر	متوسطة	كبيرة	و التسميل
14	71	YA.	11	٤١	۳۱	ـ تسمح بعض النظم ببقاً الطلبة راسيين عدة سنوات في مــــف
17	70	***	11	27	79	دراسي واحد ، ـ تسمح بمغني النظم بعودة الطلبة المتسربين الى التعليم مصرة
71	YE	۳۸	11	79	£7"	أخرى ، ــ لاتستخدم اختبــارات مقننـة لقبول الطلبة وتسجيلهم فــي
17	۲۱	٤٦	۱۲	۲۸	٤٣	التفعمات التي تناسبهم ٠ ــ لاتراعى ميول واتجاهات الطلبة نعو أنواع معينة من التعليم
17	۳۰	٣٦	۱۲	70	*1	المتوســــط
ه در	لة مند	دا		د الـة		الدلالة الإحصائية لــــكا٢

يتضح من الجدول أن العوامل الخاصة بنظم القبـــول و التسجيل تؤثر ـ سواء منفرده أم مجتمعة ـ بدرجات تزيــد عن ٥٠ ٪ في كل من الرسوب والتسرب ٠

كما يتضح أن كا٢ ذات دلاله احصائية ، مما يدل على وجود اتجاه حقيقي لدى عينة البحث للموافقة على تأثيل هذه العوامل في كل من الرسوب والتسرب في التعليم العام بالدول الأعضاء .

سابعا : نظــم الامتحانـات :

تعد نظم الامتحانات أحد العوامل التي تؤثـــر في الرسوب والتسرب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٠٢) نظم الامتحانات وأثرها في الرسوب والتسرب

	L	تأثيرها	1			
التسييرب			الرسيسوب			العوامــل الخاصــة بنظــم
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	الامتحانـــات
10	71	۳۲	٦	70	٤٣	_ بعض الامتحانات تقليدية تعتمه
17	٤٢	70	11	٤٩	۲۳	على الحفظ والاسترجاع ٠ ـ بعضها غير واضحة ولا تناسب
17	41	٣٠	٨	٤٣	۳۲	مستوى الطلبة • ــ بعضها لاتقيس قدرات الطلبــة الحقيقية •
17	77	78	19	٤٢	**	المعتصد المعتصد المتحصان المتحصان المصادة الدراسية ككل •
14	۲۸	YY	11	٤٠	**	_ الاعتماد على درجة الطالب في
						كراسة الامتحان معيارا وحيدا للحكم عليه •
1,4	7 71	44	11	٤٢	٣٠	الـمتوســــط
غیر دالة			د الــــة			الدلاله الإحمائية لــ كا٢

يتفع من الجدول أن درجات تأثير العوامل الخاصــة بنظم الامتحانات في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠ ٪ باستثناء عامل عدم شمولية أسئلة الامتحان للمـــادة الدراسية ككل,حيث أن درجــة تأثيره فــي التســـرب تقـل عن ٥٠ ٪ ٠

ويتضح من الجدول كذلك أن كا٢ ذات دلالة احصائيسة بالنسبة لاجابات عينة البحث عن درجات تأثير هذه العوامل في الرسوب , وغير دالة احصائيا بالنسبة لدرجات تأثيرها في التسرب , مما يبين اختلاف وجهات النظر حول درجسسات تأثير هذه العوامل في كل من الرسوب والتسرب , فدرجسات تأثيرها في الرسوب أكبر منها في التسرب في التعليسسم العام بالدول الأعضاء .

ثامنا : المدرســة :

يوضع الجدول الآتي العوامل التي تؤثر في الرســوب والتسرب والخاصة بالمدرسة وهي :

الجدول رقم (١٠٣) المدرسة وأثرها في الرسوب والتسرب

					**	
		تأثيره	1			
التصييرب			الرسيسوب			العوامل الخاصسة بالمدرسسة
لاتوشر	متوسطة	كبيرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
1 .	YA .	10	77	77	18	ـ بعق العباني المدرسية غيسر
į.	1	•	İ		•	ملائمة للعملية الشربويـــة
1			1		ļ	وممارسة النشاطات التربوية
1	•	ł	•	!	1	المختلفة ،
TA	TA	17	27	79	17	ـ سيعضها بعيدة علىن أماكسلن
1	•	1	1	1	}	اقامة الطلبة •
10	72	7.5	18	79	٣٠	ـ كثافـة الفصول الدراسية
1	1	ļ	1	1	1	مرتفعة ،
XX.	1.	10	7 2	27	17	ـنقسس الأجهسزة والمعسدات
1	į.	į.	l .	ł	ł	والمعامل والمختبرات •
1	į.			\		
					[
77	77	14	7.4	77	14	المتوسسط
1			1	1	1	
	غير دالة			الة عند	ა	الدلاله الإحصائية لــ كـا٢
,						,
<u> </u>						

يتضع من الجدول أن العامل الوحيد من بين العوامل الخاصة بالمدرسة الذي تزيد درجة تأثيره في الرسبوب عن هو ارتفاع كثافة الفصول الدراسية , بينما العوامل الأخرى تقل درجات تأثيرها في كسل مسن الرسوب والتسرب عن مم ٪ •

ويتضع من الجدول كذلك أن كا ٢ ذات دلالة احصائيسة بالنسبة لاجابات عينة البحث عن درجات تأثير هذه العوامل في الرسوب ، وغير دالة احصائيا بالنسبة لدرجات تأثيرها في التسرب ، مما يوضح اختلاف وجهات النظر حول درجسات تأثيرها في كل من الرسوب والتسرب ، فدرجسات تأثيرها في الرسوب أكبر من تأثيرها في التسسرب في التعليم العام بالدول الأعضاء ، وان كانت درجات التأثير هذه تقل عن ٥٠ ٪ بصفة عامة ، كما يتضح من الجدول ٠

تاسعا : العلاقة بين المنزل والمدرسة :

فقد ان العلاقة بين المنزل والمدرسة ـ أو ضعـف هذه العلاقة ـ يؤثر بلا شك في الرسوب والتسرب ، والجدول الآتي يوضح ذلك :

وصع للله . الجدول رقم (١٠٤) أثر العلاقة بين المنزل والمدرسة في الرسوب والتسرب

		<u>تأثير هـ</u>	1			
التسييرب			الرســـوب			الموامل الخاصة بالعلاقة بيسن
لاتوثر	متوسطة	كبيرة	لاتؤثر	متوسطة	كبيرة	المنسيزل والمدرسية
۰	77	٥٢	۲	۲٠	٦٠	_ فعف مشابعة أوليا الأمسور
			ļ			للطلبة •
1	TY	٥٢	٣	79	01	سنعف الملة بين المنزل وأسرة
1						العدرسة •
1.	٣٠	27	٦	78	£ ٣	_ نعف مشاركة أوليا الأمور في
					 	مجالس الآبا ^و والمعلمين ·
7	TA	£9	4	YA	01	المتوســط
1U1 s			دالة			الدلاله الإحصائية لــ كا٢
			<u> </u>			

يتضح من الجدول أن درجات تأثير العوامل الخاصـة بالعلاقة بين المنزل والمدرسة ـ سوا منفردة أم مجتمعـة ـ في كل من الرسوب والتسرب تزيد عن ٥٠٪ كما يتضح أن كا ٢ ذات دلاله احصائية ، مما يدل على وجود اتجاه حقيقي لدى عينة البحث للموافقة على تأثير هذه العوامـل في كل من الرسوب والتسرب ، في التعليم العام بالدول الأعضا ً ٠

عاشرا : وسسائل الاعسسلام :

التلفازي لفترات طويلة

المتوسسط

الدلاله الإحصائية لــ كا٢

توَّشر وسائل الاعلام في الرسلوب والتسلوب ، وهذا مايوضحه الجدول الآتي : الجدول رقم (١٠٥)

أثر وسائل الاعلام في الرسوب والتسرب

العوامل الخاصة بوسائل الأعلام الرسوب التسرب التسرب التسرب الرسوب التسرب التسرب المقدمة المتافاز المقدمة أهداف التربية والتعليم ، امتيداد سياعات الارسال ۲۷ ۲۳ ۱۳ ۱۳ ۲۰ ۲۰ ۲۱ ۱۳ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۱

د الة

77

غير دالة

11

كما يتضح أن كالا ذات دلالة احصائية بالنسبة لاجابات عينة البحث عن درجات تأثير هذه العوامل في الرسسوب، وغير دالة احصائيا بالنسبة لاجاباتهم عن درجات تأثيرها في التسرب، مما يوضح اختلاف وجهات النظر حول درجسات تأثير هذه العوامل في كل من الرسوب والتسرب، فدرجسات تأثيرها في الرسوب أكبر من تأثيرها في التسسرب، في التعليم العام بالدول الأعضاء .

سادسا : أسباب أخرى للاهدار التربوي في التعليم العسام بالدول الأعضاء :

علاوة على الأسباب السابقة المسئولة عن الرسسوب والتسرب التي تودي بدورها الى الاهدار التربوي فقد أوضحت استجابات المسئولين والمختصين بوزارات التربيسة والتعليم والمعارف بالدول الأعضائ أن هناك أسبابا أخرى يمكن اجمالها في الآتى :

- 1 الزواج المبكر للفتيات في بعض الدول الأعضاء •
- ٢ ـ فرى العمل المتاحة أمام الطلبة في سن التعليميم
 المدرسي وبرواتب مغرية ٠
 - ٣ _ انخفاض مستوى الدخل لبعض أسر الطلبة •
 - ٤ ـ قصور الوعي لدى بعض الأسر بأهمية التعليم •
- ه ـ بعض المشكلات الاجتماعية مثل الطلاق وتعدد الزوجات •
- ٦ ـ قصور المدرسة عن اشباع حاجات المتعلمين وابـــران
 جوانب تفوقهم
 - γ _ الأمية المنتشرة بين بعض أوليا ً الأمور ٠
 - ٨ فعف ارتباط المناهج الدراسية ببيئة الطلبة •
- ٩ ـ ضعف الارتباط الرأسي بين المناهج الدراسية في مراحل
 التعليم العام الثلاث ٠
- ١٠ـ فعف الطلبة بسبب نظام النقل الآلي في بعض الصفوف
 - ١١ تكرار الرسوب يؤدي الى التسرب ٠
 - ١٢ قصور التخطيط التربوي بشكل عام ٠

سابعا : المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي بالدول الأعضاء :

سبق أن أوضحت الدراسة المشكلات التي تعانيه المسلم أجهزة التخطيط التربوي في كل دولة من الدول الأعفا ، وبالرغم من وجود بعض التباين بين هذه الدول من حيدت _____

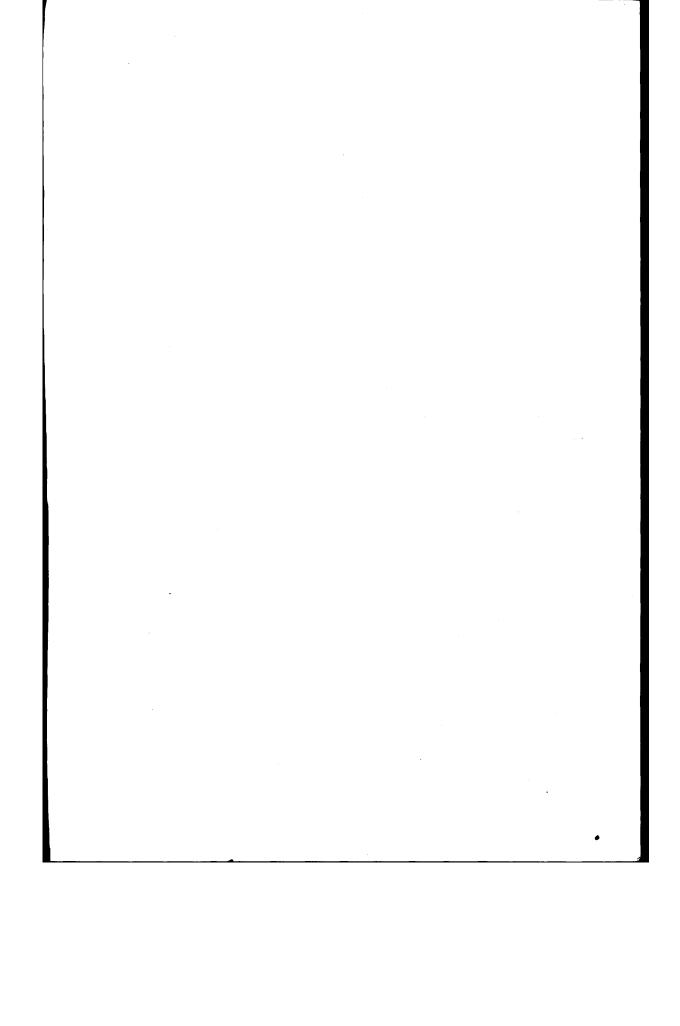
نوعية تلك المشكلات ، فانه يمكن اجمالها بصفة عامــة في المشكلات الآتية :

- ١ وجود أعداد كبيرة في سن التعليم لم تتوفر لها فرى
 الالتحاق به في حينه •
- ٢ صعوبة الموائمة بين الاحتياجات التعليمية والمحوارد
 المتاحة ٠
- ٣ ـ قصور ونقى برامج التدريب للعاملين في وحسسدات
 التخطيط التربوي •
- إ ـ نقع في الكفاء ات البشرية المؤهلة في أجهزة التخطيط
 التربوي بشكل عام ٠
- ه ـ فعف الارتباط بين أجهزة التخطيط التربوي والجهــات
 الأخرى ذات العلاقة بالتخطيط •
- ٦ ـ ندرة استناد التخطيط التربوي على بحوث علميـــــة
 ودر اسات حديثة ٠
- γ _ الافتقار الى أساليب حديثة في التوثيق والمعلومـات اللازمة للتخطيط التربوي •
- ٨ ـ غالبا ماتركر الخطط التربوية على الكم دون الكيف ٠
- ه ـ عدم وضوح الرؤية أمام المخطط التربوي بالنسبة لخطط
 التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

مراجع الفصل السحادس

لحساب كا٢ ودلالتها الاحصائية تم الرجوع الـــى عدة مصادر ، منها :

- (۱) السيد خيري : الاحصاء النفسي ، الطبعة الثانيــة ، عمادة شئون المكتبات،جامعة الرياض ، ١٩٨١، ص ٢٢٨ ٠
- (٢) عبد الجبار توفيق : الطرق اللابارامترية في الاحصاء (مربع كاي) في الاحصاء التربوي ، الجزء الثاني ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٣ ، ٩٨٣ ٠
- (٣) محمود السيد أبو النيل : الاحصاء النفسي والاجتماعي، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الخانجـــي ، ١٩٨٠ ، ص ١٨٨ ٠
- 4 P J Edney: A Systems Analysis of Training, New York, Pitman Publishing, 1972, P. 227.



الغمسل السسابع

خاتمسة الدر اسسسة توميسسات و اقتر احسسات ممممممممممممممممممممم

- مقدمـــة
- كفائة التعليم العام والاهدار التربوي وكلفته .
 - عوامل الاهدار التربوي .
- التوصيـات والاقتراحات الخاصة بالحد من الاهـــدار التربوي .
- التوصيات و الاقتر احمات الخاصة بمعالجة مشكلات التخطيـط التربوي .

الســـابع	الغصيل
•	

خاتمـــة الدراســــة توصيــات واقتراحـــات

مقدمـــة :

حاولت الدراسة الحالية تحديد حجم الاهدار التربوي و الكشف عن أسبابه في التعليم العام بالدول الأعضاء ، ثم التعرف على المشكلات التي تعانيها أجهزة التغطيــــط التربوي بهذه الدول .

ولتحديد حجم الاهدار التربوي ، فقد عرضت الدراسـة اطارا نظريا يوضح الكيفية التي تمكن من ذلــــك ، ثم استخدمت الدراسة أسلوب ((تدفق الفوج الدراســـي)) لتحديد كفائة التعليم وحساب حجم الاهدار التربوي .

وللكشف عن أسباب الاهدار التربوي ، وللتعرف على المشكلات التي تعانيها أجهزة التخطيط التربوي في الدول الأعضاء ، فقد تم استخدام أسلوب البحث الميداني ، حييث صممت استمارات استطلاع الرأي اللازمة لهذا الفييييين وأرسلت الى الدول الأعضاء السبع ،حيث أجاب عليها ثلاث وشمانون من المسوولين والمختصين بوزارات التربيية

وباستخدام بعنى الأساليب الرياضية والمسالجـــات الاحصائية المناسبة فقد توصلت الدراسة الى النتائج التي سبق تحليلها وتفسيرها سوا بالنسبة لكل دولة علــى حدة أم بالنسبة للدول الأعضاء ككل .

ويمكن اجمال النتائج العامة للدراسة فيما يلي :

يوضعها الجدول الآتي :

الجحدول رقم (١٠٦) الكفائة والاهدار التربوي وكلفته في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء

خلال الفترة الزمنية (١٤٠٣/١٤٠٦ - ١٤٠٧/١٤٠٩هـ)

کلفــة الاهــدار التربوی ٪		3°L35JI %	المرطلة
اد۲۱	1.4	AT	الابتد ائيـــة
474	74.37	3c•Y	المتوسطة
٤ر٢٢	۲۰۰۲	لد٢٩	الثانويــة
79	71	Y4	المعدل العام

يتضح من الجدول أن:

- (۱) أكبر معدل كفائة (۸۲ ٪) في المرحلة الابتدائية ، وأقل معدل (٤ر٥٥ ٪) في المرحلة المتوسطة بالدول الأعضاء .
- (Υ) بلغ المعدل العام للكفائة في مراحل التعليم العام مجتمعة في الدول الأعضا 4 ((Υ)) •
- (٣) أكبر اهدار تربوي (٦ر٢٤ ٪) في المرحلة المتوسطة ، وأقل اهدار (١٨ ٪) في المرحلة الابتدائية بالدول الأعضاء ،
- (٤) بلغ المعدل العام للاهدار التربوي في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء (٢١ ٪) , وهو يشكل فاقـــدا تعليميا كبيرا لايستهان به ٠

- (ه) أكبر كلفة للاهدار التربوي (٣٨ ٪) في المرحلــــة المتوسطة. ، وأقل كلفـة (٨٦ ٪) في المرحلـــــة الابتدائية بالدول الأعضاء .
- (٢) تقدر كلفة الاهدار التربوي في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بحوالي (٢٩ ٪) , نسبة الى متوسط كلفة عدد السنوات الدراسية المحددة لتخريج طالبب طالبة في التعليم العام ٠

ومن النتائج العامة التى توصلت اليها الدراسة كذلك ـ فيما يخى الكفائة والاهدار التربوي مايلي : (٧) الكفائة للطالبات أكبر منها للطلبة بصفة عامـة في مراحل التعليم العام , وقد كشفت الدراسة عن أسباب ذلك عند ذكر الأسباب التي تجعل الاهدار التربـوي في صفوف البنات أقل منه في صفوف البنين (×) ٠

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسة التي قام بها هوكر عن كفائة التعليم العام في بعنى السحدول العربية , ومنها البحرين والعراق , حيث تبيسن أن معدل الكفائة الداخلية للتعليم الابتدائي والثانوي للطالبات أكبر منه للطلبة في كل من البحريسسن والعراق (۱) •

- (A) الكفاءة في القسم العلمي (A۰ %) أكبر منهـا في القسم الأدبي (٢٩ ٧ %) ولكنهما متقاربتـان في القسمين ٠
- (٩) متوسط عدد السنوات الدراسية التي استخدمت لتخريسج طالب / طالبة في التعليم العام أكبـــر من عدد السنوات الدراسية الفعلية المحددة للمرحلة ، وقسد نتج عن هذه الزيادة في عدد السنوات المستخدمــــة

⁽x) راجع هذه الأسباب في الفصل السادس ،البند (شانيا) •

اهدار تربوي , تسبب في خسارة مالية لاعائــــد من ورا ها , كان يمكن أن توفر مقاعد در اسية اضافيــة لطلاب آخرين فاتتهم فرص الالتحاق بالتعليم في السـن المحددة للمرحلة , لو أنها استخدمت بكفا أة مرتفعة .

(١٠) الاهدار الناتج عن الرسوب أكبر من النات عن التسرب في مراحل التعليم العام بالدول الأعفال ، وربما يعود ذلك الى نظام الترفيع الآلي (النقل الآلي) الذي يستخدم لنقل الطالب / الطالبة من مف الى مف أعلى في بعض الدول الأعضا ، وعندما يودي الطالب الامتحان أول مرة فانه يواجه بمعوب تتسبب في رسوبه ،

(١١) بالرغم من التفاوت في معدلات الكفائة في التعليسم العام بين الدول الأعضائ ، فانه يمكن القسسول ان الكفائة في تزايد مستمر في الدول الأعضائ بصفسسة عامة ، باستثنائ العراق نظرا لظروف الحرب التسي مر بها في السنوات الأخيرة ٠

وبمقارنة معدلات الكفائة في الدول الأعضائ ببعض المعدلات العالمية التي كشفت عنها در اسلط العيونسكو عام ١٩٨٤م وهي أن ((أعلى معدل للكفائة في السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي تساوي ١٩ ٪ في دول أوربا ، ٨٣ ٪ في دول أسيا ، ٦٧ ٪ في دول أفريقيا (٢) ٠

يتضح من هذه المقارنة أن معدلات الكفياءة في بعض الدول الأعضاء تصل الى المعدلات العالميية أو تزيد فهي تصل الى حوالي ٩٣ % في المرحلة الابتدائية في الكويت , ٧ر٠٥ % في المرحلة المتوسطة في الكويت أيضا , ٨٨ % في القسم العلمي من المرحلة الثانوية في عمان , ٨٠٠ % في القسم الأدبي من المرحليين . الشانوية في البحرين .

(۱۲) كفائة التعليم العام بالدول الأعضائ تنقسيعى عن معدلها المثالي بصفة عامة ، ويتفاوت هذا النقع من دولة لأخرى ومن مرحلة تعليمية لأخرى سوائ في نفسي الدولة أو في كل الدول الأعضائ مجتمعة ، ونسادرا ماتصل كفائة التعليم الى معدلها المثالي (١٠٠ ٪)، ولو فرض أن ذلك حدث ، فطبيعي ألا يتحقق ذلك بيسن (عشية وضحاها) أو بين لحظة وأخرى حتى في أكثسسر الدول تقدما ،

ومع ذلك فمن المأمول أن يعمل المسؤولسون في وزارات التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضاء على محاولة الارتفاع بكفاءة التعليم العام السلى أقصى حد لها ، ويكون ذلك بمعالجة أسباب الاهلدار التربوي التي كشفت عنها الدراسة الحالية ، والتي سبق تحديدها لكل دولة من الدول الأعضاء ، كما سبق تحديدها أيضا مجتمعة للدول الأعضاء معا وباختصار شديد يمكن حصر هذه الأسباب فيما يلي :

بالنسبة لعوامل الاهدار التربوي :

يوضعها الجدول الآتي:

الجدول رقم (١٠٧) ترتيب عوامل الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء حسب درجة تأثير كل منها في الرسوب والتسرب

المعامل المعامل		,				
إلى المناهــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		التسرب	1 -	الرسوب ا		tr
۲ طرق التدريس وراد الحالب الطالب ع العلمون إلى الخاص إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحالم إلى الحول	ولسادس	٥٦ .	الخامس	30.A0		,
۲ العلاء العلاء التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع التاسع السابع التاسي	الشامن	٥٠.	السابع	\$ر ۲ ٥	طرق التدريس	۲
إلى المعالم ون إلى	ولشالث	7.1	الخامس	₹	ولطابــــة	٧
و اور اور اور اور اور اور اور اور اور او	ولتاسع	£ኒ/£	السادس	٥٦	العملم ون	٤
ر نظم اللبول عربا و الخامس المحانات عرال الرابع الراه الخامس المحانات عرال المحاسل المحاسل المحاسل المحاسل المحاسل المحاسل الأول المحاسلة المعارسة المحاسلة	السابع	ا <i>د</i> ۳٥	السابع	٤ ر٥٢ (الادارة	٥
ب نظم الامتحادات عوال المحرســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الثاني	٤ر٦١	الثاني	هر ۱۶	نظم القبول	٦
۸ المدرسـ عدد المنزل بالمدرسة ٣٠ الأول الأول الأول المنزل بالمدرسة ٣٠ الأول	ولخامس	ارته	الرابع	٤ر ٦١	نظم الامتحانات	٧
1.01 = Jeze, 0522, 139 (العاشر	٤١	الثامن	£ £	المدرســــة	۸
. وساعل الاعــــلام المر٣٢ الشالث المر٠٦ الرابع	الأول	Υ٦	الأول	۳۸۸۷	علاقة ا لمنزل بالعدرسة	•
	الرابع	لد١٠	الثالث	الذ١٢	وســـائل الاعـــــلام	,.

يتضح من الجدول أن:

- كل العوامل العشرة تزيد درجة تأثيرهـــا في كل من الرسوب و التسرب عن ٥٠ ٪ باستثناء العوامل الخاصة بالمدرسة حيث تقل درجة تأثيرها عن ٥٠ ٪ ، وكذلــك درجة تأثير العوامل الخاصة بالمعلمين في التسرب .
- جا' ترتيب العوامل الخاصة بالعلاقة بين المنسسزل و المدرسة في مقدمة العوامل التي توُسسر في كل من الرسوب و التسرب كما أن درجة تأثيرها كبيرة ، مما يدل على أثر فقد ان العلاقة (أو ضعفها) بين المنسسزل و المدرسة في الإهد ار التربوي .

وقد تلت هذه العوامل ـ من حيث درجة تأثيرها في الرسوب والتسرب ـ العوامل الخاصة بنظم القبــــول والتسجيل ، وهكذا بالنسبة لباقي العوامل ،

- جا' ترتيب العوامل الخاصة بالمدرسة في المرتبيية الأخيرة من حيث درجة تأثيرها في كل من الرسيوب والتسرب ، مما يعكس صلاحية العوامل المتعلق بالمدرسة في التعليم العام بالدول الأعضاء بصفية عامة .
- تختلف درجة تأثير هذه العوامل في كل من الرســـوب والتسرب حيث تزيد درجة تأثيرها في الرسوب عنها في التسرب بصفة عامة ، باستثناء العوامل الخاصة بكل من الطلبة والادارة ، فالعكس صحيح ، أي أن درجة تأثيرها في الرسوب .
- عند حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman (٣) بين ترتيب عوامل الاهدار التربوي الموضح بالجدول السابق لكل من الرسوب و التسرب من قبل عينة البحث ، اتضح أن قيمته هي ر = ٨٨٠ وهو معامسل ارتباط مرتفع يوضح مدى الارتباط بين ترتيب عينسسة

البحث لهذه العوامل من حيث درجة تأثيرهـــا في كل من الرسوب و التسرب •

_ عند حساب دلالة (٤) معامل الارتباط تبين أنه معامل ذو دلالة احصائية عند كل من النسبتين ٥٠٥ ، ١٠١ ممــا يؤكد قوة الارتباط بين ترتيب عينة البحث للعوامــل المؤثرة في الرسوب والتسرب ٠

بعد هذا العرض الموجز للنتائج العامة للدراســـة فيمايخى كلا من حجم الاهدار التربوي والأسباب المسئولـــة عنه في التعليم العام بالدول الأعضاء بصفة عامة ، نأتـي الى توصيات الدراسة واقتراحاتها التي يمكن تقديمهـــا فيما يلي :

توصيات واقتر احات خاصة بالحد من الاهدار التربوي

مامن شك في أن الدول الأعضاء تولي اهتماما وعنايسة ورعاية بالتعليم في مراحله كافة ، فهي تخصصص له من ميزانياتها أموالا كبيرة من منطلق أنه (أي التعليمم) خدمة من واجب الدول أن تقدمها لشعوبها • هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى تأمل هذه الدول أن يعود التعليم بعائد بشري ومادي عليها وعلى أبنائها من منطلق أن الاستثمار •

وتكون عوائد التعليم كبيرة وذات جدوى عندما يحقق جهاز التعليم أعلى كفائة له ، وتتحقق أعلى كفائة عندما يخرج التعليم أكبر عدد من الخريجين بالكم والكيف وبأقل كلفة ممكنة ٠

وهذا يعني أن تصل أعداد الراسبين والمتسربين الى أقل ما يمكن • والوصول بأعداد الراسبين والمتسربين الى أقل ما يمكن يتطلب معالجة أسباب الرسوب والتسرب التسي كشفت عنها الدراسة الحالية ، وبالتالي يمكن الحسد من الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضــــا، باستخدام الاقتراحات الآتية :

أولا: فيما يخى المناهج وطرق التدريس:

- ١ ربط المناهج الدراسية ببيئة الطلبة حتى تصبيح ذات
 معنى في حياتهم .
- ٢ محاولة ايجاد الربط الأفقي بين مقررات الصف الدراسي
 الواحد ، والربط الرأسي بين مقررات الصفــــوف
 المختلفة .
- ٣ العمل على تطوير المقررات الدراسية باستمرار حيث
 تستوعب الجديد في الميدان .
- ٢ تنويع مجالات الدراسة في المرحلة الثانوية بحييت تشتمل على برامج علمية وعملية تفيد الطلبية سوائا تخرجوا في نهاية المرحلة أم واصلوا التعليييين .
 ١ الجامعي .
- ه تنويع أساليب التدريس وتطويرها بحيث تكون أكثـــر ملائمة لمستوى الطلبــة ومراعــاة الفروق الفرديــة بينهم .

ثانيا : فيما يخى الطلبة :

γ – الاهتمام بالرعاية الصحية والنفسية والاجتماعيسة للطلبة بهدف تهيئتهم للمشاركة في الأنشطة التربوية والبرامج الدراسية وزيادة اقبالهم على التعليم ٠
 ٨ – العمل على تأمين منح ومساعدات وحوافسز ماديسسة ومعنوية للطلبة على حسب الحاجة ٠

ثالثا : فيما يخى المعلمين :

- و _ اختيار نوعية جيدة من الطلبة للالتحاق بكليــــات
 التربية ومعاهد اعداد المعلمين
 - 10 ـ الارتفاع بمستوى المعلم ماديا واجتماعيا ٠

- ١٣ ـ عدم تعيين غير المؤهلين تربويا في مهنة التدريس ٠
- 1٤ الزام القائمين بالتدريس حاليا من غير المؤهلين تربويا - بضرورة التأهيل التربوي لزيادة معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم وأدائهم في التدريس •

رابعا : فيما يخي التقويم والامتحانات :

- 10 تطوير أساليب التقويم والامتحانات بما يناســـب محدد مستويات الطلبة المختلفة ٠
- ١٦ عدم الاعتماد على درجة الطالب في كراسة الاجابـــة
 كمعيار أساس للحكم عليه ٠
- ١٧ _ التخلي عن أساليب التقويم والامتحانات التقليديــة

17 ـ التخلي عن أساليب التقويم والامتحانات التقليديــة التي تركز على الحفظ والاستظهار واستبد الهـــــا بأساليب تقيس المعرفة والفهم والتطبيق والتحليــل والتركيب والتقويم ٠

خامسا : فيما يخص نظام القبول والتسجيل :

- ١٨ ـ مراعاة ميول واتجاهات الطلبة نحو أنواع معينة من
 التعليم خاصة بعد المرحلة المتوسطة ٠
- ٢٠ ـ اعادة النظر في عدد سنوات القيد المسموح بهــــا
 للراسبين , وبصفة خاصة لكبار السن ٠
- ٢١ ـ العمل على تمديد مدة الالزام حتى نهاية المرحلية
 المتوسطة على الأقل , الى أن تتيح الطـــــروف
 والامكانات تمديده الى نهاية المرحلة الثانويــــة
 أسوة بالدول المتقدمة .
- ٢٢ ـ العمل على الغاء نظام النقل الآلي لما يسببه من فعف في مستويات الطلبة وبالتالي زيادة الاهـــدار التربوي الذي ينتج عن رسوبهم أو تسربهم حينمـــا يودون الامتحان لأول مرة بعد النقل الآلي ٠
- ٢٣ ـ العمل على وضع التشريعات (اللوائح و القو انيــن)
 التي تمنع التحاق الطلبة بالعمل في سن التعليــم
 المدرسي وفي ضهور الدر اسة ٠

سادسا : فيما يخى الادارة والاشراف والتوجيه :

٢٤ ـ توخي الدقة والإلتزام في تطبيق اللوائح والقوانيين
 المدرسية ٠

- ٢٥ اعداد وتوفير برامج ودورات تدريبية لتأهيـــــل
 ١لمشرفين التربويين لزيادة معارفهم ورفع أدائهم ٠
- ٢٦ العمل على تجويد الإدارة المدرسية ورفع كفائتهـــا
 ومنحها السلطة الكافية التي تجعلها قادرة علــــى
 اتخاذ ماتراه مناسبا من قرارات لحسن سير العمليـة
 التربوية وزيادة فعاليتها ٠

سابعا : فيما يخص العلاقة بين المنزل والمدرسة :

٢٧ ـ محاولة خلق قنوات اتصال دائمة وسريعة بين الأسـرة
 والمدرسة

٢٨ ــ التأكيد على أهمية مجالس الآباء والمعلمين ودورها
 في توطيد العلاقة بين المنزل والمدرسة .

٢٩ حت أوليا الأمور على ضرورة المتابعة المستمسرة للأبنا والتنسيق في ذلك مع المعلميسسن وادارة المدرسة , بحيث تكون المتابعة من الأسرة والمدرسة فى آن واحد .

شامنا : فيما يخص التوعية بأهمية التعليم ودور الاعـــلام في ذلك :

٣٠ مزيد من الاهتمام ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار،
 ٣١ ـ الاهتمام بنشر الوعي ومزيد من الوعي بين أبنسسائا المجتمع بأهمية التعليم وضرورة اسهام وسائل الاعلام

في ذلك •

٣٢ ـ تستطيع وسائل الاعلام المسموعة والمرئية أن تكثــف برامج متنوعة وشاملة توضح أهمية التعليم في حيـاة الفرد والجماعة اما في شكل مسلســـلات أو ندوات أو نشرات أو غير ذلك من أشكال اعلامية ٠

٣٣ ـ يمكن أن تقدم وسائل الاعلام برامج تربوية تعليميــة وتثقيفية متنوعة للكبار والمفار , شريطة أن تكون مدروسة وهادفة وموجهة لخدمة أغراض التربيـــــــة والتعليم ٠

توصيات واقتر احمات خاصة بمعالجة المشكلات التي تعاني منها أجهزة التخطيط التربوي بالدول الأعضاء

ان انعكاس مشكلات التخطيط التربوي على العمليـــة التربوية من شأنه أن يقلل كفائتها ويحد من فعاليتها ، وهذا ما يجعلنا نوكد على أهمية معالجة هذه المشكلات من خلال التوميات والاقتراحات الآتية :

- ضرورة اسهام الجهات ذات العلاقة بالتخطيط التربوي في وضع الخطط التربوية ٠
- تدريب العاملين بوحدات التخطيط التربوي بحيث يكسون ذلك في ضوء نقعى الاحتياجات التدريبية التي يحتاجهــا المخطط التربوي •
- عدم تعيين غير المؤهلين وغير المتخصصين للعملل في مجال التخطيط التربوي ٠
- تقويم العاملين بوحدات التخطيط التربوي باستمـــرار بغية انما مدراتهم وبالتالي تطوير الجهاز التخطيطي ورفع كفا مدراته ٠
- ـ توفير حوافز مادية ومعنوية للعاملين بجهاز التخطيـط التربوي ٠
- العمل على ايجاد التوازن بين استراتيجية الكم والكيف في التخطيط التربوي ٠
- ـ توفير نظام المعلومات الذي يخدم أغرافي التخطيــــط التربوي ٠
- اتخاذ الاجرا التواليد التي تكفل وضوح الرويسسة أمام المخطط التربوي بالنسبة لخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدولة •
- _ اجراء بحوث علمية ودراسات متطورة ومستمرة بحيث تخدم

أغراف التخطيط التربوي ، ويعتمد عليها في اتخــــاذ القرارات المتعلقة سالعملية التربوية •

أخيرا, في نهاية هذه الدراسة وفيما يتعلق بمعالجة مشكلات التخطيط التربوي - كذلك - يقدم الباحث بعسسسفي الموَّشرات أو الموجهات —التي تومل اليها في دراسة سابقة (x) - والتي ينبغي أن توخذ في الاعتبار من قبل مخططي التربية عند اعداد الخطط التربوية , هذه الموجهات يمكن اجمالها فيما يلي (٥):

أولا : التربية لا تستطيع العمل من فراغ اجتماعـــى ، لهذا يمعب أن تكون أداة تغير اجتماعي بمفردها (٦) • ولكون التخطيط عملية اجتماعية , تصبـــح عملية التخطيط التربوي واعداد الخطط التعليمية غير مقصورة على المخططين وحدهم .

ومن هنا تظهر أهمية المشاركة في الخطـــط التربوية (مشاركة أمحاب الرأي والمشهورة والجهات ذات العلاقة بالنظام التعليمي) •

وتنطوي فكرة المشاركة على تغيير حيوي في الدور التنظيمي والاجتماعي للمخطط وهيئسسسة التخطيط , ويتطلب ذلك من المخططين العمل عليي وضع نظيام جديد للمهسسارات السياسيسية والاجتماعية (٧) .

ثانيا: توزيع التعليم بين البيئات المحلية , ومراعاة الكم والكيف ، أمران في غاية الأهمية حيث يسهمان

⁽x) آعد الباحث هذه الدراسة وعنوانها : دليل الأساليسب العملية في اعداد الخطط التربوية (أنموذج مقترح) ، لمزيد من التفصيل راجع: مجلسة رسالسة الخليسسج العربي ، العدد السادس والعشرون ، السنة الشامنة ، ٨٠٤١٩/٨٨١٩م ، ص ٥٥ - ص ٢٧ ٠

في تحقيق المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع وبيئاته المحلية .

شالشا : الناتج التربوي (مخرجات التعليم) وارتباطه بمشكلات الإهدار والرسوب والتسرب كلها أمور هامة عند اعداد الخطط التربوية , لذلك فالبحسث في العمليات التي تحسن هذا الناتج تصبح هامة أمام المخطط التربوي ، ويتطلب ذلك توفير نظلمام

رابعا: فيما يخى البيانات السكانية المتعلقة بالتخطيط التربوي ، على الرغم من أن المخطط لا يشترط أن يكون خبيرا في علم السكان ، فانه يجب أن يكون حسن الاطلاع والالمام باحصا التاليات السكان ليتمكن من تدقيق المعلومات واستكمال النقى الذي يحتال اليه لاكمال الخطط التربوية ، وعلى سبيل المثال يحتاج المخطط التربوي لمعرفة توزع السكان حسب العمر والجنس ، والتوزيع الجغرافي للسكسان ، وتوزيعهم حسب القطاعات الاقتصادية وحسب المهسن المختلفة (٨) ،

خامسا: استخدام التقنية التربوية والتوسع فيها يجب أن يوخذ بحدر، لأن مايملح تقنية لمجتمع قد لايمليح تطبيقه كاملا في مجتمع آخر يختلف معه في النمو والتقدم وفي البناء الاجتماعي والاقتصليدي والسياسي • كما أن الاستخدام غير الرشيليدي للتقنية قد يخلق مشكلات أخرى للم تكلين في الحسبان •

سادسا : متابعة الخطط التربوية وتنفيذها , كلها أمسور هامة للوقوف على مدى تحقيق الخطة لأهدافه وتحديد الإيجابيات والسلبيات ومراعاة ذليك في عمليات التغذية الراجعة ، ويرتبط بذلك نقطية ـ ٣٠٤ _

هامة هي ضرورة اشتراك المخططين في عمليــــات تنفيـــذ الخطة وعن قرب لغمان نجاحها الــى حد كبير •

وفي النهاية تقترح الدراسة الحالية اجراً البحوث والدراسات حول امكانية :

- ـ وضع نموذج (لتدريب مخططي التربية) ٠
- ـ وضع مقياس (الكفاءة لمخططي التربيـة) أو
 - (بروفيل الكفسساءة لمخططي التربية) •
- هذه مجرد أفكار للدراسة والبحث والمناقشة ،

مراجع القصل السابع

- 1 Hooker, & . Bernice : Educational Flow Models with Application to Arab Statistical Data, School of Education, Sewden, 1974, PP. 118 - 124 .
- 2 Unesco: Evaluation of Wastage in Primary Education in The World Between 1970-1980, Paris,1980, P. 53
 - نقلا عن : محمد المبعوث : مرجع سابق ، ص ٢١١ ٠
- ٣ جلال المياد ، عادل سمرة : مبادئ الاحصاء ، الطبعـة الثالثـة جدة ، مكتبـة تهامـة ، ١٩٨٣ ، ٥ ١٢٥ ، عبد الرحمن عدس : مبادئ الاحصاء الوصفي ، الجـــز الأول ، الطبعة الرابعة ، الأردن (عمان) ، مكتبـــة الأقصى ، ١٩٨٣ ، ٥ ٢٢٢ ٠
- ٤ السيد خيري: الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية
 والاجتماعية ، الطبعة الرابعة ، القاهــــرة ، دار
 النهضة العربية ، ١٩٧٠ ، ٠ ٣٥٩ ٠
- ٥ مهني محمد ابراهيم غنايم : دليل الأساليب العلمية
 في اعداد الخطط التربوية (أنموذج مقترح) , مجلة
 رسالة الخليج العربي , العدد السادس والعشرون ,
 السنة الثامنة , ١٤٠٨ه /١٩٨٨م , ی ی ٥٥ ٢٦ ٠

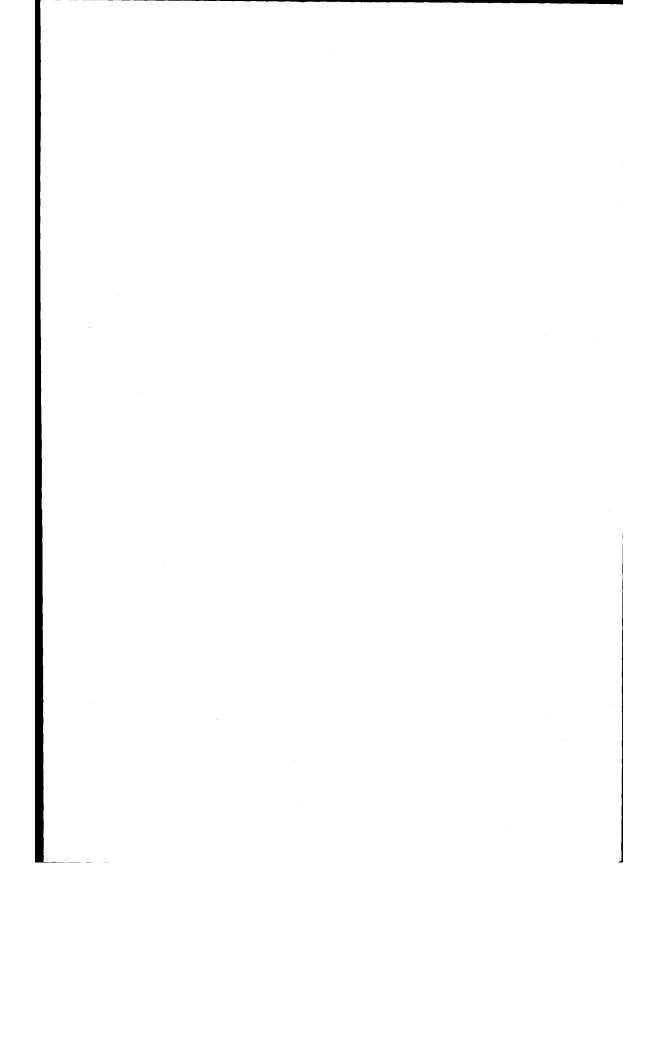
- 6 Torsten Husen] Higher Education and Social Stratigication : An International Comparative Study, IIEP, Paris, Unesco, 1987, P. 19 .
- ٦ مشاركة التخطيط في التربية إ من ترجمة مكتــــب
 التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٣م) الاحدى وشائــق
 منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية إ ى ١٣٤ وثيقــة
 بعنوان :
 Particpatory in Education, Paris, 1974 -
- γ رياض رشاد البنا : تحليل البيانات السكانية لأغراض التخطيط التربوي γ مكتب التربية العربــــي لدول الخليج γ الرياض γ 1801هـ/1811 γ γ γ

ملاحسق الدراسسة

ملحق رقم (۱)

استبانة عن

الاهدار التربوي بمراحل التعليم العام بالدول الأعضــاء





افي الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٠٠ وبعد :

بنا على ماجا بالقرار رقم (٤٠) للموتمر العام التاسمسمع لوزرا التربية والتعليم والمعارف بالدول الأعضا الذي عقد في أبوطبي / بدولسسة الاسارات العربية المتحدة للفترة من ٢٣ – ٢٥ رجب ١٤٠٧ه الموافسسق ٢٣ – ٢٥ آذار / ماري ١٩٨٧م بشأن العوافقة على برامج المكتب ومنها برامسسمج ادارة التربية .

نود أن نشير الى البرنامج رقم (٧/١) من برامج ادارة التربية للـدورة المالية (١٤٠٨ ـ ١٤٠٨) والموسوم بـ ((دراسة تحليلية عن الاهدار التربـوي في التعليم العام ـ أسبابه وطرق معالجته ـ في ضوّ الدراسات المتوفـرة لدى الدول الأعضاء)) .

وبالنظر لأهمية هذه الدراسة في القا الفوا على مسألة غاية في الأهمية هي ـ الاهدار التربوي ـ بالتعليم العام وانعكاس ذلك على مجمل العمليــــــة التربوية وتحديد كلما تها ، رأينا أن نستطلع رأيكم وأملنا أكيد بأنكــــم ستولون الموضوع جل اهتمامكم كما تعلمــون أن مصداقية نتائج الدراســـة تتوقف على دقة المعلومات الواردة ،

كما نرجو شاكرين اعادة الاستمارات في موعد أقصاه شهر رجـــب ١٤٠٨ها الموافق شهر آذار / مارس ١٩٨٧م ليتسنى لنا انجاز الدراسة في موعدهـــــا المحدد .

والله الموفق ,

ادارة التربية

- 411 -

ارة		 رة) اص (افتياري)	
ر التربوي في التعليم العــام بن أكبر منه في سفوف البنات ,		ضا ً … بشكل عام … في مف	
في دولتكم ، وما أسباب ذلك :)	م العام لمناسب ا	رسوب العالية في التعلي علامة /ع في المكان ا	(۲) مامواقع ال (یرجی وضع
الأســـباب	V	مواقع الرسوب العالية	العرحلــــة
		المف الرابع	
		المِكَ الخَامِين	ابتد الــــي
		المِكَ السادي	
		المــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		المف الثاني	متوســـط
		المِفَ الشَّالِثُ	
		الأول مــــام	
		الثاني علمي	
		الشاني أدبي	شانــــوي
-		الشالث علمي	

ب الاهدار التربوي يقمد به حجم الطاقد في التعليم نتيجة الرسوب والتســرب وترك المدرسة في أي صف من المطوف ولأي سبب من الأسباب ،

الشالث أدبي

(٣) العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب:

فيما يلي عدد من العوامل التي تتسبب في الرسوب والتسرب وبالتالي في زيادة حجــم الاهدار التربوي في التعليم العام بالدول الأعضاء ، ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام الاختيــار المضاسب :

	درجمة تأثمير همذه العوامممل							
العوامل التي توَّثر في الرسوب والتسرب	الر.	الرســـوب		التس	ـــرب			
	كبيرة	متوسطة	لاتؤثر	گبیر ة	متوسطة	لاتؤثر		
أولا: المضاهج الدراسية :	X	X	X	X	X	X		
(أ) تأثيرها قلي الرسوب والتسرب :								
ـ بعضها لاتتناسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم								
ـ أسلوب صياغتها لايجذب الطلبة اليها								
ـ كثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في صف واحد								
۔۔ آفری ۰۰ تذکر ≡								

(ب) صـا العواد الدراسية التي يرسب فيها الطلبة بمورة واضحة والتي قد توُدي بهم الــى التسرب : ضع علامة (⁄ ⁄) في العكان العناسب :

مــــو اد افــــری	•	ريافيات	لغــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				اك
			i		ۋ ول		
					لثاني		
					شاشا		
					لرابع		
		-			لخامس		
					لسادس	-	
					الأول	5	
					الثاني	 	
					الثالث	1,4	
					عام	الأول	
					علمي	الثانم	الثانق
					أدبي	اسبر	1
					علمي	الثال	
					أدبي		.4

العوامل التي توْثر في الرسوب والتسرب كبير	الر							
العوامل التي توثر في الرسوب والتسرب كبير	35		۰	هذه العوامل التسليب				
	حبيرا	متوسطة	التوثر	كبيرة	متوسطة			
شانيا : طرق التدريس :	X	X	X	X	X	X		
- عدم اهتمام بعض المعلمين بالخطــة السنوية واليومية في التدريـــــى								
تجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ								
ـ أفرى ١٠ تذكر								
: 1 ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	X	X	X	X	X	\times		
ـ قدرات بعض الطلبة محدودة ـ بعض الطلبة ليست لديهم استعدادات للتعلــــــــم				<u> </u>				
ـ بعنى الطلبة يعانون مشكلات صحيـــة ـ بعنى الطلبة يعانون مشكلات اجتماعية ـ انتفال الطلبة بأعمال خارج المدرسة								
_ عدم وجود حوافر مادية ومعنوية		 	 	+	 			

	درجة تأثير هذه العوامل					
٣		الت	ب	متوسطة	الر	العوامل التي توَّثر في الرسوب والتسرب
لاتوشر	متوسطة	کبیرة	لاتوثر	متوسطة	كبيرة	
X	X	X	X	X	X	رابعا : العقلمـــون :
						 النقى في بعض التخصصات الدراسية نقى في بعض جوانب الأعداد العلمي والتربــــوي للمعلميـــين
						 بعض المعلمين لايراعي تطبيق مبدأ الفروق الفردية بين الطلبــــة بعض المعلمين غير متجاوب مــــع
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ــ بعثی المعلمین غیر متجاوب مــــع مشــــــــــــــــــــــــــــــ
						خامسا : الادارة والاشراف والتوجيه :
		$\angle \setminus$				
						 عدم الدقة في تطبيق بعلى اللوائح والقوانين المدرســــــــــــــــــــــــــــــــــــ
						ـ قصـور فـي عمليـة التوجيــه و الارســـة
						۔ فعف اعداد وتأهيل بعض العشرفيـن التربوييـــــــــن ۔ اخرى ٠٠٠ تذكر
			l			

	امل	بذه العو	تأثير	درجة	(تابع)	
ب لاتؤثر	متوسطة	الت كبيرة	لاتوشر	متوسطة	الر كبيرة	العوامل التي تؤثر في الرسوب والتسرب
X	X	X	X	X	X	سادسا : نظم القبول والتسجيل :
						- تسمح بعنى النيطم ببقا الطلبية راسين عدة سنوات في مف دراسي واحد اسمح بعنى النظم بعودة الطلبيييية المتسريين الى التعليم مرة أخيرى - لاتستخدم اختبارات مقننة لقبيلولية وتسجيلهم في التخمصيات الطلبة وتسجيلهم في التخمصيات السيستي تناسيبهم - لاتراعى ميول واتجاهات الطلبة نحيو أنيواع معينية مين التعليبيم - أخرى ٠٠٠ تذكر
						سابعا : نظم الامتحانات تقليدية تعتمد على المتحانات تقليدية تعتمد على الحفى العفي المسترجاع بعفها غير وافحية ولاتناسب مستوى الطلب الحقيقية معنها لاتقيق قدرات الطلبة الحقيقية الدراسية ككالمادة الحتماد على درجة الطالب في كراسة الامتحان كمعيار وحيد للحكم عليه أخرى ٠٠٠ تذكر

<u> </u>				تأثير ه			(تابع)
نو	رپ لاتوڅ		الت كبيرة	التوثر ا	متوسطة متوسطة	الره گبيرة	العوامل التي توَّثر في الرسوب والتسرب
	X	X	X	X	X	X	ثامنا : العدرســـة :
							بعض العباني المدرسية غير ملائمسة للعمليسسة التربويسة ومعارسسسة النشياطات التربويسة المختلفسة ليعضها بعيدة عن أماكن اقامة الطلبة
							_ كثافة الفصول الدراسية مرتفعسة _ نقى الأجهزة والمعدات والمعامـــل والمختبــــــرات _ أخرى ٠٠٠ تذكر
	-						
	\leq	X	X	X	X	X	تاسعا : العلاقة بين العنزل والعدرسة :
							_ ضعف متابعة أولياً الأُمور للطلبـــة _ ضعف الملة بين المنزل وأسرة المدرسة _ ضعف مشاركة أولياً الأمور في مجالـــى الآبــــــــــــاً والمعلميــــــن
							_ أخرى تذكر ه
	X	X	X	X	X	X	عاشرا : وسلسائل الاعلم :
							بعض برامج التليفزيون المقدمة غيسر موجهة لخدمة أهداف التربية والتعليم المتداد ساعات الارسال لفترات طويلسة اخرى ٠٠٠ تذكر
							•

(٤) اسباب افرى للرسوب والتسرب :
وضح فيما يلي الأسباب الأخرى التي تراها مسئولة عن الرسوب والتســرب ،
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ولم يرد ذكرها سابقا في الاستمارة الحالية :
أسباب أخرى للرســوب :
5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5
Y
. *
أسباب أفرى للتسحصرب :
Ť
- Т
- 0
(ه) مقترحـــات:
(6)
مأ مقترحاتكم بخصوص الحد من الرسوب والتسرب وبالتالي التغلب علـــى
زيادة حجم الاهدار الشربوي ؟
مقترحات بخصوص المحد من الرسوب :
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
. *
- 0
مقترحات بخموص الحد من التسرب :
•

المجال الشاني

خاص بالادارة العامة للتخطيط التربوي

استمارة جمع معلومات عن الطلبة في المدارس في مراحل التعليم العام للسنة الدراسية : (١٤٠٣/١٤٠٢ ه) — (١٩٨٢ /١٩٨٢ م)

الوزارة:	الدولــــة : ـــــــــــــــــــــــــــــــ
الشفع أو الأشفاص (افتياري)	الإدارة أو الجهة :

			رين في	عدد الحاذ امتحان نـ	جلیـــن	عدد المد	لعام	العرطة
ملاحظات		الناجد ذكــور		العــــ	ـــــي	الدراس	لعق	
		-					ا الأول	
							لثاني	5
							لثالث	
							لرابع	,
							لخامس]]
							لسادس	- T
							لأول	1 5
-							شاني	
							شالث	. 4
							عام	1166
							علمي	رًا الشاني
							أدبي	ا ا
				.: -			علمي	ما الثان
							أدبي	

المجال الثاني

خاص بالادارة العامة للتنطيط التربوي

استَمارة جمع معلومات عن الطلبة في العدارس في مراحل التعليم العام للسنة الدراسية : (١٩٨٤/١٤٠٣ ه) = (١٩٨٢ /١٩٨٤ م)

4 . 1	القور ارب		
الأشخاص (اختياري)ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الشفعى او	 :	الإدارة او الجهة

			4.4						
ملاحظات	_ون	الشاجعب	بايسة ا	عدد الحام امتحان نـ	, العنام	خـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لعام	رطة	العر
	انـــاد	ذگـــور	انــاث	العــــ ذكـــور	انــاث	الدراء ذکــور	لماف	"	
							آ ول		
							شاني	;	<u>.</u>
				·			شالث	n :	- - -
							لر ابع	11	
							خامس	, I	}
				·			سادس	"	
							لأول	1 ,	ī
			-				شاني		
							شالث	11 ;	4
							ple.	الجول	
							علمي	الشاني	المائر
:							أدبي	، ص	13
							علمي	الشالث	
					·		أدبي		

المجال الثاني

خاص بالادارة العامة للتنطيط التوبوي

استمارة جمع معلومات عن الطلبة في المدارس في مراحل التعليم العام للسنة الدراسية : (١٤٠٥/١٤٠٤ ه) — (١٩٨٤ /١٩٨٥ م)

الوزارة: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الدولـــة : ــــــــــــــــــــــــــــــــ
الثَّفَى أو الْإَثْمَاقِ (افتياري)	الادارة أو الجهة : ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ

*.									
ملاحظات	الناجحون		دد المنجليـــن عدد الحاضرين في الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		خـــــلال	لعام	عرطة	ונ	
	انسات	ذكــــور	انــات	ذكـــور	انــــات	دکـــور	لمف	"	
					·		لأول	T	
					-		لثاني		Ì
	,						شالث	1 1	
							لر ابع	n	
,							خامس		
		`					سادس	n	
							أو ل	3	
					·		شاني	"] '}	
							شالث	11 =	
							عام	الأول	. 1
							عدمي	الشاني	بأنو
						-	أدبي	-	Ì
							علمي	الشالث	
						7.4	أدبي		

المجال الثاني

خاص بالادارة العامة للتخطيط التربوي

استمارة جمع معلومات عن الطلبة في المدارس في مراحل التعليم العام للسنة الدراسة : (١٤٠٧/١٤٠٥ ه) — (١٩٨٧ ١٩٨٧م)

	4
دارة:	الدولـــة : ــــــــــــــــــــــــــــــــ
فعن أو الأشفاق (افتياري)ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الإدارة أو الجهة : الشَّا

ملاحظات	الناجحون		امتحان نهايسية الناجح				عام	طة ا	المر
	انسات	ذكـــور	انات	العـــ ذكـــور	انــاث	الدر اس ذکـــور	لمف	"	
							لأول		
			<u> </u>				شاني	-	<u> </u>
							شالث	,, ''	<u>,</u> 1
							ر ابع	"	
							خامس	,,	
							سادس	4-	
-							بُول شاني		يت
							شاث		1
							عام	الأول	
							علمي	لثاني	1 5
							أدبي	=	
								لثألث	[.]
l							أدبي		1

المجال الثاني سمممممممم

خاص بالادارة العامة للتنطيط التربوي

استمارة جمع معلومات عن الطلبة في العدارس في مراحل التعليم العام للسنة الدراسية : (١٤٠٧/١٤٠٩ ه) — (١٩٨٧ /١٩٨٩ م)

الوزارة:	الدولـــة : ــــــــــــــــ
الشفعى أو الأشفاق (اختياري)	الادارة أو الجهة : ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ

ملامظسات	الناجحــون		امتحان نهايــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		عدد المسجليـــن خـــــلال العـام		•	رطة ا	المر
	انـــات	ذکــــور	انساث	العب ذكـــور	انـــاث	الدر اس ذکـــور	عف	J1	
							بۇول	11	
							شاني	,, ;	Ž
							شالث	J1 :	
							ىر ابىع)1	
							خامس	י וינ	
							ــادس	- -	
							<u>ئول</u> مىد		1
							شاني شالث	4	١
								الأول	
							علمي		Ŧ.
						-	أدبي	لشاني	انازا
							علمي	لشالث	
		·					أدبي		

خاص بالادارة العامة للتخطيط التربوي

المجال الثالث

البحوث والدراسات في مجال الأهدار التربوي في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء ممتندندندندندندندند

(+) س : _ هَل أَجرِيت بِحوث ودراسات عن الأهدار التربوي في مراحل التعليم العــام في دولتكم ؟
t t
ـ اذا كانت الاجابة (لا) يرجى ذكر الأسباب التي أدت الى عدم اجمــراً
در اسات وبحوث في هذا المجال :
 اذا كانت الإجابة (نعم) يرجى استيفا البيانات والمعلومــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الواردة في الجدول التالي :
(*)يقصد بها البحوث والدراسات التي أجريت من قبل الوزارة مباشـــرة أو من قبل جهات أخرى أو أفراد , مع رجا ً تزويد المكتب بنسخ منها ،

أمسداف الدراسة المرطاة ام عمد الدراة أو العجامة سعوان المفراسا

خاص بالادارة العامسة للتخطيط التربــوي

المجال الرابع

مشــكلات ومقترحـــات ــمممممممممممممم

أولا:

لتربسوي في	التخطيط ا	أجهزة	مُنها	تعاني	التي	المشكلات	أبز	یرجی ڈکر دولتگم :
								
								·
								·
								
								
							·——	
							 .	
			·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			·				•	

يرجى ذكر تمورات المستقبل والمقترحات الخاصة بمعالجة المشكسلات	ثانیا :
التي تعاني منها أجهزة التخطيط التربوي ؟	
<u> </u>	

م ت / د ن / ۱۹۲

مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض ــ ١٤١١هـ ــ ١٩٩٠م